**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|   |  Утверждаю Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А. Приказ № 45-20/01-09 от 28.08.2020 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ»,

 изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

1 «А» класс

Учащиеся:

Учитель: Егорова Елена Васильевна

 2020-2021 учебный год **Коррекционно-развивающие занятия.**

По учебному плану школы на 2020-2021 год на изучение данного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» выделено 132 учебных часа в год (4 часа в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| **Развитие лексической стороны речи.** | Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений имеющихся в активном словаре слов.Слова – названия предметов, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря: выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам («Учебные вещи», «В школе»), названия частей и деталей предметов. Слова – названия действий, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия. Упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря.Упражнения на активизацию и обогащение словаря слов-признаков: игры типа «Какой бывает?». Подбор слов, обозначающих признаки предметов. Подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость.  | 23 |
| **Звуко-слоговой состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.** | Сравнение неречевых и речевых звуков. Наблюдение за работой органов речи (органы артикуляции, голосообразования, дыхания). Образование разных речевых звуков (сопоставление артикуляций и акустических характеристик разных звуков).Образование гласных звуков и особенности их произношения только с участием голоса при отсутствии шума (произнесение по показу и словесной инструкции; уточнение артикуляционных укладов разных гласных звуков). Закрепление образа печатной и письменной буквы. Сравнение написания изученных букв. Чтение и письмо слов «ау», «уа». Образование согласных звуков – демонстрация артикуляционных укладов согласных звуков (на примере правильно произносимых детьми в группе) – создание шума, сочетание шума и голоса. Сопоставление согласных звуков различных групп - сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Сопоставительные характеристики особенностей их звучания и артикуляции. Характеристика звуков [Н], [Н′], [C], [C′], [К], [К′], [Т], [Т′]. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.Понятие слога. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Дифференциация данных вразброс прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы.  | 29 |
| **Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.** | Диагностические задания: 1) на определение заданного логопедом речевого звука (гласный или согласный, мягкий или твердый, звонкий или глухой) воспроизведение его акустических и артикуляционно-голосовых характеристик; 2) на называние букв, демонстрируемых логопедом с помощью разрезной азбуки. Подведение к выводу; звуки мы слышим и произносим, буквы мы видим и пишем. Обучающее занятие. Назначение букв в письменной речи. характеристики элементов букв, их пространственной ориентировки и движений руки для воспроизведения.Буквы печатные и рукописные; заглавные и прописные. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.  | 38 |
| **Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.** | Подбор пар звуков по звонкости-глухости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.Диагностическое занятие. Слушание описательного текста о ранней весне, ответы на вопросы по его содержанию и выбор соответствующего изображения из ряда представленных на наборном полотне картин.  | 11 |
| **Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.** | Упражнения в анализе изменения смысла словосочетаний, предложений и текста при изменении форм слов.Упражнения в изменении форм слова в разных словосочетаниях с опорой на картинки.Образование новых слов различными способами по показу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, образование названий детенышей птиц, животных, образование слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок образование глаголов совершенного вида). Работа по уточнению значений новых слов | 23 |
| **Итоговая диагностика** | Диагностические занятия. | 8 |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

