**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.  Приказ № 45-20/01-09 от 28.08.2020 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ»,

изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

3 «А» класс

Учащиеся:

Учитель: Егорова Елена Васильевна

2020-2021 учебный год **Коррекционно-развивающие занятия.**

По учебному плану школы на 2020-2021 год на изучение данного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» выделено 68 учебных часа в год (2 часа в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| **Звуки и буквы** | Дифференциация понятий «звук» и «буква». Соотнесение буквы со звуком. Звуко-буквенный анализ слов. Буква-смыслоразличитель | 2ч |
| **Слог. Ударение.** | Слог как минимальная произносительная единица, выделение слогов с помощью скандирования; деление слов на слоги и подбор слов заданной слоговой структуры. Гласные ударные и безударные. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения | 4ч |
| **Дифференциация гласных I и II ряда** | Познакомить с гласными звуками, дающими мягкость согласным. Упражнять в образовании мягких слогов. | 5ч |
| **Согласные** | Уточнение артикуляционных и акустических признаков согласных. Мягкие и твердые согласные, мягкий знак- показатель мягкости согласной, мягкий знак - разделительный. Глухие и звонкие согласные, оглушение и озвончение согласных. | 3ч |
| **Дифференциация согласных по артикуляционному сходству** | Парные и непарные звуки русского языка. Изучение букв из числа тех, которые обозначают парные по глухости звонкости согласные – Зз–Сс, Бб–Пп, Дд–Тт, Вв–Фф, Жж–Шш; характеристика их сходства и отличий, артикуляторные особенности. | 7ч |
| **Состав слова** | Формирование понятий об однокоренных и родственных словах, знакомство с понятиями «корень слова», «приставка», «суффикс»; формирование навыка образования слов различными способами, разбора слова по составу | 6ч |
| **Предлоги** | Уточнение конкретно -пространственных значений предлогов. Формирование умения пользоваться предлогами в устной и письменной речи. Дифференциация предлогов и приставок. | 6ч |
| **Безударные гласные** | Находить «опасное» место в слове, учить осмысленно подбирать проверочные слова к слову с безударной гласной, пользоваться правилом на письме. | 2ч |
| **Части речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Числительное.** | Согласование в роде, числе и падеже. Формирование навыка словоизменения. | 21ч |
| **Устная и письменная связная речь. Сочинения и пересказы.** | Формирование умения пересказывать и писать сочинения, отбирая для этого необходимый лексический материал. Умение составлять план и работать с ним. | 11 |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Коррекционно-развивающие занятия» 3 «А» класс**

