**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|   |  Утверждаю Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А. Приказ № 45-20/01-09 от 28.08.2020 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»,

 изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

3 "Б"

Учитель: Бариньяк Цветана Александровна

 2020-2021 учебный год **Коррекционно-развивающие занятия**

По учебному плану школы на 2020-2021 учебный год на изучение данного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» выделено 68 учебных часа в год (2 час в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Кол-во часов** |
| Зрительное восприятие и слуховое восприятие | Коррекционно-развивающие упражнения на развитие зрительного восприятия. Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на зрительный анализатор.Коррекционно-развивающие упражнения на развитие слухового восприятия. Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на слуховой анализатор. | **13** |
| Развитие моторики, графомоторных навыков  | Игры на развитие общей и мелкой моторики. Развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. | **10** |
| Тактильно-двигательное восприятие  | Игры с предметами и материалами. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. | **5** |
| Кинестетическое и кинетическое развитие  | Формирование ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. | **4** |
| Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов  | Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения. | **13** |
| Восприятие особых свойств предметов  | Формирование познания окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. | **6** |
| Восприятие пространства  |  Обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты. | **7** |
| Восприятие времени  | Формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. | **10** |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

 **по курсу «Коррекционно-развивающие занятия» 3 "Б" класс 68 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **дата** | **Примечание**  |
| **По плану** | **По факту** |
| 1.
 | «Посмотри на меня» | 03.09 |  |  |
|  | «Чего не стало?» | 04.09 |  |  |
|  | «Поставь игрушку на своё место» | 10.09 |  |  |
|  | «Поставь игрушку на своё место» | 11.09 |  |  |
|  | «Куда полетела бабочка?» | 17.09. |  |  |
|  | «Чья тень?» | 18.09. |  |  |
|  | Упражнения на развитие меткости | 24.09. |  |  |
|  | Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога) | 25.09. |  |  |
|  | «Манипуляция больших и маленьких предметов» | 01.10. |  |  |
|  | Составление силуэтов «Чудесный лес», «Составь силуэт» | 02.10 |  |  |
|  | Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед - поворот направо - один шаг назад и т. д.) | 08.10 |  |  |
|  | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением  | 09.10. |  |  |
|  | Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание) | 15.10 |  |  |
|  | Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях  | 16.10. |  |  |
|  | Рисование бордюров по образцу  | 22.10 |  |  |
|  | Графический диктант (зрительный и на слух) | 23.10. |  |  |
|  | Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений  | 29.10. |  |  |
|  | Работа в технике объемной и рваной аппликации  | 30.10. |  |  |
|  | Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)  | 12.11. |  |  |
|  | Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)» | 13.11 |  |  |
|  | Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи» | 19.11. |  |  |
|  | Игры с сюжетной мозаикой  | 20.11. |  |  |
|  | Игра «Почтовый ящик» (определение формы на ощупь)  | 26.11. |  |  |
|  | Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов | 27.11. |  |  |
|  | Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений  | 03.12 |  |  |
|  | Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий) | 04.12. |  |  |
|  | Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, наколоть дров, подбросить мяч) | 10.12. |  |  |
|  | Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета) | 11.12. |  |  |
|  | Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала  | 17.12. |  |  |
|  | Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции  | 18.12. |  |  |
|  | Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.). Дидактическая игра «Часть и целое»  | 24.12. |  |  |
|  | Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов  | 25.12. |  |  |
|  | Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов | 14.01. |  |  |
|  | Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку  | 15.01. |  |  |
|  | Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные  | 21.01. |  |  |
|  | Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета  | 22.01. |  |  |
|  | Дидактическая игра «Цветик-семицветик»  | 28.01. |  |  |
|  | Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов  | 29.01. |  |  |
|  | Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)  | 04.02. |  |  |
|  | Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)  | 05.02. |  |  |
|  | Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу  | 11.02. |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» | 12.02. |  |  |
|  | Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» | 18.02. |  |  |
|  | Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение | 19.02. |  |  |
|  | Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение | 25.02 |  |  |
|  | Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)  | 26.02. |  |  |
|  | Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)  | 04.03. |  |  |
|  | Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз  | 05.03. |  |  |
|  | Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз  | 11.03. |  |  |
|  | Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук» | 12.03. |  |  |
|  | Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики» |  |  |  |
|  | Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов | 18.03. |  |  |
|  | Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь» | 19.03. |  |  |
|  | Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату» | 01.04. |  |  |
|  | Деление листа на глаз, на две и четыре равные части  | 02.04. |  |  |
|  | Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа | 08.04. |  |  |
|  | Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа) | 09.04. |  |  |
|  | Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты | 15.04. |  |  |
|  | Определение времени по часам | 16.04. |  |  |
|  | Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч) | 22.04. |  |  |
|  | Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин» | 23.04. |  |  |
|  | Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год) | 29.04. |  |  |
|  | Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год) | 30.04. |  |  |
|  | Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?» | 06.05. |  |  |
|  | Времена года, их закономерная смена.  | 07.05. |  |  |
|  | Дидактическая игра «Когда это бывает?» | 13.05. |  |  |
|  | Психодиагностическое обследование | 14.05. |  |  |
|  | Психодиагностическое обследование | 20.05. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| Зрительное восприятие и слуховое восприятие | - умеет фиксировать взгляд на объекте;-находит одинаковые по звуку предметы |
| Развитие моторики, графомоторных навыков  | повторяет движения тела по примеру взрослого |
| Тактильно-двигательное восприятие  | ориентироваться на сенсорные эталоны;  |
| Кинестетическое и кинетическое развитие  | формирование умения ощущать собственное тело |
| Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов  | - узнавать предметы по заданным признакам;- сравнивать предметы по внешним признакам;- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;- устанавливать аналогии;составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам; |
| Восприятие особых свойств предметов  | - практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;- давать полное описание объектов и явлений;- различать противоположно направленные действия и явления; |
| Восприятие пространства  | - определять последовательность событий;- ориентироваться в пространстве и времени;- целенаправленно выполнять действия по инструкции;- опосредовать свою деятельность речью;- понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.  |
| Восприятие времени  | уметь ориентироваться в пространстве и времени |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 08.09. 2020 г..

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А,

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С. А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г