**Конспект открытого урока по русскому языку.**

*****Кулькова Татьяна Геннадиевна***

*учитель начальных классов*

*Муниципальное бюджетное*

 *общеобразовательное учреждение*

 *«Общеобразовательная школа «Возможность»*

*для детей с ограниченными возможностями здоровья*

*г. Дубны Московской области»*

*(школа «Возможность»)*

[*http://svozm.goruno-dubna.ru/*](http://svozm.goruno-dubna.ru/)

*e-mail :* *tankull@yandex.ru*

**Класс: 2 А**

**Дата проведения:** 15.02.2021.

**Тема урока: Собственные и нарицательные имена существительные.**

**Цели урока:** уточнение представлений учащихся о собственных и нарицательных именах существительных. Показать связь уроков русского языка и литературного чтения

**Задачи:**

**Образовательная:** учить распознать собственные и нарицательные имена существительные; закрепить орфографический навык использования заглавной буквы в именах собственных на примере литературных героев.

**Развивающая:** развивать у учащихся орфографическую зоркость, устную грамотную речь

**Воспитывающая:** способствовать формированию интереса к предметам русский язык и литературное чтение

**Технологии:**

* *здоровьесберегающие* (физкультминутки, смена видов деятельности);
* *коррекционно - развивающие* (ориентировка в пространстве – вставь букву с веерами; игра на развитие внимания вовремя физминутки)
* *информационно – коммуникационные (компьютерные)* (презентация к уроку)
* *игровые* (игровой момент: сказочный герой незнайка с письмом и вовремя физминутки, игра со словарными словами «вставь букву»)
* *уровневая дифференциация обучения (*использование индивидуальных заданий на уровне возможностей учащихся во время списывания, также при работе в паре выбираю сильного и слабого ученика)
* *интегрированное обучение (*Связь урока русского языка с литературным чтением).

**Методы обучения:**

* *словесно – наглядный* (рассказ, беседа);
* *практический* (самостоятельная работа – списывание, исправление ошибок при работе в парах);
* *контроль и самоконтроль* (игра с веером цифр, исправление ошибок в работе по парам и во время самопроверки).
* *методы формирования личностных результатов:*рефлексия.

**Тип урока:** урок закрепления нового материала.

**Форма проведения:** интегрированный урок по произведению Н.Н. Носова «Приключение Незнайки и его друзей»

**Оборудование:**

Компьютер, проектор, презентация к уроку, карточки с заданием, веер букв, портрет Н.Н. Носова, карточки со словарными словами.

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный момент**.

Пусть на плечи ложатся заботы,

Но не будем мы унывать.

С понедельника и до субботы

Будем знания добывать.

Сегодня мы объединим знания, полученные на литературном чтении с правилами русского языка. Хочу пожелать, чтобы вы получили удовольствие от работы друг с другом

1. **Закрепление изученного материала.**

***1. Чистописание. Писатель Н.Н. Носов.***  Учитель: Попробуйте назвать тему нашего урока. (Заглавная буква в именах собственных, строчная в именах нарицательных) **СЛАЙД 1**

Перед вами портрет известного человека.

Вы узнали его?

Как написано его имя, фамилия и отчество?

Что вы знаете о нём?

С какой буквы начинаются все эти слова? Повторим написание буквы н, запишем имя писателя. С какой буквы напишем эти слова? **СЛАЙД 2**

*Нн Николай Николаевич Носов*

Почему эти слова мы пишем с большой буквы?

***2. Фронтальная работа с классом.***

Какие произведения Носова мы читали? **СЛАЙД 3**

Сегодня к нам в гости пришел герой повести этого писателя. Вспомните кто это? Самый известный герой Николая Носова? угадайте кто же это? (Незнайка)

Как называются книги Н. Носова про Незнайку?

-«Приключения Незнайки и его друзей»,

-«Незнайка в Солнечном городе»,

-«Незнайка на луне»

- Сегодня продолжим работать по теме Имена собственные и нарицательные. **СЛАЙД 4**

 - Какие имена существительные называются собственными? (После ответов детей вывешивается карточка (ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ))

 - Какие у вас собственные имена? (Дети называют свои имена)

 - Да, у человека это имя. У города, реки, улицы - название. Назовите название города, улицы, реки.

 - А как пишутся собственные имена существительные? (Ответы детей)

 - Послушайте, какое замечательное стихотворение о большой букве написал Е. Измайлов.

Буква обычная выросла вдруг,
Выросла выше букв – подруг.
Смотрят с почтеньем на букву подруги,
Но почему? За какие заслуги?
Буква расти не сама захотела,
Букве поручено важное дело.
Ставится буква у строчки в начале,
Чтобы начало все замечали.
Имя, фамилия пишутся с нею,
Чтобы заметней им быть и виднее,
Чтобы звучали громко и гордо
Имя твоё, имя улицы, города!
Буква большая – совсем не пустяк:
В букве большой – уважения знак!

***3. Исправь ошибки***

 - Незнайка принес конверт, на нем написан адрес? Прочитайте. Узнали чей это адрес? **СЛАЙД 5**

*россия, Московская область, город дубна
улица блохинцева, дом 3/1
От незнайки.*

Учитель: Давайте, исправим ошибки.

Спишите адрес нашей школы, исправив ошибки. (Индивидуально: некоторые дети выписывают только имена собственные) Проверьте текст.

*Россия, Московская область, Город Дубна
Улица Блохинцева, дом 3/1
От Незнайки.*

- С какой буквы пишутся имена нарицательные?

**4. *Физминутка.***

Игра: «Одушевленные неодушевленные»

Игра: Разные задания на руках

***5. Работа в парах: игра “Лови ошибку”.***

Учитель: Давайте заглянем в конверт. Мы читали с вами как Незнайка сочинял стихи? Сегодня Незнайка вам насочинял стихи, но в школу он пока не ходит, поможем ему исправить ошибки? Сейчас вы получите карточки, в каждой из них по два предложения, в каждом из которых есть два слова сходных по форме, но разных по значению: одно обозначает предмет, а другое – имя и фамилию. Запишите предложения в тетрадь пользуясь всеми правилами орфографии.

Дети получают карточки. Выполняют работу в парах.

|  |
| --- |
| НАШ ШАРИК ПОЙМАЛ ВОЗДУШНЫЙ ШАРИК. |
| САША АБРИКОСОВ НАБРАЛ ТРИ ЯЩИКА АБРИКОСОВ. |
| ХОРОШИ ГРУШИ В КОРЗИНЕ У ГРУШИ. |
| КОЛЯ АРБУЗОВ КУПИЛ ШЕСТЬ АРБУЗОВ. |
| НАША ПОЛЯ ВЕРНУЛАСЬ С ПОЛЯ. |

Устная проверка работы. После проверки записать свои предложения.

***6. Словарная работа.***

Незнайка выучил как пишутся словарные слова и хочет проверить как знаете словарные слова вы. Сегодня над словарными словами поработаем устно. Возьмите веер гласных. На экране появится слово, вы показываете какая буква пропущена.

**III. Итог урока, рефлексия.**

Обобщение. Оценка знаний. Домашнее задание упр. 93.

Рефлексия

* Сегодня я научился…
* Мне понравилось…