**Конспект открытого урока по курсу «Профессионально-трудовое обучение»** **по теме «Фартук на поясе»** **для учащихся 6 «А» класса обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

****

**Конспект разработан:**

**Егоровой Ольгой Владимировной**

**учителем**

**МБОУ «Общеобразовательной**

**школы «Возможность»**

**для детей**

**с ограниченными возможностями здоровья**

**г. Дубны Московской области»**

**Тема:** «Фартук на поясе».

**Предмет:** профессионально-трудовое обучение.

**Продолжительность:** 1 урок (40 минут).

**Тип урока:** комбинированный.

**Класс:** 6 «А».

**Дата проведения:** 18.02.2021 г.

**Форма организации учебной деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная.**

**Цели урока:** знакомство с особенностями фартука на поясе, формирование представлений о фасонах и назначении фартуков, тканях для пошива и способов отделки, украшения фартука.

**Задачи:**

**Образовательная:**

* познакомить с историей возникновения фартука;
* учить различать фасоны фартуков по внешнему виду;
* развивать умение детей работать самостоятельно (выполняя рисунок будущего изделия).

**Развивающая:**

* развивать умение следовать заданному алгоритму действий, соблюдая инструкции учителя;
* развивать умение удерживать внимание на учебном материале, наблюдать, отвечать на вопросы;
* содействовать развитию зрительного восприятия, произвольного внимания при работе с учебником, в тетрадях, моторики рук при выполнении практических заданий.
* обогащение пассивного и активного словаря на основе сенсомоторного опыта.

**Воспитательная:**

* воспитывать положительное отношение к занятиям, бережное отношение к учебному материалу;
* формирование добросовестного отношения к труду, дисциплинированности к работе.

**Методы обучения:**

* словесный (рассказ, беседа)
* наглядный (демонстрация презентации, наглядного материала);
* практический (показ способа действия, метод совместной с учителем работы);
* методы контроля и самоконтроля (наблюдение);
* метод формирования личностных результатов (метод воспитания).

**Технологии:**

* коррекционно-развивающие (развитие мышления, памяти, зрительного внимания, ориентировки в пространстве);
* индивидуализация обучения (использование индивидуальных заданий на уровне возможностей и способностей учащихся);
* здоровьесберегающие (смена видов деятельности, физминутка);
* интегрированное обучение (межпредметные связи).

**Оборудование:**

* учебники, цветные карандаши, тетради;
* образцы тканей и отделочных материалов;
* компьютер, проектор, презентация «Фартук на поясе».

**Словарь:** цельнокроеный фартук.

**План урока.**

1.Организационный момент.

2. Актуализация знаний.

3. Изучение нового материала.

4. Физминутка на снятие физического напряжения.

5. Выполнение коррекционного задания с деформированным текстом у доски.

6. Самостоятельная практическая работа с опорой на полученные знания.

7. Рефлексия. Подведение итогов. Оценка работы обучающихся.

8. Домашнее задание.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент:**

Настрой учащихся.

Учитель предлагает поздороваться с гостями и сесть детям по местам.

**2. Актуализация знаний:**

1. Повторение пройденного материала.

 На прошлом уроке мы с вами говорили о видах машинных швов.

* -Кто мне скажет, название каких машинных швов вы знаете? (даст определение)
* Для чего служат соединительные швы?
* Для чего служат краевые швы?
* Перечислите названия соединительных швов. Краевых швов.

Молодцы!

**3. Изучение нового материала**

В начале изучения новой темы мне хочется загадать вам загадку. Я надеюсь, что, послушав её, вы без труда отгадаете изделие, о котором мы будем сегодня говорить.

**Перед работой его надевают,**

**И чаще, чем платье, мама стирает,**

**Хозяйке служит много лет,**

**На завтрак, ужин и обед.**

- Так о каком изделии мы будем говорить?

- Конечно же, о фартуке.

- А хотели бы вы научиться шить фартук?

- Сегодня мы и начнём изучать эту тему.

- Кто сможет сформулировать (назвать) тему урока?

 - И тема нашего урока «Фартук на поясе»

**СЛАЙД 1 Запишите тему в тетрадь.**

- Какие же задачи мы сегодня перед собой поставим? Давайте вместе попробуем их сформулировать. *(формулирование учащимися учебных задач):*

- познакомиться с историей фартука; *(для начала мы должны узнать, откуда произошел фартук)*

- развивать в себе такие качества, как точность, внимание, сосредоточенность и аккуратность при выполнении работы*. (какие качества нам будут необходимы при выполнении эскиза изделия)*

Учитель. **СЛАЙД 2-6**

Фартук (или передник) – широко распространенная с древних времен и до наших дней часть одежды. За время своего длительного существования вид фартука почти не изменился. История его начинается в Древнем Мире. Египетские мужчины, состоящие на государственной службе, пользовались подобием фартука – примитивной драпировкой, которая прикреплялась спереди к поясу из узкой полоски кожи или сплетенных тростниковых стеблей.

