**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.  Приказ № 45-20/01-09 от 28.08.2020 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»,

изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

3 «Б» класс

Учащиеся

Учитель: Бариньяк Цветана Александровна

2020-2021 учебный год **Речь и альтернативная коммуникация.**

По учебному плану школы на 2020-2021 год на изучение данного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» выделено 68 учебных часов в год (2 часа в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| **Коммуникация** | *Коммуникация с использованием вербальных средств*  Продолжать формировать умение устанавливать зрительный контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных с взрослым и сверстниками при осуществлении практических действий, играх.  Вызывать эмоциональные реакции при общении с взрослым, в совместных практических, игровых действиях с взрослым, по возможности со сверстниками.  Учить на доступном уровне вербально отвечать на свое имя.  Учить на доступном уровне вербально отвечать на приветствия других людей/приветствовать  Учить на доступном уровне вербально обращаться за помощью.  Учить на доступном уровне вербально отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить.  Учить на доступном уровне вербально отвечать на вопросы  Коммуникация   установление зрительного контакта с собеседником;   реагирование на собственное имя;   приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука;   узнавание (различение) имен одноклассников, учителей. | 6 часов |
| **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации** | * формирование обобщений по темам «Игрушки», «Продукты»,   «Посуда»;   * упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе; * упражнения с пиктограммами «Это – я».   *Коммуникация с использованием невербальных средств*  Закреплять умение показывать взглядом на объект.  Учить при коммуникации выражать мимикой эмоциональное состояние,  Закреплять умение использовать указательный жест при прощании. приветствии, просьбе, согласии/несогласии.  Учить использовать доступные изобразительные средства (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие,  Учить пользоваться коммуникативной доской, визуальным расписанием, индивидуальной коммуникативной тетрадью.  Освоение и использование:  -слов – приветствий: «здравствуйте», «привет»; - слова – прощания: «пока», «до свидания»; - слова – благодарность: «спасибо», «пожалуйста»; - слова: «да», «нет»; «туалет», «мыть руки»; «хорошо», «плохо»; «мама», «папа», «бабушка»; «я», «ты»; «пить», «стоять»; «стол», «стул». | 7 часов |
| **Чтение и письмо** | **Рисование вертикальных линий.**  - Ознакомление с рабочей строкой (в альбоме: ширина – 3 см). Ориентировка на строке (верхняя линия, нижняя линия).  - Упражнения в ориентировке на строке (начало, середина, конец).  - Закрепление представлений о строке, умения ориентироваться на ней.  - Ознакомление с вертикальными линиями. Нахождение их на предметах, картинках.  - Произвольное рисование вертикальных линий.  - Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке.  - Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по двум заданным точкам.  - Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).  - Разучивание пальчиковых упражнений.  - Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом).  - Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом)  **Рисование горизонтальных линий.**  - Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках. Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске.  - Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке.  - Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по двум заданным точкам.  - Рисование горизонтальных линий по двум заданным точкам, без точек на доске, в альбоме (в строке).  - Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах, картинках. Рисование их в воздухе, на доске.  - Упражнение в рисовании прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме (не в строке).  - Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений.  - Упражнение в рисовании прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам, сверху вниз.  - Ознакомление с понятием «длинная» и «короткая» наклонная линии. Обучение рисованию коротких наклонных линий в альбоме, в строке по двум заданным точкам.  - Упражнение в рисовании коротких наклонных линий в альбоме, в строке по одной заданной точке.  - Упражнение в рисовании бордюра из наклонных линий разной длины.  - Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (вне строки).  - Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке).   * - Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке). * знакомство с графическими терминами (прямая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия); * рисование прямых, кривых, наклонных линий, круга, овала; * звуки и буквы А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н; * письмо букв А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н; * составление, чтение, письмо слогов и слов из изученных букв. | 55 часов |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Речь и альтернативная коммуникация» 3 «Б» класс 68 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | Установление зрительного контакта с собеседником Слова - приветствия, Слова – прощания. | 02.09. |  |  |
|  | Реагирование на собственное имя. | 07.09. |  |  |
|  | Приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука. | 09.09 |  |  |
|  | Приветствие собеседника | 14.09. |  |  |
