**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.  Приказ № \_45-20/01-09\_от \_28.08. 2020 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ»,

изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной программы

начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

2 «А» класс

Учитель: Кулькова Татьяна Геннадиевна.

2020-2021 учебный год

**Коррекционно – развивающее заняти.**

По учебному плану школы на 2020 – 2021 год на изучение данного предмета «Коррекционно – развивающее занятие» выделено 102 учебных часа в год (3 часа в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| **Вводное занятие** | Обследование детей. Определение первичного уровня развития психомоторики и сенсорных процессов. | **2ч** |
| **Модуль по развитию навыков произвольной регуляции.** | *Устный счет* в пределах 10 (ответ показывается ребенком), *дифференциация звуков* в словах (любое действие при наличии определенного услышанного звука), *определение количества слогов* в слове (любое действие при наличии услышанного или увиденного заданного количества слогов), *раскрашивание, подчеркивание по* *инструкции* (например, треугольники зеленым, круги - красным, гласные подчеркиваем, согласные обводим и т.п.), *дифференциация* овощей и фруктов, диких и домашних зверей, диких и домашних птиц, деревьев и кустарников (например, услышав название одного.- присесть, а название другого - подпрыгнуть), *заканчиваем строки* выученного ранее стихотворения. *что изменилось* (например, во внешнем виде ребенка: приколол значок, заправил воротник и т.п.), *воспроизведение сделанного соседом по* *парте образца* (например, в 9 клетках размещено 3 фишки, образец закрывается, надо воспроизвести с учетом цвета и формы использованных фишек), *найти отличия* в сходных парных рисунках, наборах латинских букв, группах цифр (в группе по 6-7 знаков), задания типа корректурных проб (просматриваем по строкам, вычеркиваем, подчеркиваем), *графический диктант, штриховка по заданию* элементов в однотипном ряду (например, второй, пятый, девятый, тринадцатый), *перепутанные линии* решается (путем зрительного прослеживания, может быть представлено на слайде на доске), *игра* типа «Снежный ком» *с последовательным добавлением элементов* *для запоминания* до 5-6-7, *повторы с заменой запрещенных слов* *хлопками, «Буквоежка»* (например, если в названии цифры есть звук Р - ее не произносим) и т.п. *Слуховое сосредоточение* без помех (минута молчания: что мы слышали). | **19ч.** |
| **Модуль по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию ВПФ** | Назови признаки предмета. Угадай предмет по его признакам. Загадай предмет. Коррекционная игра «Что бывает таким?». Коррекционная игра «Для чего это нужно?». Конструирование из геометрической мозаики. Коррекционная игра - Допишем буквы: Уберем первую букву и получим новое слово. Допишем букву, чтобы получить новое слово. Допишем букву, чтобы получить новое слово Заменим букву (в начале, середине, конце слова). Соедини шарики, составь слова. Коррекционная игра - Угадай слова. Вычеркни лишнее слово (с другим корнем) Коррекционная игра - Земля-вода-воздух. Коррекционная игры с мячом. Задачи, построенные по принципу прогрессивных матриц Равена. Серии последовательных картинок со скрытым смыслом. Задания, построенные по принципу простых аналогий с постепенным добавлением пар слов до угадывания. | **59 ч.** |