 **по курсу «Коррекционно-развивающие занятия» 1 «А» класс 136 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **дата** | **Примечание**  |
| **По плану** | **По факту** |
|  | Слово как единица речи. |  |  |  |
|  | Слово как единица речи |  |  |  |
|  | Уточнение и развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).  |  |  |  |
|  | Слово как единица речи |  |  |  |
|  | Слова - названия предметов.  |  |  |  |
|  | Слова - названия предметов.  |  |  |  |
|  | Уточнение и развитие пространственных представлений (ориентировка на себе).  |  |  |  |
|  |  Слова - названия предметов.  |  |  |  |
|  |  Слова - названия действий. |  |  |  |
|  |  Слова - названия действий. |  |  |  |
|  | Уточнение и развитие временных отношений. Времена года. Месяцы.  |  |  |  |
|  | Слова - названия действий. |  |  |  |
|  | Слова – названия признаков предметов. |  |  |  |
|  | Слова – названия признаков предметов. |  |  |  |
|  | Уточнение и развитие временных отношений. Дни недели. Части суток |  |  |  |
|  | Слова – названия признаков предметов. |  |  |  |
|  | Слово в составе предложения. |  |  |  |
|  | Слово в составе предложения. |  |  |  |
|  | Речь. Предложение. |  |  |  |
|  | Лексическая тема «Школа». |  |  |  |
|  | Лексическая тема «Осень». |  |  |  |
|  | Слова с близким значением |  |  |  |
|  | Слова с близким значением |  |  |  |
|  | Слова с близким значением |  |  |  |
|  | Слова с противоположным значением. |  |  |  |
|  | Слова с противоположным значением. |  |  |  |
|  | Слова с противоположным значением. |  |  |  |
|  | Лексическая тема «Как ты познаешь мир». |  |  |  |
|  | Слова с обобщающим значением. |  |  |  |
|  | Слова с обобщающим значением. |  |  |  |
|  | Слова с обобщающим значением. |  |  |  |
|  | Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены». |  |  |  |
|  | Образование звуков речи. Гласные звуки.  |  |  |  |
|  | Звуки и буквы а, А, о, О, У, ы, и, И |  |  |  |
|  | Звуки и буквы а, А, о, О, У, ы, и, И |  |  |  |
|  | Звуки и буквы а, А, о, О, У, ы, и, И |  |  |  |
|  | Согласные звуки. Согласные звуки и буквы н, Н, с, С, к, К, т, Т. |  |  |  |
|  | Согласные звуки. Согласные звуки и буквы н, Н, с, С, к, К, т, Т. |  |  |  |
|  | Согласные звуки. Согласные звуки и буквы н, Н, с, С, к, К, т, Т. |  |  |  |
|  | Согласные звуки. Согласные звуки и буквы н, Н, с, С, к, К, т, Т. |  |  |  |
|  | Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги.  |  |  |  |
|  | Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги.  |  |  |  |
|  | Звуковой состав слова.  |  |  |  |
|  | Звуковой состав слова.  |  |  |  |
|  | Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных.  |  |  |  |
|  | Ударные и безударные слоги.  |  |  |  |
|  | Звуко-слоговой анализ и синтез.  |  |  |  |
|  | Звуко-слоговой анализ и синтез.  |  |  |  |
|  | Лексическая тема «Зима».  |  |  |  |
|  | Звук и буква л, Л. |  |  |  |
|  | Звук и буква л, Л |  |  |  |
|  | Звук и буква л, Л |  |  |  |
|  | Звук и буква р, Р |  |  |  |
|  | Звук и буква в, В |  |  |  |
|  | Звук и буква п, П. |  |  |  |
|  | Звук и буква п, П. |  |  |  |
|  | Звук и буква м, М. |  |  |  |
|  | Звук и буква б,Б. |  |  |  |
|  | Звук и буква д, Д. |  |  |  |
|  | Звук и буква д, Д. |  |  |  |
|  | Звук и буква ж, Ж. |  |  |  |
|  | Звук и буква ш, Ш. |  |  |  |
|  | Звук и буква ч, Ч. |  |  |  |
|  | Звук и буква г, Г. |  |  |  |
|  | Звук и буква Й. |  |  |  |
|  | Твердые и мягкие согласные посредством гласных А – Я. |  |  |  |
|  | Твердые и мягкие согласные посредством гласных А – Я. |  |  |  |
|  | Твердые и мягкие согласные посредством гласных О – Е. |  |  |  |
|  | Твердые и мягкие согласные посредством гласных О – Е. |  |  |  |
|  | Твердые и мягкие согласные посредством гласных У – Ю. |  |  |  |
|  | Твердые и мягкие согласные посредством гласных У – Ю. |  |  |  |
|  | Твердые и мягкие согласные посредством гласных Э – Е. |  |  |  |
|  | Твердые и мягкие согласные посредством гласных Ы – И. |  |  |  |
|  | Дифференциация гласных второго ряда Я – Е – Ю. |  |  |  |
|  | Твердые и мягкие согласные посредством буквы мягкий знак /мягкий знак в конце слова/. |  |  |  |
|  | Твердые и мягкие согласные посредством буквы мягкий знак /мягкий знак в середине слова/. |  |  |  |
|  | Проверочная работа по теме: твердые и мягкие согласные посредством гласных 1 и 2 ряда, буквы Ь.  |  |  |  |
|  | Звонкие и глухие согласные.  |  |  |  |
|  | Звонкие и глухие согласные.  |  |  |  |
|  | Дифференциация парных звуков и букв Б-П. |  |  |  |
|  | Дифференциация парных звуков и букв Б-П. |  |  |  |
|  | Проверочная работа по дифференциации звуков и букв Б-П.  |  |  |  |
|  | Дифференциация парных звуков и букв В-Ф. |  |  |  |