С течением времени передник становится повсеместно распространенным видом одежды. Он превратился в кусок ткани, средняя часть которой, собранная в складки, прикладывалась к корпусу спереди, остальная обертывалась вокруг тела и крепилась свободным концом, заправляемым за среднюю часть. Держался передник с помощью пояса. Средняя часть его имела трапециевидную, треугольную или веерообразную форму.

В эпоху средневековья он становится постоянной принадлежностью рабочей одежды.

Фартук периодически входил в моду среди высших слоев населения.

Долгое время передник был частью детского костюма.

**СЛАЙД 6**

Постепенно переднички плавно перекочевали в школьную форму.

**СЛАЙД 7 - 15**

Передник, запон, занавеска, голянка, засов, нагрудник, нагрудень, фартук, хвартук - это все название одного и того же предмета!

Фартук входит в состав многих национальных костюмов, в том числе и русского. В далеком прошлом в России фартук считался не просто предметом одежды для женщин, а ее украшением. Девушки на выданье носили белые фартуки с красивыми орнаментами. Фартук считался истинным символом плодородия, его использовали в различных церемониях и носили все представительницы слабого пола. Вот такая интересная история у такого предмета одежды, как фартук. Его надевали королевы для своих парадных портретов, его носили дети и кокетливые дамы, школьницы и сестры милосердия, масоны и фараоны...

Да всех не перечесть! Думаю, при желании, он может найти место и в вашем гардеробе.

Сегодня фартук тоже не утратил своего значения.

Где сегодня применяются фартуки? *(Ответы обучающихся.)*

**СЛАЙД 16**

Для чего служит фартук?

Откройте, пожалуйста, учебник на стр.62. **Запишите в тетрадь.**

Фартуки служат для защиты одежды от загрязнения. Фартук является специальной одеждой – спецодеждой. Фартук может быть самостоятельным изделием или частью комплекта.

**4. Физминутка.** на снятие физического напряжения.

Давайте вместе рассмотрим фартуки, и подумаем, в каких случаях (ситуациях) его используют:

**5. Выполнение коррекционного задания с деформированным текстом у доски.**

Продолжите предложение:

К какому виду одежды относится фартук? (Фартук-это специальная одежда.)

Служит…(для защиты одежды от загрязнения.)

Домашние фартуки надевают…

*(Уборка квартиры, приготовление пищи, как часть школьной формы, для работы на производстве, работе в саду. Нарядные фартуки для сервировки стола, обслуживание гостей, как часть национального костюма.)*

- Почему нельзя надеть белый фартук для уборки?

**СЛАЙД 17**

Какие бывают фартуки по покрою?

 *(цельнокроеный, на поясе, с нагрудником)*

Фартук, нижняя часть которого, выкроена вместе с нагрудником называется цельнокроеным.

«К какому виду одежды относится фартук на поясе? *(Ответы обучающихся- поясной.)*

– это поясное изделие, которое держится на фигуре человека с помощью пояса (на талии).

а какие ткани применяются при пошиве фартуков?

 (х/б, льняная, шелковые, синтетические)

- А какие виды отделки можно применить? (кружево, тесьму, шитьё, вышивка, аппликация и т.д.)

Задание. У вас на столах лежат образцы тканей. Выберете наиболее подходящие для пошива фартука. Объясните свой выбор. Работаем каждый индивидуально.

**СЛАЙД 18**

Нижняя часть фартука может быть разной формы – прямоугольной, закругленной, углом.

Фартук на поясе состоит из двух деталей: нижняя часть и пояс.

Крой фартука имеет детали одинарные - нижняя часть, пояс.

**6. Самостоятельная практическая работа с опорой на полученные знания.**

**Практическая работа СЛАЙД 18**

Оборудование:тетради, цветные карандаши, чертежные принадлежности.

Ход работы

1. Внимательно рассмотрите предлагаемые фасоны фартука на поясе.

2. Зарисуйте силуэт фартука в тетрадь.

3. Придумайте, как можно украсить, вашу модель фартука.

4. Проверьте правильность выполненных эскиза.

**7. Рефлексия. Подведение итогов. Оценка работы обучающихся.**

Учитель. С незапамятных времен фартук – наш незаменимый помощник. Мир фартуков многообразен – их используют и дома, и на работе, они присутствуют в национальных костюмах, в форменной одежде, фартуки бывают специальные, подарочные, на любой вкус. Современные фартуки сочетают в себе последние тенденции моды. Они удобны, красивы, надёжно защищают одежду от специфических воздействий внешней среды. Чтобы ваш фартук полностью отвечал вашим потребностям, его можно сшить самостоятельно.

Как и изготовление любого швейного изделия, изготовление фартука предполагает определенный порядок действий – план работы. Последовательное выполнение пунктов плана обеспечит эффективность работы, поможет избежать непродуманных действий и ошибок, влекущих за собой переделывание, потери времени и сил. Сегодня вы выполнили 1-й пункт плана работы по пошиву фартука на поясе: выбрали фасон будущего изделия. Оценка эскизов учащихся.

Оценка работы обучающихся на уроке.

**8. Домашнее задание.**

Изучить теоретический материал. Придумать варианты декоративного оформления своего фартука.