| **Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками.** | Конструирование по образцу. Образцы из 6-8, затем 9-12 деталей. Работа в парах, подгруппах. Анализ образца. Зарисовка проекций отдельных элементов конструкций, конструктивных сооружений в целом. Воссоздание постройки на основе графического образца. Конструирование по замыслу. Работа в подгруппах. Обсуждение замысла. Создание графического плана. Выбор необходимых элементов для конструирования. Создание объекта. Соотнесение с планом замыслом. Конструирование по условиям. Работа в подгруппах. Обсуждение условий и их конкретизация в выбор элементов. Создание графического плана. Выбор необходимых элементов для конструирования. Создание объекта. Соотнесение с планом-замыслом: оценка соблюдения заданных условий. Конструирование по условиям является наиболее сложным видом конструктивной | **22ч.** |
| **Модуль по развитию эмоциональноличностной сферы и коррекции ее недостатков** | Развитие способности к пониманию эмоций окружающих. Обогащение эмоционального словаря (работа с текстами). Распознавание эмоций на основе символических изображений. Распознавание эмоций по мимическим и пантомимическим знакам. Воспроизведение (создание) мимики и пантомимики, соответствующей переживанию определенной эмоции. Работа в подгруппах: инсценировки эмоциональных переживаний, связанных с типичными событиями, имеющимися в детском опыте (не берут в компанию, заставляют делать уроки, не пускают гулять, потерял деньги или нужную вещь, кто-то узнал о неприглядном поступке, не выполнил обещание, что привело к плохим последствиям, купили желаемое). Работа с художественными материалами: экспрессия эмоциональных состояний в цвете, характере штриха и пр. Развитие способности к пониманию своих эмоций. Графическое и вербальное моделирование разнообразных фрустрирующих ситуаций, актуализирующих отрицательные эмоции гнева, обиды, страха, стыда, вины, положительные эмоции интереса, увлеченности, радости. Невербальное (пантомимическое, художественное) и вербальное выражение своих эмоций, чувств, настроения, опасений. Словарная работа по расширению эмоционального словаря (выбор адекватных лексических средств - вставка в тексты с пропущенными словами). Коррекция тревожности (эмоциональной напряженности). Осознание эмоций в различных ситуациях знакомым детям по опыту: опоздание, необходимость публичного ответа, выполнение самостоятельной/контрольной работы и т.п . Дифференциация эмоции тревоги (беспокойство по поводу неблагоприятных последствий чего-либо) и страха. Работа со страхами (элементы символ-драмы, арттерапевтические упражнения, музыко- и библиотерапия в доступных детям с ЗПР формах). | **17ч.** |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Коррекционное – развивающее занятие» 2 «А» класс 102 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
|  | ***1 четверть*** |  |  |  |
|  | **Вводное занятие - 2ч.** Обследование детей. | 04.09.2020 |  |  |
|  | Определение первичного уровня развития психомоторики и сенсорных процессов. | 07.09.2020 |  |  |
|  | **Модуль по развитию навыков произвольной регуляции – 19ч.** Устный счет в пределах 10, дифференциация звуков в словах. | 09.09.2020 |  |  |
|  | Определение количества слогов в слове, раскрашивание, подчеркивание по инструкции | 11.09.2020 |  |  |
|  | Дифференциация овощей и фруктов, диких и домашних зверей, диких и домашних птиц, деревьев и кустарников. | 14.09.2020 |  |  |
|  | Коррекционная игра «Что изменилось?», воспроизведение сделанного соседом по парте образца. | 16.09.2020 |  |  |
|  | Найти отличия в сходных парных рисунках, в наборах латинских букв, в группах цифр (в группе по 6-7 знаков), задания типа корректурных проб | 18.09.2020 |  |  |
|  | Графический диктант. Заканчиваем строки выученного ранее стихотворения. | 21.09.2020 |  |  |
|  | Штриховка по заданию элементов в однотипном ряду (например, второй, пятый, девятый, тринадцатый). | 23.09.2020 |  |  |
|  | Перепутанные линии решается (путем зрительного прослеживания, может быть представлено на слайде на доске). | 25.09.2020 |  |  |
