**Конспект урока математики по теме «Задачи на деление с остатком»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Макарова Светлана Алексеевна,учитель начальных классов.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными возможностями здоровья г. Дубны Московской области», [vozm@uni-dubna.ru](https://e.mail.ru/compose/?mailto=mailto%3avozm@uni%2ddubna.ru)Адрес персонального сайта: <https://sites.google.com/site/20svetlanamakarova14/> e-mail: ya.svetlana-makarova@yandex.ru |

**Предмет:** математика.

**Тема: «Задачи на деление с остатком»**.

**Продолжительность:** 1 урок (40 минут).

**Класс:** 3 класс (программа приказ № 1598 (7.2; 8.4)).

**Технологии:**

* *здоровьесберегающие* (физкультминутки, смена видов деятельности);
* *коррекционно - развивающие* (развитие мышления, памяти, зрительного внимания, ориентировки в пространстве);
* *уровневая дифференциация и индивидуализация обучения* (использование индивидуальных заданий на уровне возможностей и способностей учащихся);
* *информационно – коммуникационные (компьютерные)* (презентация);
* *интегрированное обучение* (межпредметные связи);
* *игровые* (обучающие)*.*

**Цель:** закрепить умение выполнять вычислительные навыки, делать проверку вычислений, решать задачи на деление с остатком.

**Задачи:**

*Образовательные*:

- закреплять знание о действии деление с остатком;

- закреплять умения решать задачи;

- развитие связной речи;

- учить соблюдать правила поведения на природе.

*Коррекционно - развивающие*:

- развитие мышления, памяти, пространственного восприятия, зрительного внимания;

- развитие общей и мелкой моторики, тренировка межполушарного взаимодействия;

- снятие зрительного напряжения;

- активизирование мыслительной деятельности при помощи использования ИКТ (развитие

 операций анализа и синтеза, установление логических связей).

*Воспитательные***:**

- развитие познавательного интереса учащихся в области математики и окружающего мира;

- развитие бережного отношения к природе;

- развитие трудолюбия, усидчивости, аккуратности.

**Тип урока:** урок повторения и закрепления знаний, умений и навыков.

**Форма проведения урока:** интегрированный.

**Оборудование:**

* компьютер;
* карточка с заданием графический диктант «Ель», «Дерево» (Приложение № 1, № 2);
* карточка с заданием «Текст задачи» (Приложение № 3);
* карточки «Следы животных»;
* дидактическая игра «Сложи картинку» (классификация лесных и домашних животных).

**Форма организации учебной деятельности учащихся:** фронтальная, индивидуальная.

**Методы обучения:**

* *словесный*  (рассказ, беседа)
* *наглядный* (демонстрация);
* *практический (*метод самостоятельной работы*);*
* *контроль и самоконтроль*;
* *метод формирования личностных результатов (*метод воспитания*).*

**План урока.**

* + 1. Организационный момент.
		2. Сообщение темы урока, активация мыслительной деятельности учащегося.
		3. Физкультминутка.
		4. Работа по теме урока.
		5. Физкультминутка.
		6. Работа по теме урока.
		7. Подведение итогов урока**.** Домашнее задание.
		8. Рефлексия урока.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

*Упражнения на стимулирование внимания, совершенствование пространственных представлений, ориентационных способностей.*

 Учитель произносит слово «земля», учащиеся должны опустить руки вниз, если слово «вода» - вытянуть руки вперед, слово «воздух» - поднять руки вверх.

- Сегодня мы на уроке продолжаем закреплять умение проводить вычисления, умение решать задачи.

1. **Сообщение темы урока, активация мыслительной деятельности учащегося.**

****- Откроем тетради и запишем число.

- Сегодня мы с вами отправимся **на прогулку.**

- А вот куда мы пойдём, узнаем, когда выполним задание.

