**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.  Приказ № 45-20/01-09 от 28.08.2020 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ»,

изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

2 «А» класс

Учитель: Бариньяк Цветана Александровна

2020-2021 учебный год **Коррекционно-развивающие занятия.**

По учебному плану школы на 2020-2021 год на изучение данного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» выделено 34 учебных часа в год (1 час в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| **Предложение и слово** | Предложение как способ выражения мысли; оформление предложений в устной и письменной речи, их вычленение на слух и составление; наблюдения за интонацией конца предложений. Правильное и красивое письмо – важное условие понятности и вежливости речи. Наблюдения за темпом, силой, окраской голоса (интонацией), за мимикой и жестами как помощниками устной речи. Группы слов: слова-предметы, их действия, признаки. Разграничение слов, постановка вопросов к словам; раздельное написание слов, использование прописной буквы в именах собственных. | 1 час |
| **Классификация и дифференциация слов** | Закрепить и обобщить знания детей о словах-предметах, словах-действиях, словах, обозначающих признак  предмета. Слова-антонимы. Составление рассказов. | 4 часа |
| **Слог** | Повторить понятие слог. Закрепить умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов. Уточнить слогообразующую роль гласных. Упражнять в слоговом анализе и синтезе слов. Работа со схемами и карточками. | 1 час |
| **Ударение** | Закрепить понятие «ударение» и «безударная гласная». Учить находить ударную гласную, выделять ударный слог в слове. | 1 час |
| **Дифференциация гласных первого и второго ряда** | Познакомить с гласными звуками, дающими мягкость согласным. Упражнять в образовании мягких слогов. Познакомить с гласными звуками, дающими мягкость согласным .Упражнять в образовании мягких слогов. Образование уменьшительно-ласкательных форм | 4 часа |
| **Разделительный Ь знак** | Определение значимости Ь на письме. Упражнения в написании Ь в словах. | 2 часа |
| **Дифференциация парных согласных** | Парные и непарные звуки русского языка. Изучение букв из числа тех, которые обозначают парные по глухости звонкости согласные – Зз–Сс, Бб–Пп, Дд–Тт, Вв–Фф, Жж–Шш; характеристика их сходства и отличий, артикуляторные особенности. | 10 часов |
| **Дифференциация звуков по акустическому сходству** | Звуки, сходные по звучанию и произношению (С-Ш, З-Ж, Р-Л, Ч-Щ, Ц-Ч). Анализ всех акустических признаков звуков. Узнавание согласного звука в начале слова, в конце слова, в середине слова. | 2 часа |
| **Дифференциация букв по кинетическому сходству** | Буквы, сходные по начертанию первого элемента (б-д, а-о, и-у и другие на выбор логопеда). Анализ состава и структуры графического знака, синтез его элементов. Формирование зрительно- пространственного гнозиса. | 3 часа |
| **Предлоги** | Уточнение конкретно -пространственных знаний предлогов. Формирование умения пользоваться предлогами в устной и письменной речи. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Закрепление правильного употребления формы Р., Т., Д., П. падежей с предлогами. | 4 часа |
| **Закрепление** | Повторение всего изученного за год. | 2 часа |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Коррекционно-развивающие занятия» 2 «А» класс 34 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | Предложение и слово. | 04.09. |  |  |
|  | Слова, обозначающие предмет. | 11.09. |  |  |
|  | Слова, обозначающие действие. | 18.09. |  |  |
|  | Слова, обозначающие признак предмета | 25.09. |  |  |
|  | Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие и признак предмета. | 02.10. |  |  |
|  | Слог. | 09.10. |  |  |
|  | Ударение. | 16.10. |  |  |
|  | Дифференциация гласных А-Я. | 23.10 |  |  |
|  | Дифференциация гласных О-Е. | 30.10. |  |  |
|  | Дифференциация гласных У-Ю. | 13.11 |  |  |
|  | Дифференциация гласных И-Ы. | 20.11. |  |  |