|  | Узнавание (различение) имен одноклассников. | 16.09. |  |  |
|  | Узнавание (различение) имен одноклассников, учителей. | 21.09. |  |  |
|  | Письмо вертикальных и горизонтальных линий. | 23.09. |  |  |
|  | Буква А. Письмо печатной буквы А. Повторение. | 28.09. |  |  |
|  | Буква А. Письмо печатной буквы А. Повторение. | 30.09. |  |  |
|  | Буква У. Письмо печатной буквы У. | 05.10. |  |  |
|  | «Печатание» изученных букв и слов. Повторение. | 07.10. |  |  |
|  | Буква М. Письмо печатной буквы М. | 12.10. |  |  |
|  | «Печатание» изученных букв и слов. Повторение. | 14.10 |  |  |
|  | Составление, чтение (показ) слогов и слов из букв А, У, М. | 19.10 |  |  |
|  | Проверка уровня усвоения учебного материала. | 21.10. |  |  |
|  | Рисование прямых линий в разных направлениях. | 26.10. |  |  |
|  | Составление альбома «Игрушки». | 28.10. |  |  |
|  | Формирование обобщения «игрушки».. | 09.11. |  |  |
|  | Рисование круга. | 11.11. |  |  |
|  | Рисование овала. | 16.11. |  |  |
|  | Составление альбома «Продукты». | 18.11. |  |  |
|  | Формирование обобщения «продукты». | 23.11. |  |  |
|  | Буква О. Письмо печатной буквы О. | 25.11. |  |  |
|  | «Печатание» слогов и слов. Повторение. | 30.11. |  |  |
|  | Буква С. Письмо печатной буквы С. | 02.12. |  |  |
|  | «Печатание» слогов и слов. Повторение. | 07.12. |  |  |
|  | Буква Х. Письмо печатной буквы Х. « | 09.12. |  |  |
|  | «Печатание» слогов и слов. Повторение. | 14.12. |  |  |
|  | Звук и буква Ш. | 16.12. |  |  |
|  | Письмо буквы Ш по обводке. | 21.12. |  |  |
|  | Проверка уровня усвоения учебного материала. | 23.12. |  |  |
|  | Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с пиктограммами «Это – я». | 28.12. |  |  |
|  | Слоги АШ, ОШ, УШ. Составление, чтение, письмо. |  |  |  |
|  | Слоги ША, ШО, ШУ. Составление, чтение, письмо. |  |  |  |
|  | Составление, чтение, письмо слов из изученных букв. |  |  |  |
|  | Составление, чтение, письмо слов из изученных букв. |  |  |  |
|  | Звук и буква Л. |  |  |  |
|  | Письмо буквы Л по обводке. |  |  |  |
|  | Слоги АЛ, ОЛ, УЛ. Составление, чтение, письмо. |  |  |  |
|  | Слоги ЛА, ЛО, ЛУ. Составление, чтение, письмо. |  |  |  |
|  | Слоги ЛА, ЛО, ЛУ. Составление, чтение, письмо. |  |  |  |
|  | Составление, чтение, письмо слов из изученных букв. |  |  |  |
|  | Составление, чтение, письмо слов из изученных букв. |  |  |  |
|  | Повторение пройденного материала |  |  |  |
|  | Составление альбома «Посуда». |  |  |  |
|  | Формирование обобщения «посуда». |  |  |  |
|  | Звук и буква Ы. |  |  |  |
|  | Письмо буквы Ы по обводке. |  |  |  |
|  | Слоги МЫ, СЫ, ЛЫ. |  |  |  |
|  | Слоги МЫ, СЫ, ЛЫ. |  |  |  |
|  | Проверка уровня усвоения учебного материала. |  |  |  |
|  | Узнавание своего имени на карточке. |  |  |  |
|  | Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв. |  |  |  |
|  | Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв. |  |  |  |
|  | Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв. |  |  |  |
|  | Звук и буква Н. |  |  |  |
|  | Письмо буквы Н по обводке. |  |  |  |
|  | Слоги АН, ОН, УН, ЫН. |  |  |  |
|  | Слоги НА, НО, НУ, НЫ. |  |  |  |
|  | Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв. |  |  |  |
|  | Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв. |  |  |  |
|  | Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв. |  |  |  |
|  | Проверка уровня усвоения учебного материала. |  |  |  |
|  | Проверка уровня усвоения учебного материала. |  |  |  |
|  | Повторение изученного за год. |  |  |  |
|  | Составление, чтение и письмо слов из изученных букв. |  |  |  |
|  | Составление, чтение и письмо слов из изученных букв. |  |  |  |
|  | Повторение изученного за год. |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| **Коммуникация** | Коммуникация   * установление зрительного контакта с собеседником; * реагирование на собственное имя; * приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука; * узнавание (различение) имен одноклассников, учителей. |
| **Чтение** | предполагается, что учащиеся будут **знать**:   * вербальные и невербальные средства коммуникации; * пиктограммы по темам, предусмотренным программой; * буквы, предусмотренные по годам обучения (А, У,М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н); * членов своих семей и уметь находить их на фотографиях. |
| **Письмо** | - знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома**)** с помощью взрослого;  - уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук;  - уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с помощью;  Ориентировка на листе бумаги:  -уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги;  -уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью  Обводка фигур по шаблону, трафарету:  -уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;  -уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием,   * соотносить конкретный смысл слова с предметом, признаком или действием; * различать изученные буквы (А,У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н); * находить заданную букву (в слогах и словах); * составлять и читать (для речевых учащихся) слоги с изученными буквами (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н) по наложению, по образцу, по следам звуко- буквенного анализа. |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 08.09. 2020 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А,

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.