|  | Дифференциация парных звуков и букв В-Ф. |  |  |  |
|  | Проверочная работа по дифференциации звуков и букв В-Ф.  |  |  |  |
|  | Дифференциация парных звуков и букв З-С. |  |  |  |
|  | Дифференциация парных звуков и букв З-С. |  |  |  |
|  | Проверочная работа по дифференциации звуков и букв З-С.  |  |  |  |
|  | Дифференциация парных звуков и букв Г-К-Х. |  |  |  |
|  | Дифференциация парных звуков и букв Г-К-Х. | . |  |  |
|  | Проверочная работа по дифференциации звуков и букв Г-К.  | . |  |  |
|  | Дифференциация парных звуков и букв Д-Т. |  |  |  |
|  | Дифференциация парных звуков и букв Д-Т. |  |  |  |
|  | Проверочная работа по дифференциации звуков и букв Д-Т.  |  |  |  |
|  | Дифференциация парных звуков и букв Ж-Ш. |  |  |  |
|  | Дифференциация парных звуков и букв Ж-Ш. |  |  |  |
|  | Правописание ЖИ, ШИ. Правописание парных согласных. |  |  |  |
|  | Проверочная работа по дифференциации звуков и букв Ж-Ш.  |  |  |  |
|  | Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна») |  |  |  |
|  | Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна») |  |  |  |
|  | Дифференциация звуков по акустическому сходству (С-Ш) |  |  |  |
|  | Дифференциация звуков по акустическому сходству (З-Ж) |  |  |  |
|  | Проверочная работа по дифференциации звуков и букв Ж-З, Ш-С.  |  |  |  |
|  | Дифференциация звуков по акустическому сходству ( Р-Л) |  |  |  |
|  | Дифференциация звуков и букв Й, Л изолированно, в слогах и словах.  |  |  |  |
|  | Дифференциация звуков и букв Й, Л в словах, предложениях, тексте. |  |  |  |
|  | Проверочная работа по дифференциации звуков и букв Л, Р, Й. |  |  |  |
|  | Дифференциация звуков и букв Ц – С изолированно, в слогах и словах.  |  |  |  |
|  | Дифференциация звуков и букв Ц-Т.  |  |  |  |
|  | Дифференциация звуков по акустическому сходству (Ч-Щ) |  |  |  |
|  | Дифференциация звуков по акустическому сходству ( Ц-Ч) |  |  |  |
|  | Дифференциация букв по кинетическому сходству (б-д, а-о и другие на выбор логопеда) |  |  |  |
|  | Дифференциация букв по кинетическому сходству (б-д, а-о и другие на выбор логопеда) |  |  |  |
|  | Дифференциация букв по кинетическому сходству (б-д, а-о и другие на выбор логопеда) |  |  |  |
|  | Дифференциация букв по кинетическому сходству (б-д, а-о и другие на выбор логопеда) |  |  |  |
|  | Дифференциация букв по кинетическому сходству (б-д, а-о и другие на выбор логопеда) |  |  |  |
|  | Предложение. |  |  |  |
|  | Предложение. |  |  |  |
|  | Предложение. |  |  |  |
|  | Словосочетание. |  |  |  |
|  | Словосочетание. |  |  |  |
|  | Словосочетание. | . |  |  |
|  | Словоизменение. |  |  |  |
|  | Словоизменение. |  |  |  |
|  | Словоизменение. |  |  |  |
|  | Словообразование. |  |  |  |
|  | Словообразование. |  |  |  |
|  | Словообразование. |  |  |  |
|  | Обследование звукопроизношения. |  |  |  |
|  | Обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов. |  |  |  |
|  | Обследование лексической стороны речи. |  |  |  |
|  | Обследование грамматического строя речи. |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| **Развитие лексической стороны речи.** | Классификация слов в соответствии с их значением (слова, называющие предметы и слова, называющие действия; слова, называющие признаки) |
| **Звуко-слоговой состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.**  | Делить слова на слоги. Определять количество слогов, опираясь на количество гласных. Усвоить понятие слогообразующей роли гласных. Группировать слова с разным количеством слогов. |
| **Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.**  | Характеристика звуков (согласные твердые-мягкие, глухие-звонкие). Упражнение в выделении из слогов, слов твердых и мягких согласных, опираясь на гласные. Наблюдение: функция буквы Ь. |
| **Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.** | Расставлять ударение в словах. Анализировать: соотношение слов с соответствующими слогоударными схемами. Озвучивание ритмического рисунка слова.Характеристика и сравнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Выделение их из слогов и слов. |
| **Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.** | Дифференцировать звуки и буквы, обозначающиеблизкие по акустико-артикуляционным признакамсогласные.Анализировать поэлементный состав букв.Моделировать (создавать, конструировать) буквы.Различать на письме буквы, имеющие элементы, |
| **Итоговая диагностика** | Учиться сознательно относиться к письму, проводить самоконтроль. |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от08.09 2020 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А,

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.