**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|   |  Утверждаю Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А. Приказ № 45-20/01-09 от 28.08.2020 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»,

 изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

3 «Б» класс

Учащиеся

Учитель: Бариньяк Цветана Александровна

 2020-2021 учебный год **Речь и альтернативная коммуникация.**

По учебному плану школы на 2020-2021 год на изучение данного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» выделено 68 учебных часов в год (2 часа в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| **Коммуникация** | *Коммуникация с использованием вербальных средств* Продолжать формировать умение устанавливать зрительный контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных с взрослым и сверстниками при осуществлении практических действий, играх. Вызывать эмоциональные реакции при общении с взрослым, в совместных практических, игровых действиях с взрослым, по возможности со сверстниками. Учить на доступном уровне вербально отвечать на свое имя.Учить на доступном уровне вербально отвечать на приветствия других людей/приветствоватьУчить на доступном уровне вербально обращаться за помощью. Учить на доступном уровне вербально отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить.Учить на доступном уровне вербально отвечать на вопросыКоммуникация  установление зрительного контакта с собеседником; реагирование на собственное имя; приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука; узнавание (различение) имен одноклассников, учителей.  | 6 часов |
| **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации** | * формирование обобщений по темам «Игрушки», «Продукты»,

«Посуда»;* упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе;
* упражнения с пиктограммами «Это – я».

*Коммуникация с использованием невербальных средств* Закреплять умение показывать взглядом на объект.Учить при коммуникации выражать мимикой эмоциональное состояние, Закреплять умение использовать указательный жест при прощании. приветствии, просьбе, согласии/несогласии.Учить использовать доступные изобразительные средства (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие, Учить пользоваться коммуникативной доской, визуальным расписанием, индивидуальной коммуникативной тетрадью. Освоение и использование:-слов – приветствий: «здравствуйте», «привет»; - слова – прощания: «пока», «до свидания»; - слова – благодарность: «спасибо», «пожалуйста»; - слова: «да», «нет»; «туалет», «мыть руки»; «хорошо», «плохо»; «мама», «папа», «бабушка»; «я», «ты»; «пить», «стоять»; «стол», «стул». | 7 часов |
| **Чтение и письмо** | **Рисование вертикальных линий.**- Ознакомление с рабочей строкой (в альбоме: ширина – 3 см). Ориентировка на строке (верхняя линия, нижняя линия).- Упражнения в ориентировке на строке (начало, середина, конец).- Закрепление представлений о строке, умения ориентироваться на ней.- Ознакомление с вертикальными линиями. Нахождение их на предметах, картинках.- Произвольное рисование вертикальных линий.- Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке.- Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по двум заданным точкам.- Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).- Разучивание пальчиковых упражнений.- Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом).- Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом)**Рисование горизонтальных линий.**- Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках. Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске.- Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке.- Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по двум заданным точкам.- Рисование горизонтальных линий по двум заданным точкам, без точек на доске, в альбоме (в строке).- Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах, картинках. Рисование их в воздухе, на доске.- Упражнение в рисовании прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме (не в строке).- Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений.- Упражнение в рисовании прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам, сверху вниз.- Ознакомление с понятием «длинная» и «короткая» наклонная линии. Обучение рисованию коротких наклонных линий в альбоме, в строке по двум заданным точкам.- Упражнение в рисовании коротких наклонных линий в альбоме, в строке по одной заданной точке.- Упражнение в рисовании бордюра из наклонных линий разной длины.- Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (вне строки).- Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке).* - Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке).
* знакомство с графическими терминами (прямая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия);
* рисование прямых, кривых, наклонных линий, круга, овала;
* звуки и буквы А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н;
* письмо букв А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н;
* составление, чтение, письмо слогов и слов из изученных букв.