На листах в клеточку учащимся выдаётся графический диктант по карточке «Ель», «Лиственное дерево» (Раздать задания на карточках с разным уровнем сложности (дифференцированное задание)). ***(метод самостоятельной работы)***

***Учитель:*** А теперь проверим, правильно ли мы выполнили задание. Что у нас получилось? (*Самопроверка****:*** учащиеся показывают свой графический рисунок и называют, что у них получилось) **(*метод* *контроля и самоконтроля).***

 ***Слайд 2 – 3 (Рисунок с ёлкой, с лиственным деревом).***

***Учитель:*** - Молодцы, правильно выполнили задание!

- А где у нас растут эти деревья? (В лесу).

- А как называется такой лес? (Смешанный).

Красивы в заснеженном лесу деревья. Ель, как и летом, стоит зелёная. Живёт до 500 лет **(методы: *словесный, наглядный).***

***Слайд 4 (Зимний смешанный лес).***

**Устный счёт.**

***Учитель:*** - Итак, мы отправляемся на прогулку в зимний лес. Гуляя по заснеженным тропинкам, вдруг обнаруживаем чьи – то следы. (Учитель выкладывает перевёрнутые изображения следов животных, с разными числам, часть которых является ответами, надо взять те, которые подходят к заданию.)

- А вот чтобы узнать, кому они принадлежат, нам необходимо решить примеры.

Работа с учебником стр. 30 № 3.

99 : 33 = 3; 84 : 7 = 12; 56 : 2 = 28; 72 : 3 = 24.

Ответы примеров будут соответствовать картинке с изображением следов лесных зверей.



***Слайд 6 (проверка примеров).***

Волк – 12; Медведь – 9; Белка – 24; Лиса – 16; Заяц – 3; Лось – 28.

**(*метод* *контроля и самоконтроля).***

***Слайд 7 – 13 (Медведь, белка, заяц, лиса).***

- Как готовятся к зиме лесные звери?

***Медведь*** – сильный зверь. Медведь готовится к зиме, наедая жир активно ест всё, что найдет, особенно рыбу, орехи, но делает он это за несколько недель до спячки. Зимует медведь в укромной берлоге. Иногда он даже может выйти из убежища, чтобы проверить обстановку. Если же берлога оказалась непригодной для зимовки – попадает вода, например, то животное может выйти искать новый дом посреди зимы, тогда он очень опасен, в такой момент его называют медведем-шатуном.

***Белочка*** летом рыжего цвета, а зимой – серого. Хвост у нее длинный и пушистый. Белочка хорошо лазает и прыгает по деревьям. На зиму она запасает ягоды, орешки. Любит семена еловых шишек. Живет белка в дупле.

***Зайцу*** надо очень хорошо подготовиться к зиме. Шубка у него тёплая, но главное найти еду, да и от врагов вовремя скрыться. Но недаром люди говорят, что «зайца ноги носят», поэтому к зиме лапки зайца обрастают густыми волосками, отчего пальцы лап сильно раздвигаются и получаются, как будто «лыжи». Вот почему заяц легко бежит даже по рыхлому снегу - никто не догонит! От голода зайцев спасают и замёрзшие ягоды, которые остались на кустарниках упавшие осенью плоды - их зайцы старательно выкапывают из под толщи снега. Ну и древесная кора, особенно осины и берёзы, присутствует в зимнем рационе этих животных.

***Лиса*** к зиме отращивает тёплую, пушистую шубку, которая меняет цвет с ярко рыжего на серый. Больше всего лисичка любит зимой охотиться на мышей, поэтому и живёт там, где их присутствует огромное количество. Интересно, что лиса слышит мышиный писк на расстоянии 250 метров!

 ***Слайд 14 (Физкультминутка).***

1. **Физкультминутка.**

 - Оздоровительная физкультминутка с движениями.

Сильный ветер сосны крутит, (Вращение корпусом вправо и влево.)

Словно самый тонкий прутик.

Ёлки ветер клонит тоже. (Наклоны корпусом вправо и влево.)

Мы с тобой на них похожи.

Вот по веткам белка мчится.

Белка ветра не боится.

Белка прыгает так ловко,

Ведь во всём нужна сноровка. (Прыжки на месте.)

А куда медведь идёт?

Ищет ягоды и мёд. (Ходьба на месте.)

Ну, а нам пора садиться

Заниматься, не лениться. (Дети садятся.)