**68 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | Звуки и буквы. |  |  |  |
|  | Звуко-буквенный анализ и синтез. |  |  |  |
|  | Слог. |  |  |  |
|  | Слогообразующая роль гласных. |  |  |  |
|  | Слоговой анализ и синтез слов. |  |  |  |
|  | Ударение. |  |  |  |
|  | Дифференциация гласных А-Я. |  |  |  |
|  | Дифференциация гласных О-Е. |  |  |  |
|  | Дифференциация гласных У-Ю. |  |  |  |
|  | Дифференциация гласных И-Ы. |  |  |  |
|  | Дифференциация гласных Ё-Ю. |  |  |  |
|  | Согласные звуки, буквы |  |  |  |
|  | Мягкие и твердые согласные звуки. |  |  |  |
|  | Обозначение мягкости с помощью Ь. |  |  |  |
|  | Глухие и звонкие согласные. Оглушение и озвончение согласных |  |  |  |
|  | Дифференциация Б-П. |  |  |  |
|  | Дифференциация Т-Д. |  |  |  |
|  | Дифференциация Г-К. |  |  |  |
|  | Дифференциация С-З. |  |  |  |
|  | Дифференциация В-Ф. |  |  |  |
|  | Дифференциация Ш-Ж. |  |  |  |
|  | Состав слова. |  |  |  |
|  | Однокоренные слова. |  |  |  |
|  | Словообразование. |  |  |  |
|  | Корень слова. |  |  |  |
|  | Приставка. |  |  |  |
|  | Суффикс. |  |  |  |
|  | Предлоги В, НА. |  |  |  |
|  | Предлоги С(СО). |  |  |  |
|  | Предлог ИЗ. |  |  |  |
|  | Предлог ПО. |  |  |  |
|  | Предлог К. |  |  |  |
|  | Предлоги ОТ, У. |  |  |  |
|  | Урок закрепления по теме: «Предлоги». |  |  |  |
|  | Безударные гласные |  |  |  |
|  | Безударные гласные |  |  |  |
|  | Имя существительное в ед. и мн. числе |  |  |  |
|  | Имя существительное в ед. и мн. числе |  |  |  |
|  | Имя существительное. Род. |  |  |  |
|  | Имя существительное. Род. |  |  |  |
|  | Имя существительное. Падеж. |  |  |  |
|  | Имя существительное. Падеж. |  |  |  |
|  | Прилагательное. Согласование с существительными. |  |  |  |
|  | Антонимы. |  |  |  |
|  | Синонимы. |  |  |  |
|  | Согласование прилагательных с существительными в падеже. |  |  |  |
|  | Согласование прилагательных с существительными в падеже. |  |  |  |
|  | Глагол. Согласование с существительным |  |  |  |
|  | Глагол. Согласование с существительным |  |  |  |
|  | Согласование имен существительных с глаголами в числе, в роде. |  |  |  |
|  | Согласование имен существительных с глаголами в числе, в роде. |  |  |  |
|  | Глагол. Время. |  |  |  |
|  | Числительное. |  |  |  |
|  | Согласование числительных с существительными в роде и падеже. |  |  |  |
|  | Правописание числительных |  |  |  |
|  | Правописание числительных |  |  |  |
|  | Словоизменение числительных. |  |  |  |
|  | Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера |  |  |  |
|  | Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера |  |  |  |
|  | Сочинение-повествование по серии сюжетных картинок и вопросам |  |  |  |
|  | Сочинение-повествование по серии сюжетных картинок и вопросам |  |  |  |
|  | Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа |  |  |  |
|  | Сочинение-описание предмета «Моя любимая игрушка» |  |  |  |
|  | Письма |  |  |  |
|  | Письма |  |  |  |
|  | Закрепление пройденного материала. |  |  |  |
|  | Закрепление пройденного материала. |  |  |  |
|  | Тестирование. |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| **Звуки и буквы** | Дифференциация понятий «звук» и «буква». Звуко-буквенный анализ и синтез. Буква- смыслоразличитель. |
| **Слог. Ударение.** | Повторить понятие слог. Закрепить умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов. Уточнить слогообразующую роль гласных.  Упражнять в слоговом анализе и синтезе слов. Работа со схемами и карточками. Закрепить понятие «ударение». Продолжать учить находить ударную гласную, выделять ударный слог в слове. |
| **Дифференциация гласных I и II ряда** | Познакомить с гласными звуками, дающими мягкость согласным. Упражнять в образовании мягких слогов. Познакомить с гласными звуками, дающими мягкость согласным. Упражнять в образовании мягких слогов. |
| **Согласные** | Уточнение артикуляции и акустические признаки согласных. |
| **Дифференциация согласных по артикуляционному сходству** | Упражнение в слухопроизносительной дифференциации звонких и глухих согласных. Формирование умения вычленять глухие и звонкие согласные из ряда звуков, слогов, слов. |
| **Дифференциация звуков по акустическому сходству** | Упражнения в различении звуков в устной и письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки. Развитие слухового внимания на звуки, фонематического анализа и синтеза. |
| **Дифференциация звуков по кинетическому сходству (по выбору)** | Упражнение в анализе структуры графического знака, в синтезе его  элементов, в сравнительном анализе букв. Закрепление связей между фонемой - артикулемой, графемой – кинемой. |
| **Состав слова** | Формирование понятий об однокоренных и родственных словах, знакомство с понятиями «корень слова», «приставка», «суффикс»; формирование навыка образования слов различными способами, разбора слова по составу; |
| **Предлоги** | Уточнение конкретно -пространственных значений предлогов. Формирование умения пользоваться предлогами в устной и письменной речи. Дифференциация предлогов и приставок. |
| **Безударные гласные** | Находить «опасное» место в слове, учить осмысленно подбирать проверочные слова к слову с безударной гласной, пользоваться правилом на письме. |
| **Части речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Числительное.** | Формирования понятия «числа». Словоизменение. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа существительных. Формирование понятия «род». Тренировка в постановке вопросов к существительным различных родов. Разбор слов по составу. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами и синонимами. Сог Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Согласование прилагательных с существительными в падеже. Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. |
| **Устная и письменная связная речь. Сочинения и пересказы.** | Формировать умение определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме. Точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе. |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 08.09.2020 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А,

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.