**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|   |  Утверждаю Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.Приказ № 45-20/01-09 от 28.08.2020 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»,

изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

3 «Б» класс

Учащиеся: Учитель: Бариньяк Цветана Александровна

2020-2021 учебный год**Математические представления**

По учебному плану школы на 2020-2021 год на изучение данного предмета «Математические представления» отведено 68 часов, 2 час в неделю, 34 учебные недели.

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| **Повторение Количественные представления**  | Повторение.  нахождение одинаковых предметов; объединение предметов в единое множество; различение множеств (один, много, мало, пусто); сравнение количества (один – много); изменение количества (один – много); число и цифра 1, 2, 3, 4, 5. | **38 часов** |
| **Представления о форме** | * круг;
* квадрат;
* треугольник;
* точка;
* прямая линия;
* кривая линия.
 | **6 часов** |
| **Представления о величине** | * большой – маленький, больше – меньше;
* длинный – короткий, длиннее – короче;
* высокий – низкий, выше – ниже;
* широкий – узкий; шире – уже;
* тяжелый – легкий, тяжелее – легче;
* глубокий – мелкий; глубже – мельче;
* толстый – тонкий, толще – тоньше.
 | **8 часов** |
| **Пространственные представления** | * верх – низ; вверху – внизу;
* право – лево, справа – слева;
* впереди – сзади;
* посередине;
* первый – последний;
* перед, после, между.
 | **8 часов** |
| **Временные представления** | * времена года;
* сутки, части суток (утро, день, вечер, ночь);
* рано – поздно.
 | **8 часов** |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

 **по курсу «Математические представления» 3 «Б» класс 68 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **дата** | **Примечание**  |
| **По плану** | **По факту** |
|  | Повторение. | 02.09.  |  |  |
|  | Число и цифра 1. | 07.09. |  |  |
|  | Число и цифра 1 | 09.09 |  |  |
|  | Число и цифра 2. | 14.09. |  |  |
|  | Число и цифра 2. | 16.09.  |  |  |
|  | Сравнение предметных множеств. Числовой ряд 1,2. | 21.09.  |  |  |
|  | Сравнение предметных множеств. Числовой ряд 1,2. | 23.09. |  |  |
|  | Порядковые числительные «первый», «второй». | 28.09. |  |  |
|  | Порядковые числительные «первый», «второй». | 30.09. |  |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 2. | 05.10. |  |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 2. | 07.10. |  |  |
|  | Число и цифра 3. | 12.10. |  |  |
|  | Число и цифра 3. | 14.10 |  |  |
|  | Сравнение предметных множеств 1, 2, 3. | 19.10 |  |  |
|  | Сравнение предметных множеств 1, 2, 3. | 21.10.  |  |  |
|  | Числовой ряд 1, 2, 3. Порядковые числительные. | 26.10.  |  |  |
|  | Числовой ряд 1, 2, 3. Порядковые числительные. | 28.10.  |  |  |
|  | Контрольная работа. | 09.11.  |  |  |
|  | Состав числа 3. | 11.11.  |  |  |
|  | Состав числа 3. | 16.11.  |  |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 3. | 18.11.  |  |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 3. | 23.11.  |  |  |
|  | Сравнение чисел и действий над ними. | 25.11. |  |  |
|  | Сравнение чисел и действий над ними. | 30.11.  |  |  |
|  | Сопоставление сравнения чисел и действий над числами. | 02.12. |  |  |
|  | Сопоставление сравнения чисел и действий над числами. | 07.12.  |  |  |
|  | Число и цифра 4. | 09.12. |  |  |
|  | Число и цифра 4. | 14.12.  |  |  |
|  | Числовой ряд 1, 2, 3, 4. Числовой ряд прямой и обратный. | 16.12. |  |  |
|  | Числовой ряд 1, 2, 3, 4. Числовой ряд прямой и обратный. | 21.12.  |  |  |
|  | Контрольная работа | 23.12. |  |  |
|  | Два способа образования числа 4. | 28.12.  |  |  |
|  | Два способа образования числа 4. |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 4 |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 4 |  |  |  |
|  | Понятие об арифметической задаче. |  |  |  |
|  | Простые задачи на нахождение суммы. |  |  |  |
|  | Простые задачи на нахождение суммы. |  |  |  |
|  | Состав числа 4. |  |  |  |
|  | Состав числа 4. |  |  |  |
|  | Сравнение чисел в пределе 4. Работа со счетами. |  |  |  |
|  | Сравнение чисел в пределе 4. Работа со счетами. |  |  |  |
|  | Знакомство и работа с линейкой. Отсчет от 0. |  |  |  |
|  | Знакомство и работа с линейкой. Отсчет от 0. |  |  |  |
|  | Решение задач по картинкам и рисункам учебника. |  |  |  |
|  | Решение задач по картинкам и рисункам учебника. |  |  |  |
|  | Число и цифра 5. |  |  |  |
|  | Число и цифра 5. |  |  |  |
|  | Контрольная работа. |  |  |  |
|  | Числовой ряд прямой и обратный. Порядковые числительные. |  |  |  |
|  | Порядковые числительные. |  |  |  |
|  | Сравнение чисел и действий над ними. Нахождение большего и меньшего числа. |  |  |  |
|  | Нахождение большего и меньшего числа. |  |  |  |
|  | Меры стоимости. |  |  |  |
|  | Меры стоимости: монета 5 руб. |  |  |  |
|  | Решение примеров в пределах 5. Таблица сложения. |  |  |  |
|  | Таблица сложения. |  |  |  |
|  | Решение задач по картинкам и иллюстрациям. Таблица вычитания. |  |  |  |
|  | Таблица вычитания. |  |  |  |
|  | Временные понятия: неделя. |  |  |  |
|  | Временные понятия: неделя, число дней. |  |  |  |
|  | Временные понятия: неделя, число дней, их последовательность. |  |  |  |
|  | Контрольная работа |  |  |  |
|  | Времена года. |  |  |  |
|  | Рано – поздно. |  |  |  |
|  | Сутки, части суток (утро, день, вечер, ночь). |  |  |  |
|  | Повторение пройденного материала. |  |  |  |
|  | Повторение пройденного материала. |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| **Количественные представления**  | Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать:*** число и цифру 1, 2, 3, 4, 5;

сравнивать количество предметов, определяя, где больше/меньше совместно с учителем; писать цифры 1, 2, 3, 4, 5 (по обводке); соотносить число, количество и цифры в пределах 5 |
| **Представления о форме** | Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать:*** цвет, величину, размер, форму предметов;
* положение предметов в пространстве и на плоскости
* круг;
* квадрат;
* треугольник;
* точка;
* прямая линия;
* кривая линия.
 |
| **Представления о величине** | Предполагается (ожидается), что учащиеся будут уметь: сравнивать предметы по величине, размеру; определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение; устанавливать (называть) порядок следования предметов; узнавать (называть), классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); определять форму знакомых предметов;  |
| **Пространственные представления** | Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать:*** верх – низ; вверху – внизу;
* право – лево, справа – слева;
* впереди – сзади;
* посередине;
* первый – последний;
* перед, после, между.
 |
| **Временные представления** | Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать:*** времена года;
* сутки, части суток (утро, день, вечер, ночь);
* рано – поздно.
 |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 08.09. 2020 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А,

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020