|  | Игра типа «Снежный ком» с последовательным добавлением элементов для запоминания до 5-6-7,  повторы с заменой запрещенных слов хлопками. | 28.09.2020 |  |  |
|  | «Буквоежка» (например, если в названии цифры есть звук Р - ее не произносим) и т.п. | 30.09.2020 |  |  |
|  | Слуховое сосредоточение без помех (минута молчания: что мы слышали), при наличии помех (сопутствующие зрительные стимулы, отвлекающие внимание с тем же вопросом). | 02.10.2020 |  |  |
|  | Крестики-нолики (цель-составить линию из трех одинаковых фигур подряд). | 05.10.2020 |  |  |
|  | Морской бой (квадрат 5х5 клеточек, цель: найти 3 двухклеточных кораблика). | 07.10.2020 |  |  |
|  | Заполнение матрицы по правилу | 09.10.2020 |  |  |
|  | Графический диктант по Л.И. Цеханской (все фигурки соединяются через кружок). | 12.10.2020 |  |  |
|  | Заселяем дом: актуализируется состав числа (на каждом «этаже» 7 жильцов, ... Уже въехали, сколько еще надо заселить). | 14.10.2020 |  |  |
|  | Раскрасить, соблюдая правило (например, оставить на елочке место для игрушек), | 16.10.2020 |  |  |
|  | «Буквоежка» (записать слова с карточки или текст, ставя вместо определенной буквы (слога, слова) многоточие), | 19.10.2020 |  |  |
|  | «Зоопарк» (классификация картинок или карточек с названиями животных на заданные, символически (не словесно!) Обозначенные группы. | 21.10.2020 |  |  |
|  | **Модуль по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию ВПФ – 59 ч.** Назови признаки предмета | 23.10.2020 |  |  |
|  | Угадай предмет по его признакам | 26.10.2020 |  |  |
|  | Загадай предмет | 28.10.2020 |  |  |
|  | Коррекционная игра «Что бывает таким?» | 30.10.2020 |  |  |
|  | ***2 четверть*** |  |  |  |
|  | Коррекционная игра «Для чего это нужно?» | 09.11.2020 |  |  |
|  | Конструирование из геометрической мозаики. | 11.11.2020 |  |  |
|  | Коррекционная игра - Допишем буквы: | 13.11.2020 |  |  |
|  | Уберем первую букву и получим новое слово | 16.11.2020 |  |  |
|  | Допишем букву, чтобы получить новое слово | 18.11.2020 |  |  |
|  | Допишем букву, чтобы получить новое слово | 20.11.2020 |  |  |
|  | Заменим букву (в начале, середине, конце слова) | 23.11.2020 |  |  |
|  | Соедини шарики , составь слова | 25.11.2020 |  |  |
|  | Коррекционная игра - Угадай слова | 27.11.2020 |  |  |
|  | Коррекционная игра - Угадай слова | 30.11 |  |  |
|  | Вычеркни лишнее слово (с другим корнем) | 2.12 |  |  |
|  | Коррекционная игра - Земля-вода-воздух. | 4.12 |  |  |
|  | Коррекционные игры с мячом. | 7.12 |  |  |
|  | Задачи, построенные по принципу прогрессивных матриц Равена. | 9.12 |  |  |
|  | Серии последовательных картинок со скрытым смыслом. | 11.12 |  |  |
|  | Задания, построенные по принципу простых аналогий с постепенным добавлением пар слов до угадывания | 14.12 |  |  |
|  | ***Установление связей и отношений невербальном материале*.** Загадки | 16.12 |  |  |
|  | Составь рассказ. | 18.12 |  |  |
|  | Прослушивание текстов со скрытым смыслом «Два товарища» Л.Н.Толстой. | 21.12 |  |  |
|  | Прослушивание текстов со скрытым смыслом «Лев и мышь» Л.Н. Толстой | 23.12 |  |  |
|  | Прослушивание текстов со скрытым смыслом «Лгун» Л.Н. Толстой. | 25.12 |  |  |
|  | Прослушивание текстов со скрытым смыслом «Грибы» С.В. Михалков. | 28.12 |  |  |
|  | ***3 четверть*** |  |  |  |
|  | Раздели слова на группы | 11.01.2021 |  |  |
|  | Реши не считая | 13.01.2021 |  |  |
|  | Продолжи ряд | 15.01.2021 |  |  |
|  | Задачи на сообразительность | 18.01.2021 |  |  |
|  | Диагностические уроки, игры-соревнования | 20.01.2021 |  |  |
|  | Диагностические уроки, игры-соревнования | 22.01.2021 |  |  |
|  | ***Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира*.** Определение темы конструирования | 25.01.2021 |  |  |