|  | Разделительный Ь. | 27.11. |  |  |
|  | Разделительный Ь. | 04.12. |  |  |
|  | Согласные звуки, буквы | 11.12. |  |  |
|  | Мягкие и твердые согласные звуки. | 18.12. |  |  |
|  | Обозначение мягкости с помощью Ь. | 25.12. |  |  |
|  | Глухие и звонкие согласные. Оглушение и озвончение согласных | 15.01. |  |  |
|  | Дифференциация Б-П. | 22.01. |  |  |
|  | Дифференциация Т-Д. | 29.01 |  |  |
|  | Дифференциация Г-К. | 05.02 |  |  |
|  | Дифференциация С-З | 12.02 |  |  |
|  | Дифференциация В-Ф. | 19.02 |  |  |
|  | Дифференциация Ш-Ж | 26.02 |  |  |
|  | Дифференциация звуков по акустическому сходству (С-Ш, З- Ж) | 05.03. |  |  |
|  | Дифференциация звуков по акустическому сходству (Р-Л, Ч-Щ) | 12.03. |  |  |
|  | Дифференциация букв по кинетическому сходству (б-д). | 19.03 |  |  |
|  | Дифференциация букв по кинетическому сходству (а-о и другие на выбор логопеда) | 02.04 |  |  |
|  | Дифференциация букв по кинетическому сходству (на выбор). | 09.04 |  |  |
|  | Предлоги В, НА. | 16.04 |  |  |
|  | Предлоги С(СО), ИЗ. | 23.04 |  |  |
|  | Предлоги ПО, К. | 30.04 |  |  |
|  | Предлоги ОТ, У. | 07.05. |  |  |
|  | Закрепление пройденного в течение учебного года материала. | 14.05 |  |  |
|  | Закрепление пройденного в течение учебного года материала. | 21.05 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| **Предложение и слово** | Уточнить понятие «предложение», «слово». Учить определять количество слов в предложении и их порядок. Учить отвечать полным предложением. Упражнять в выделении предложений из речевого потока; слышать, понимать интонацию, законченность предложения. Составление и запись предложений. |
| **Классификация и дифференциация слов** | Закрепить и обобщить знания детей о словах-предметах, словах-действиях, словах, обозначающих признак предмета. Составление рассказов о домашних животных. |
| **Слог** | Повторить понятие слог. Закрепить умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов. Уточнить слогообразующую роль гласных. Упражнять в слоговом анализе и синтезе слов. Работа со схемами и карточками. Проверочная работа. |
| **Ударение** | Закрепить понятие «ударение» и «безударная гласная». Продолжать учить находить ударную гласную, выделять ударный слог в слове. Составление рассказов по картинкам. Проверочная работа (списывание, ударение) |
| **Дифференциация гласных первого и второго ряда** | Познакомить с гласными звуками, дающими мягкость согласным. Упражнять в образовании мягких слогов. Познакомить с гласными звуками, дающими мягкость согласным. Упражнять в образовании мягких слогов. Образование уменьшительно-ласкательных форм. Проверочная работа. |
| **Разделительный Ь знак** | Определение значимость Ь на письме. Упражнения в написании Ь в словах. Составление рассказов о транспорте. Проверочная работа |
| **Дифференциация парных согласных** | Упражнение в различении согласных в устной и письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки. Образование прилагательных от существительных. |
| **Дифференциация звуков по акустическому сходству** | Упражнения в различении звуков в устной и письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки. Развитие слухового внимания на звуки, фонематического анализа и синтеза. |
| **Дифференциация букв по кинетическому сходству** | Упражнение в анализе структуры графического знака, в синтезе его элементов, в сравнительном анализе букв. Закрепление связей между фонемой - артикулемой, графемой – кинемой. |
| **Предлоги** | Уточнение конкретно - пространственных знаний предлогов. Формирование умения пользоваться предлогами в устной и письменной речи. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Закрепление правильного употребления формы Р., Т., Д., П. падежей с предлогами. Проверочная работа. |
| **Закрепление** | Повторение и закрепление пройденного. Тестовая работа (диктант). |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 08.09. 2020 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А,

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.