1. **Работа по теме урока.**

***Слайд 15 (белка у дупла).***

- На предыдущих уроках мы решали примеры на деление с остатком, сейчас будем решать задачу.

- Лесные жители большие труженики. Давайте сейчас в этом убедимся.

**Задача** (работа у доски).

«Одна белка заготовила 37 грибов и спрятала их в дуплах 9 деревьев. Сколько грибов в каждом дупле дерева?»

Решение задачи:

1. 37 : 9 = 4 (ост. 1) (г.)

**Ответ:** 4 гриба в каждом дупле и останется 1.

 Какие два правила необходимо знать, чтобы верно выполнить деление с остатком?

*1. При делении с остатком получаем два числа: неполное частное  и остаток.*

*2. Остаток меньше делителя.*

  **(*Метод словесный и наглядный).***

1. **Физкультминутка.**

Учитель: - Мы хорошо потрудились. Теперь надо дать отдых нашим глазкам.

Гимнастика для глаз «Восьмёрки».

**Кинезиологические упражнения.**

*Массаж ушных раковин*. Помассируйте мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения разотрите уши руками.

*Перекрёстные движения.* Левой рукой взяться за нос, а правой за левое ухо. Затем поменять руки, правой рукой взяться за нос, левой рукой за правое ухо.

**VI. Работа по теме урока.**

- Мы отдохнули и продолжим прогулку по лесу.

 Закрепим умение решать примеры на деление с остатком. Детям раздаются листочки для выполнения работы.

10 : 3 = ; 42 : 9 = ; 18 : 5 = ; 27 : 6 =

- А теперь обменяемся друг с другом своими работами для проверки правильности решения примеров.

 **(*Метод* *самостоятельной работы и метод* *контроля и самоконтроля).***

***Слайд 17 (самостоятельная работа).***

**Игра «Собери картинку».** Собрать из пазлов зверей «Лесные звери» и «Домашние животные». Классификация животных. **(*Метод* *самостоятельной работы, метод* *контроля и самоконтроля).***

1. **Подведение итогов урока. Домашнее задание.**

- Вот и подошла к концу наша прогулка.

- Что мы узнали о нашей лесной красавице ели?

- А чьи следы нам встретились? (Белки, медведя, лося, лисы, зайца, волка).

- Какие задания помогали им выполнить? (решали примеры и задачи).

- Какое значение имеет лес для зверей и птиц?

***Слайд 18 («Береги природу!»).***

***Учитель:***

- Лес, животные - всё это относится к ПРИРОДЕ. И значит, наша задача её охранять: не рубить деревья, понапрасну не рвать цветы, не ловить насекомых, не пугать животных, птиц, а в трудную для них минуту, оказать помощь: посадить дерево, вовремя затушить пожар, в голодное зимнее время подкормить ***(метод формирования личностных результатов).***

***Домашнее задание:***стр. 30 № 1, задача под чертой.

**VIII. Рефлексия урока.**

Вопросы к рефлексии:

•Что интересного было сегодня на уроке?

•Что было немного сложно?

•Какое задание понравилось больше всего?

•Хотел бы ты еще раз отправиться на прогулку в лес?

Оценка учащихся.

**Список литературы:**

1. М. М. Моро, «Математика» 2 класс (часть 2) учебник ФГОС, М: «Просвещение», 2019 г.
2. Е. И. Руднянская, «Интегрированные уроки по общеобразовательным предметам и природоведению в начальных классах», - Волгоград: Издательство «Учитель», 2002 г.
3. Дидактические карточки с заданиями, развивающая игра «Весёлые клеточки».
4. Дидактическая развивающая игра «Собери картинку».
5. Информация из Интернет-ресурсов.

Приложение № 1.

Графический диктант «Ель».



Приложение № 2.

Графический диктант «Дерево».



Приложение № 3.

|  |
| --- |
| **Задача.**«Одна белка заготовила 37 грибов и спрятала их в дуплах 9 деревьев. Сколько грибов в каждом дупле дерева?» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | 9 | 24 | 3 | 16 | 28 |