|  | 1 этап. Подготовка ключевых элементов будущей конструируемой картины | 27.01.2021 |  |  |
|  | 2 этап. Создается «фон» картины | 29.01.2021 |  |  |
|  | 3 этап. Трафареты используются для изготовления «обитателей» | 01.02.2021 |  |  |
|  | 4 этап. «Обитатели» размещаются на ранее изготовленном «фоне». | 03.02.2021 |  |  |
|  | 5 этап. Дополнение картины недостающими элементами | 05.02.2021 |  |  |
|  | 6. этап. «Человечки» размещаются на картине. | 08.02.2021 |  |  |
|  | 7 этап. Заключительный, он обобщает все полученные знания. | 10.02.2021 |  |  |
|  | Работа с литературными текстами, позволяющими развивать интерес к природному миру. Рассказ В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». | 12.02.2021 |  |  |
|  | Работа с литературными текстами, позволяющими развивать интерес к природному миру. Рассказ В. Бианки «Красная горка». | 15.02.2021 |  |  |
|  | Работа с литературными текстами, позволяющими развивать интерес к природному миру. Рассказ В. Бианки «Кто чем поет». | 17.02.2021 |  |  |
|  | Работа с литературными текстами, позволяющими развивать интерес к природному миру. Рассказ В. Бианки «Первая охота». | 19.02.2021 |  |  |
|  | Работа с литературными текстами, позволяющими развивать интерес к природному миру Рассказы В. Бианки «Лис и мышонок». | 22.02.2021 |  |  |
|  | Работа с литературными текстами, позволяющими развивать интерес к природному миру. Рассказ В. Осеевой «Печенье». | 24.02.2021 |  |  |
|  | Работа с литературными текстами, позволяющими развивать интерес к природному миру. Рассказ В. Осеевой «Сыновья», | 26.02.2021 |  |  |
|  | Работа с литературными текстами, позволяющими развивать интерес к природному миру. Рассказ В. Осеевой «Навестила | 01.03.2021 |  |  |
|  | Работа с литературными текстами, позволяющими развивать интерес к природному миру. Рассказ В. Осеевой «Разделите так, как делили работу», | 03.03.2021 |  |  |
|  | Работа с литературными текстами, позволяющими развивать интерес к природному миру. Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово». | 05.03.2021 |  |  |
|  | ***Развитие способности к знаково - символическому опосредствованию познавательных процессов.*** Символика России, символика региона проживания ребенка (герб), частотные эмблемы. Разнообразные дидактические игры на закрепление значения символов. | 10.03.2021 |  |  |
|  | Использование планов для поиска (план комнаты, территории школы, близлежащей территории). Дидактические игры. Зарисовка планов в тетради. | 12.03.2021 |  |  |
|  | Составление и декодирование пиктограмм (режимные моменты, последовательность школьного дня, свободного времяпровождения и т.п.). | 15.03.2021 |  |  |
|  | Игра «что нам хотели рассказать древние люди» (на материале петроглифов-пиктограмм). | 17.03.2021 |  |  |
|  | Письмо в будущее. Обучающимся предлагается написать письмо пиктографическими знаками, рассказав о своей жизни. | 19.03.2021 |  |  |
|  | ***4 четверть*** |  |  |  |
|  | Письмо в будущее. |  |  |  |
|  | Прослушивание литературного произведения, его схематическая зарисовка, пересказ с опорой на схему. |  |  |  |
|  | Прослушивание литературного произведения, его схематическая зарисовка, пересказ с опорой на схему. | 2.04 |  |  |
|  | **Модуль о развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками – 22ч.** Коммуникативная игра в паре «Зеркало», в кругу «Расскажи, какой (какая)...красивый (ая), | 5.04 |  |  |
|  | Коммуникативная игра «Что изменилось», «Снежный ком» с игровыми именами ,«Ручеек». | 7.04 |  |  |
|  | Литературный час. Предъявляются портреты известных поэтов. Обучающиеся должны запомнить лица авторов популярных стихов, их имена, отчества фамилии. Отрывки (целые стихотворения) зачитывают дети (по домашним заготовкам). | 9.04 |  |  |
