**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.  Приказ № 45-20/01-09 от 28.08.2020 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»,

изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

3 «Б» класс

Учащиеся: Учитель: Бариньяк Цветана Александровна

2020-2021 учебный год**Математические представления**

По учебному плану школы на 2020-2021 год на изучение данного предмета «Математические представления» отведено 68 часов, 2 час в неделю, 34 учебные недели.

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| **Повторение Количественные представления** | Повторение.  нахождение одинаковых предметов;  объединение предметов в единое множество;  различение множеств (один, много, мало, пусто);  сравнение количества (один – много);  изменение количества (один – много);  число и цифра 1, 2, 3, 4, 5. | **38 часов** |
| **Представления о форме** | * круг; * квадрат; * треугольник; * точка; * прямая линия; * кривая линия. | **6 часов** |
| **Представления о величине** | * большой – маленький, больше – меньше; * длинный – короткий, длиннее – короче; * высокий – низкий, выше – ниже; * широкий – узкий; шире – уже; * тяжелый – легкий, тяжелее – легче; * глубокий – мелкий; глубже – мельче; * толстый – тонкий, толще – тоньше. | **8 часов** |
| **Пространственные представления** | * верх – низ; вверху – внизу; * право – лево, справа – слева; * впереди – сзади; * посередине; * первый – последний; * перед, после, между. | **8 часов** |
| **Временные представления** | * времена года; * сутки, части суток (утро, день, вечер, ночь); * рано – поздно. | **8 часов** |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Математические представления» 3 «Б» класс 68 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | Повторение. | 02.09. |  |  |
|  | Число и цифра 1. | 07.09. |  |  |
|  | Число и цифра 1 | 09.09 |  |  |
|  | Число и цифра 2. | 14.09. |  |  |
|  | Число и цифра 2. | 16.09. |  |  |
|  | Сравнение предметных множеств. Числовой ряд 1,2. | 21.09. |  |  |
|  | Сравнение предметных множеств. Числовой ряд 1,2. | 23.09. |  |  |
|  | Порядковые числительные «первый», «второй». | 28.09. |  |  |
|  | Порядковые числительные «первый», «второй». | 30.09. |  |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 2. | 05.10. |  |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 2. | 07.10. |  |  |
|  | Число и цифра 3. | 12.10. |  |  |
|  | Число и цифра 3. | 14.10 |  |  |
|  | Сравнение предметных множеств 1, 2, 3. | 19.10 |  |  |
|  | Сравнение предметных множеств 1, 2, 3. | 21.10. |  |  |
|  | Числовой ряд 1, 2, 3. Порядковые числительные. | 26.10. |  |  |
|  | Числовой ряд 1, 2, 3. Порядковые числительные. | 28.10. |  |  |
|  | Контрольная работа. | 09.11. |  |  |
|  | Состав числа 3. | 11.11. |  |  |
|  | Состав числа 3. | 16.11. |  |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 3. | 18.11. |  |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 3. | 23.11. |  |  |
|  | Сравнение чисел и действий над ними. | 25.11. |  |  |
|  | Сравнение чисел и действий над ними. | 30.11. |  |  |
|  | Сопоставление сравнения чисел и действий над числами. | 02.12. |  |  |
|  | Сопоставление сравнения чисел и действий над числами. | 07.12. |  |  |
|  | Число и цифра 4. | 09.12. |  |  |
|  | Число и цифра 4. | 14.12. |  |  |
|  | Числовой ряд 1, 2, 3, 4. Числовой ряд прямой и обратный. | 16.12. |  |  |
|  | Числовой ряд 1, 2, 3, 4. Числовой ряд прямой и обратный. | 21.12. |  |  |
|  | Контрольная работа | 23.12. |  |  |
|  | Два способа образования числа 4. | 28.12. |  |  |
|  | Два способа образования числа 4. |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 4 |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 4 |  |  |  |
|  | Понятие об арифметической задаче. |  |  |  |
|  | Простые задачи на нахождение суммы. |  |  |  |
|  | Простые задачи на нахождение суммы. |  |  |  |
|  | Состав числа 4. |  |  |  |
|  | Состав числа 4. |  |  |  |
|  | Сравнение чисел в пределе 4. Работа со счетами. |  |  |  |
|  | Сравнение чисел в пределе 4. Работа со счетами. |  |  |  |
|  | Знакомство и работа с линейкой. Отсчет от 0. |  |  |  |
|  | Знакомство и работа с линейкой. Отсчет от 0. |  |  |  |
|  | Решение задач по картинкам и рисункам учебника. |  |  |  |
|  | Решение задач по картинкам и рисункам учебника. |  |  |  |
|  | Число и цифра 5. |  |  |  |
|  | Число и цифра 5. |  |  |  |
|  | Контрольная работа. |  |  |  |
|  | Числовой ряд прямой и обратный. Порядковые числительные. |  |  |  |
|  | Порядковые числительные. |  |  |  |
|  | Сравнение чисел и действий над ними. Нахождение большего и меньшего числа. |  |  |  |
|  | Нахождение большего и меньшего числа. |  |  |  |
|  | Меры стоимости. |  |  |  |
|  | Меры стоимости: монета 5 руб. |  |  |  |
|  | Решение примеров в пределах 5. Таблица сложения. |  |  |  |
|  | Таблица сложения. |  |  |  |
|  | Решение задач по картинкам и иллюстрациям. Таблица вычитания. |  |  |  |
|  | Таблица вычитания. |  |  |  |
|  | Временные понятия: неделя. |  |  |  |
|  | Временные понятия: неделя, число дней. |  |  |  |
|  | Временные понятия: неделя, число дней, их последовательность. |  |  |  |
|  | Контрольная работа |  |  |  |
|  | Времена года. |  |  |  |
|  | Рано – поздно. |  |  |  |
|  | Сутки, части суток (утро, день, вечер, ночь). |  |  |  |
|  | Повторение пройденного материала. |  |  |  |
|  | Повторение пройденного материала. |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| **Количественные представления** | Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать:**   * число и цифру 1, 2, 3, 4, 5;   сравнивать количество предметов, определяя, где больше/меньше совместно с учителем;  писать цифры 1, 2, 3, 4, 5 (по обводке);  соотносить число, количество и цифры в пределах 5 |
| **Представления о форме** | Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать:**   * цвет, величину, размер, форму предметов; * положение предметов в пространстве и на плоскости * круг; * квадрат; * треугольник; * точка; * прямая линия; * кривая линия. |
| **Представления о величине** | Предполагается (ожидается), что учащиеся будут уметь:   сравнивать предметы по величине, размеру;   определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;   устанавливать (называть) порядок следования предметов;   узнавать (называть), классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);   определять форму знакомых предметов; |
| **Пространственные представления** | Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать:**   * верх – низ; вверху – внизу; * право – лево, справа – слева; * впереди – сзади; * посередине; * первый – последний; * перед, после, между. |
| **Временные представления** | Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать:**   * времена года; * сутки, части суток (утро, день, вечер, ночь); * рано – поздно. |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 08.09. 2020 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А,

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020