  | 55 часов |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Речь и альтернативная коммуникация» 3 «Б» класс 68 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **дата** | **Примечание**  |
| **По плану** | **По факту** |
|  | Установление зрительного контакта с собеседником Слова - приветствия, Слова – прощания. | 02.09.  |  |  |
|  | Реагирование на собственное имя.  | 07.09. |  |  |
|  | Приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука. | 09.09 |  |  |
|  | Приветствие собеседника | 14.09. |  |  |
|  | Узнавание (различение) имен одноклассников. | 16.09.  |  |  |
|  | Узнавание (различение) имен одноклассников, учителей. | 21.09.  |  |  |
|  | Письмо вертикальных и горизонтальных линий. | 23.09. |  |  |
|  | Буква А. Письмо печатной буквы А. Повторение. | 28.09. |  |  |
|  | Буква А. Письмо печатной буквы А. Повторение. | 30.09. |  |  |
|  | Буква У. Письмо печатной буквы У. | 05.10. |  |  |
|  | «Печатание» изученных букв и слов. Повторение. | 07.10. |  |  |
|  | Буква М. Письмо печатной буквы М. | 12.10. |  |  |
|  | «Печатание» изученных букв и слов. Повторение. | 14.10 |  |  |
|  | Составление, чтение (показ) слогов и слов из букв А, У, М. | 19.10 |  |  |
|  | Проверка уровня усвоения учебного материала. | 21.10.  |  |  |
|  | Рисование прямых линий в разных направлениях. | 26.10.  |  |  |
|  | Составление альбома «Игрушки». | 28.10.  |  |  |
|  | Формирование обобщения «игрушки»..  | 09.11.  |  |  |
|  | Рисование круга.  | 11.11.  |  |  |
|  | Рисование овала. | 16.11.  |  |  |
|  | Составление альбома «Продукты». | 18.11.  |  |  |
|  | Формирование обобщения «продукты». | 23.11.  |  |  |
|  | Буква О. Письмо печатной буквы О. | 25.11. |  |  |
|  | «Печатание» слогов и слов. Повторение. | 30.11.  |  |  |
|  | Буква С. Письмо печатной буквы С. | 02.12. |  |  |
|  | «Печатание» слогов и слов. Повторение. | 07.12.  |  |  |
|  | Буква Х. Письмо печатной буквы Х. « | 09.12. |  |  |
|  | «Печатание» слогов и слов. Повторение. | 14.12.  |  |  |
|  | Звук и буква Ш. | 16.12. |  |  |
|  | Письмо буквы Ш по обводке. | 21.12.  |  |  |
|  | Проверка уровня усвоения учебного материала. | 23.12. |  |  |
|  | Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с пиктограммами «Это – я». | 28.12.  |  |  |
|  | Слоги АШ, ОШ, УШ. Составление, чтение, письмо. |  |  |  |
|  | Слоги ША, ШО, ШУ. Составление, чтение, письмо.  |  |  |  |
|  | Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.  |  |  |  |
|  | Составление, чтение, письмо слов из изученных букв. |  |  |  |
|  | Звук и буква Л. |  |  |  |
|  | Письмо буквы Л по обводке. |  |  |  |
|  | Слоги АЛ, ОЛ, УЛ. Составление, чтение, письмо. |  |  |  |
|  | Слоги ЛА, ЛО, ЛУ. Составление, чтение, письмо.  |  |  |  |
|  | Слоги ЛА, ЛО, ЛУ. Составление, чтение, письмо. |  |  |  |
|  | Составление, чтение, письмо слов из изученных букв. |  |  |  |
|  | Составление, чтение, письмо слов из изученных букв. |  |  |  |
|  | Повторение пройденного материала |  |  |  |
|  | Составление альбома «Посуда». |  |  |  |
|  | Формирование обобщения «посуда». |  |  |  |
|  | Звук и буква Ы. |  |  |  |
|  | Письмо буквы Ы по обводке. |  |  |  |
|  | Слоги МЫ, СЫ, ЛЫ. |  |  |  |
|  | Слоги МЫ, СЫ, ЛЫ. |  |  |  |
|  | Проверка уровня усвоения учебного материала. |  |  |  |
|  | Узнавание своего имени на карточке. |  |  |  |
|  | Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв. |  |  |  |
|  | Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв. |  |  |  |
|  | Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв. |  |  |  |
|  | Звук и буква Н. |  |  |  |
|  | Письмо буквы Н по обводке. |  |  |  |
|  | Слоги АН, ОН, УН, ЫН. |  |  |  |
|  | Слоги НА, НО, НУ, НЫ. |  |  |  |
|  | Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв. |  |  |  |
|  | Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв. |  |  |  |
|  | Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв. |  |  |  |
|  | Проверка уровня усвоения учебного материала. |  |  |  |
|  | Проверка уровня усвоения учебного материала. |  |  |  |
|  | Повторение изученного за год. |  |  |  |
|  | Составление, чтение и письмо слов из изученных букв. |  |  |  |
|  | Составление, чтение и письмо слов из изученных букв. |  |  |  |
|  | Повторение изученного за год. |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| **Коммуникация** | Коммуникация * установление зрительного контакта с собеседником;
* реагирование на собственное имя;
* приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука;
* узнавание (различение) имен одноклассников, учителей.
 |
| **Чтение** | предполагается, что учащиеся будут **знать**:* вербальные и невербальные средства коммуникации;
* пиктограммы по темам, предусмотренным программой;
* буквы, предусмотренные по годам обучения (А, У,М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н);
* членов своих семей и уметь находить их на фотографиях.
 |
| **Письмо** | - знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома**)** с помощью взрослого;- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук;- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с помощью;Ориентировка на листе бумаги:-уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги;-уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощьюОбводка фигур по шаблону, трафарету:-уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;-уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием,* соотносить конкретный смысл слова с предметом, признаком или действием;
* различать изученные буквы (А,У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н);
* находить заданную букву (в слогах и словах);
* составлять и читать (для речевых учащихся) слоги с изученными буквами (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н) по наложению, по образцу, по следам звуко- буквенного анализа.
 |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 08.09. 2020 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А,

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.