|  | ***Развитие способности к эмоциональной децентрации.***  Символические изображения эмоций, распознавание эмоций персонажей, изображенных на реалистических картинах | 12.04 |  |  |
|  | Выбор смайлика к эмоции. Изображение смайликов с эмоциями. | 14.04 |  |  |
|  | Рефлексия эмоциональных состояний героев на основе прослушиваемого текста В. Драгунский «Главные реки» | 16.04 |  |  |
|  | **Модуль по развитию эмоциональноличностной сферы и коррекции ее недостатков -** 17ч. Продолжение пантомимического и мимического изображения эмоций. Чтение детских стихотворений Д. Хармс «Очень страшная история», | 19.04 |  |  |
|  | Продолжение пантомимического и мимического изображения эмоций. Чтение детских стихотворений А. Барто «По дороге в класс», «Петя утомлен». | 21.04 |  |  |
|  | Продолжение пантомимического и мимического изображения эмоций. Чтение детских стихотворений Е. Благинина «Бабушка-забота», | 23.04 |  |  |
|  | Продолжение пантомимического и мимического изображения эмоций. Чтение детских стихотворений С. Михалков «Прививка». | 26.04 |  |  |
|  | Инсценировка детских стихотворений | 28.04 |  |  |
|  | Инсценировка детских стихотворений | 30.04 |  |  |
|  | Формулы речевого этикета. Коммуникативно-ролевая игра «В библиотеке». | 3.05 |  |  |
|  | Коммуникативно-ролевая игра «В поликлинике». | 5.05 |  |  |
|  | Беседа нравственно-этического характера «Как выразить сочувствие». | 7.05 |  |  |
|  | Мимика и пантомимика эмоций и чувств | 10.05 |  |  |
|  | Инсценировка эмоциональных переживаний, связанных с типичными событиями в жизни обучаемого. | 12.05 |  |  |
|  | Работа с красками – выражение эмоций через символику цвета. | 14.05 |  |  |
|  | Противоположные эмоции (радостное настроение-грустное настроение). Синонимы эмоций: | 17.05 |  |  |
|  | Диагностическая игра «Что ты чувствуешь» (аналог детского Розенцвейга). Словесное обозначение своих эмоций. | 19.05 |  |  |
|  | Диагностическое занятие: мониторинг эмоционального состояния обучающихся и их способности вербализовать эмоции (рисунок красками «Настроение» и вписывание изученных названий эмоций и чувств в пропущенные места текста | 21.05 |  |  |
|  | Диагностические занятия, направленные на оценку изученного в течение года. | 24.05 |  |  |
|  | Диагностические занятия, направленные на оценку изученного в течение года | 26.05 |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Планируемые результаты обучения по разделам |
| **Модуль по развитию навыков произвольной регуляции** | Овладение умением выделять существенные и несущественные признаки в наглядно представленных объектах- позитивным результатом можно считать возможность дифференцировать существенное и несущественное с небольшой помощью |
| **Модуль по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию ВПФ** | Овладение умениями кодирования: позитивным результатом можно считать операциональную помощь при осознании цели в процессе создания и использования модели;  Овладение умением вербализовать причинно-следственную связь – позитивным результатом можно считать понимание сущности такой связи. |
| **Модуль по развитию эмоциональноличностной сферы и коррекции ее недостатков.** | Овладение умением отвечать на вопросы по событийному дискурсу – позитивным результатом можно считать адекватные ответы на отдельные вопросы. |
| **Модуль о развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками.** | Овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера - позитивным результатом можно считать понятийное определение отдельных предъявленных конкретных слов. |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 08.09.2020 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А.

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.