**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.  Приказ № 53-14/01-09 от 30.08.2020 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА

«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

2 «Б» класс

Учащиеся:

Учитель: Авдеева Светлана Николаевна.

2020-2021учебный год

**Альтернативная коммуникация.**

По учебному планушколы на 2020-2021 год на изучение данного предмета «Альтернативная коммуникация» выделено 34 учебных часа в год (1 час в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Кол-во часов** |
| Коммуникация с использованием невербальных средств | Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.  Привлечение внимания звучащим предметом.  Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием:   * мимики, * жеста, * звучащего предмета, * предметного символа, * графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма), * карточек с напечатанными словами, * таблицы букв. | **8** |
| Развитие речи средствами невербальной коммуникации  **Импрессивная речь** | Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).  Реагирование на собственное имя.  Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.  Понимание:   * слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). * обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). * слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). * слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). * слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). * слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). * слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). * слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). * простых предложений. * сложных предложений. * содержания текста. | **8** |
| Развитие речи средствами невербальной коммуникации.  Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. | Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.  Использование графического изображения для обозначения   * предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). * действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). * признака предмета (цвет, величина, форма и др.). * обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы идр.). * признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).   Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).  Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.  Составление:   * простых предложений с использованием графического изображения. * рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического. * рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. * рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. * рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. * рассказа о себе с использованием графического изображения. | **9** |
| Развитие речи средствами невербальной коммуникации.  **Чтение и письмо** | Глобальное чтение.  Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. | **9** |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Альтернативная коммуникация» 2 «Б» класс 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | | **Примечание** | |
| **По плану** | **По факту** |
|  | Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Коммуникатирование на тему: "Мое имя". |  |  |  |
|  | Коммуникатирование на тему: слова – приветствия, слова – прощания. Умение использовать символы и жесты приветствия. |  |  |  |
|  | Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. |  |  |  |
|  | Изучение пиктограммам визуального расписания. Изучение пиктограммам учебных действий. |  |  |  |
|  | Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание). |  |  |  |
|  | Вызывание аморфных слов (подражание крикам, пискам животных и птиц, подражание музыкальным игрушкам, эмоциональные восклицания). Развитие подражательно-речевой деятельности в форме любых звуков, проявлений (кап-кап, тук-тук, у-у-у и т.д.). |  |  |  |
|  | Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному слову, предложению. |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Осень». |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Труд людей осенью». |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Птицы» |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Дикие животные осенью». |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Домашние животные». |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Игрушки». |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Мебель». |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Одежда». |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Обувь». |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Головные уборы». |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Зима». |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Дикие животные и птицы зимой». |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Помощь птицам и животным зимой». |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Игры и развлечения детей зимой». |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Посуда». |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Продукты питания». |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Весна». |  |  |  |
|  | Изучение речевых шаблонов в альтернативной коммуникации. |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Природные явления весны». |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Транспорт». |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Путешествие». |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Водный транспорт». |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Прилет птиц». |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Труд людей весной». |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Сад-огород». |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Насекомые». |  |  |  |
|  | Коммуникативное взаимодействие по теме: «Лето». |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| Коммуникация с использованием невербальных средств | Использование взгляда как средство коммуникации.  Использование мимики как средство коммуникации.  Использование жеста как средство коммуникации.  Использование звука как средство коммуникации.  Использование предмета как средство коммуникации.  Использование графических изображений/символов как средство коммуникации.  Использование таблицы букв как средство коммуникации.  Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации.  Использование набора букв как средство коммуникации. |
| Развитие речи средствами невербальной коммуникации  **Импрессивная речь** | Учащиеся получат возможность научитьсяначальным первичным навыкам адаптации (умения слушать учителя, умения взаимодействовать с учителем и сверстниками), понимать простые слова, предложения, текст. |
| Развитие речи средствами невербальной коммуникации.  **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.** | * Учащиеся получат возможность научиться **:** * Использовать жесты, как средство общения. * Ориентироваться в визуальном расписании. * Сказать о своих потребностях с помощью карточки с визуальным кодом (фото, рисунок, пиктограмма и др.). * Составлению коротких предложений объект-действие, по смыслу (например, мяч – играть). * Ориентироваться в визуальном расписании: режимные моменты (завтрак, обед, домой); начало, конец занятия, учебного дня, перерыв, игра; учебные предметы. * Пользоваться пиктограммами визуального расписания. Использовать пиктограммы для коммуникационного взаимодействия. Использовать индивидуальный альбом для социального взаимодействия. |
| Развитие речи средствами невербальной коммуникации.  **Чтение и письмо** | Учащиеся получат возможность научиться узнавать (различать) напечатанные слова и использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации. |

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано на ГМО  Протокол № 1 от 27.08. 2020 г  Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А, | Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макарова С.А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г |
|  |  |