**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.Приказ № 45-20/01-09 от 28.08.2020 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»,

изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

2 "Б"

Учитель: Евдокимова Галина Владимировна

2020-2021 учебный год

**Математические представления**

По учебному плану школы на 2020-2021 год на изучение данного предмета «Математические представления» выделено 68 учебных часов в год (2 часа в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| Подготовка к изучению математики | Цвет, назначение предметов. Круг. Большой – маленький. Цвет, назначение предметов. Большой-маленький. Широкий-узкий. Длинный-короткий. Высокий-низкий. Тяжелый – легкий. Толстый – тонкий . Глубокий-мелкий.Мало, много. Несколько, немного. Изменение количества предметов. Сравнение количества предметов. Времена года. Сутки. Неделя. Рано, поздно. Вверху-внизу. Впереди-сзади. Правая (левая) рука (нога, сторона тела). Справа, слева. Вверху, внизу, в середине. Первый-последний. Месторасположение предметов в ряду. Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Треугольник. Квадрат. Круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону.  | 56 ч. |
| Нумерация | Узнавание и выделение цифры 1Конструирование цифры 1Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкамУзнавание и выделение цифры 2Соотнесение количества предметов с числомКонструирование цифры 2Прорисовывание цифры 2 по трафарету, по точкамНаписание цифр 1,2 самостоятельноУзнавание и выделение цифры 3. Соотнесение количества предметов с числом. Конструирование цифры 3.Прорисовывание цифры 3 по трафарету, по точкамНаписание цифр 1,2,3 самостоятельно | 10 ч |
| Итоговое повторение | Повторение, обобщение пройденного | 2ч |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

 **по курсу «Математические представления» 2«Б» класса 68 часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **дата** | **Примечание**  |
| **По плану** | **По факту** |
|  | *1 четверть* |  |  |  |
|  | Цвет, назначение предметов. | 02.09 |  |  |
|  | Круг. | 07.09 |  |  |
|  | Большой – маленький. | 09.09 |  |  |
|  | Большой – маленький. | 14.09 |  |  |
|  | Широкий-узкий . | 16.09 |  |  |
|  | Широкий-узкий | 21.09 |  |  |
|  | Длинный-короткий | 23.09 |  |  |
|  | Длинный-короткий | 28.09 |  |  |
|  | Высокий-низкий | 30.09 | 05.10 |  |
|  | Высокий-низкий | 05.10 | 05.10 |  |
|  | Тяжелый – легкий | 07.10 |  |  |
|  | Тяжелый – легкий | 12.10 |  |  |
|  | Толстый – тонкий | 14.10 |  |  |
|  | Толстый – тонкий | 19.10 |  |  |
|  | Прямоугольник. | 21.10 |  |  |
|  | Глубокий – мелкий. | 26.10 |  |  |
|  | Глубокий – мелкий. | 28.10 |  |  |
|  | *2 четверть* |  |  |  |
|  | Мало, много. | 09.11 |  |  |
|  | Несколько, немного. | 11.11 |  |  |
|  | Изменение количества предметов. | 16.11 |  |  |
|  | Сравнение количества предметов | 18.11 |  |  |
|  | Времена года. | 23.11 |  |  |
|  | Времена года. | 25.11 |  |  |
|  | Сутки | 30.11 |  |  |
|  | Сутки | 02.12 |  |  |
|  | Неделя | 07.12 |  |  |
|  | Неделя | 09.12 |  |  |
|  | Рано, поздно | 14.12 |  |  |
|  | Рано, поздно | 16.12 |  |  |
|  | Вверху-внизу | 21.12 |  |  |
|  | Вверху-внизу | 23.12 |  |  |
|  | Треугольник | 28.12 |  |  |
|  | *3 четверть* |  |  |  |
|  | Впереди, сзади. | 11.01 |  |  |
|  | Впереди, сзади. | 13.01 |  |  |
|  | Правая (левая) рука (нога, сторона тела) | 18.01 |  |  |
|  | Правая (левая) рука (нога, сторона тела) | 20.01 |  |  |
|  | Справа, слева | 25.01 |  |  |
|  | Справа, слева | 27.01 |  |  |
|  | Вверху, внизу, в середине | 01.02 |  |  |
|  | Вверху, внизу, в середине | 03.02 |  |  |
|  | Квадрат | 08.02 |  |  |
|  | Первый – последний | 10.02 |  |  |
|  | Первый – последний | 15.02 |  |  |
|  | Перед, после, между. | 17.02 |  |  |
|  | Перед, после, между. | 22/02 |  |  |
|  | Месторасположение предметов в ряду. | 24.02 |  |  |
|  | Узнавание и выделение цифры 1 | 01.03 |  |  |
|  | Конструирование цифры 1 | 03.03 |  |  |
|  | Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам | 10.03 |  |  |
|  | Узнавание и выделение цифры 2 | 15.03 |  |  |
|  | Соотнесение количества предметов с числом | 17.03 |  |  |
|  | *4 четверть* |  |  |  |
|  | Конструирование цифры 2 | 29.03 |  |  |
|  | Прорисовывание цифры 2 по трафарету, по точкам | 31.03 |  |  |
|  | Написание цифр 1,2 самостоятельно | 05.04 |  |  |
|  | Написание цифр 1,2 самостоятельно | 07.04 |  |  |
|  | Узнавание и выделение цифры 3 | 12.04 |  |  |
|  | Соотнесение количества предметов с числом | 14.04 |  |  |
|  | Конструирование цифры 3 | 19.04 |  |  |
|  | Прорисовывание цифры 3 по трафарету, по точкам | 21.04 |  |  |
|  | Написание цифр 1,2,3 самостоятельно | 26.04 |  |  |
|  | Написание цифр 1,2,3 самостоятельно |  |  |  |
|  | Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг |  |  |  |
|  | Штриховка геометрической    фигуры (треугольник, квадрат, круг) |  |  |  |
|  | Штриховка геометрической    фигуры (треугольник, квадрат, круг) |  |  |  |
|  | Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону |  |  |  |
|  | Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону |  |  |  |
|  | Повторение пройденного материала |  |  |  |
|  | Повторение пройденного материала |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Возможные результаты освоения:** |
| ***Подготовка к изучению математики*** | - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости; Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности. |
| ***Нумерация*** | - умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (в пределах 3-х). Умение пересчитывать предметы в пределах 3-х. |
| ***Итоговое повторение*** | - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.- следовать по предложенному плану и работать в общем темпе; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 08.09. 2020 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А,

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.