**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|   |  УтверждаюДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.Приказ № 45-20/01-09 от 28.08.2020 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА

«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

изучаемого на базовом уровне

 адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

3 «Б» класс

Учитель: Бариньяк Цветана Александровна

2020-2021 учебный год

**Альтернативная коммуникация.**

По учебному плану школы на 2020-2021 год на изучение данного предмета «Альтернативная коммуникация» выделено 34 учебных часа в год (1 час в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Кол-во часов** |
| Коммуникация | ***Коммуникация с использованием вербальных средств.***Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).***Коммуникация с использованием невербальных средств.***Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.***Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).  | **9 ч.** |
| Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | ***Импрессивная речь.***  Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.***Экспрессивная речь.***  Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). | **17 ч** |
| Чтение и письмо | ***Глобальное чтение****.* Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.***Предпосылки к осмысленному чтению и письму***. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).***Начальные навыки чтения и письма***. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения) | **8 ч** |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

 **по курсу «Альтернативная коммуникация» 3 «Б» класс 34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **Дата** | **Примечание**  |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). | 03.09. |  |  |
| 2 | Коммуникатирование на тему: Мое имя. | 10.09. |  |  |
| 3 | Выражение благодарности. Обводка по трафарету «Овощи». | 17.09. |  |  |
| 4 | Задавание вопросов предложением. Обводка по трафарету «Фрукты». | 24.09. |  |  |
| 5 | Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Штриховка «Домик» | 01.10. |  |  |
| 6 | Ответы на вопросы с использованием жеста. Обводка по трафарету «Мышка»». | 08.10. |  |  |
| 7 | Выражение своих желаний с использованием таблицы букв. Соединение треугольника по точкам. | 15.10. |  |  |
| 8 | Выражение своих желаний, благодарности и др. с использованием карточек с напечатанными словами. Рисование домика по точкам. Повторение. | 22.10 |  |  |
| 9 | Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Обводка по шаблону «Кленовый лист». | 29.10 |  |  |
| 10 | Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Штриховка «Посуда» | 12.11. |  |  |
| 11 | Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Обводка по трафарету «Посуда». | 19.11. |  |  |
| 12 | Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки и др.). Штриховка «Машинка» | 26.11. |  |  |
| 13 | Использование графического изображения  для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро и др.). Штриховка «Мяч». | 03.12. |  |  |
| 14 | Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Обводка по трафарету «Елочка». | 10.12. |  |  |
| 15 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Рисование снежинки по показу. | 17.12. |  |  |
| 16 | Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Рисование снежинки по точкам. | 24.12. |  |  |
| 17 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Рисование бордюров по показу. | 14.01. |  |  |
| 18 | Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, мнемокартинок, слов, вопросов.  | 21.01 |  |  |
| 19 | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Рисование звездочки по точкам.  | 28.01 |  |  |
| 20 | Называние (употребление) обобщающих понятий. Рисование пирамидки по показу. | 04.02 |  |  |
| 21 | Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Рисование бордюров по показу. | 11.02 |  |  |
| 22 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Письмо прямых линий. | 18.02 |  |  |
| 23 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Письмо прямых линий с закруглением. | 25.02 |  |  |
| 24 | Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.  | 04.03 |  |  |
| 25 | Составление рассказа о себе. | 11.03 |  |  |
| 26 | Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями. | 18.03 |  |  |
| 27 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.  | 01.04 |  |  |
| 28 | Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. | 08.04 |  |  |
| 29 | Узнавание звука в слоге (слове). Письмо изученных букв. | 15.04 |  |  |
| 30 | Соотнесение звука с буквой. Письмо изученных букв. | 22.04 |  |  |
| 31 | Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Письмо изученных букв, слогов, слов. | 29.04 |  |  |
| 32 | Называние букв. Письмо изученных букв, слогов, слов. | 06.05 |  |  |
| 33 | Чтение слога (слова). Письмо изученных букв, слогов, слов. | 13.05 |  |  |
| 34 | Написание буквы (слога, слова, предложения).  | 20.05 |  |  |
| **Всего** | **34** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| **Коммуникация** | **Учащиеся получат возможность научиться:*** бережному отношению к материальным ценностям *(к методическим пособиям, играм, оборудованию);*
* повторять за педагогом до 4-х движений рук
* работать с учебными принадлежностями *(рабочими тетрадями, ручками, карандашами, фломастерами)*;
* участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя;
* использовать жесты, как средство общения.

Ориентироваться в визуальном расписании. Возможность сказать о своих потребностях с помощью карточки с визуальным кодом (фото, рисунок, пиктограмма и др.). Составлению коротких предложений объект-действие, по смыслу (например, мяч – играть). Обучение ориентироваться в визуальном расписании: режимные моменты (завтрак, обед, домой); начало, конец занятия, учебного дня, перерыв, игра; учебные предметы.Пользоваться пиктограммами визуального расписания. Использование пиктограмм для коммуникационного взаимодействия. Использование индивидуального альбома для социального взаимодействия. Изучение речевых шаблонов в альтернативной коммуникации. |
| **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации** | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.***Экспрессивная речь.***  Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). |
| **Чтение и письмо** | Буквы и звуки-уметь различать и писать изученные буквы, слоги, слова. -уметь различать и писать изученные буквы, слоги, слова с помощью взрослого. |

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано на ГМОПротокол № 1 от 08.09. 2020 гРук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А, | СогласованоЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макарова С.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г |
|  |  |