**Администрация города Дубны Московской областиУправление народного образования**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**города Дубны Московской области»**

**(школа «Возможность»)**

ул. Попова, д. 9, г. Дубна, Московская обл., 141980,

тел: (496)21-2-01-48, E-mail: vozm@uni-dubna.ru

ОКПО: 13376416, ОГРН: 2085010007223, ИНН: 5010029086, КПП: 501001001

**Доклад на ШМО классных руководителей по теме:**

**«Мониторинг социальной компетентности и межличностного общения учащихся 3 класса»**

Выполнила классный руководитель:

**Шишлянникова С.С.**

**Май, 2020**

**«Мониторинг социальной компетентности и межличностного общения учащихся 3 класса»**

Шишлянникова С.С.,

учитель начальных классов

МБОУ «Общеобразовательная школа

 «Возможность» для детей с ОВЗ,

г. Дубны Московской области,

 <http://vozm.goruno-dubna.ru/>

В настоящее время многие педагоги в качестве одной из важнейших причин негативных явлений в обществе всё чаще называют недостаточную подготовленность подростков-инвалидов к взаимодействию с усложнившейся нестабильной средой, их низкую компетентность в решении возникающих перед ними социальных проблем.

Социальная среда выступает для ребёнка той действительностью, в которой

общаясь и сотрудничая с другими людьми, он овладевает человеческой культурой и

готовится к самостоятельной жизни. В своём большинстве дети воспитываются в

благоприятной социальной ситуации развития личности.

Подросток-инвалид, в силу своих возрастных, физических и физиологических особенностей, не может достичь уровня социальной компетентности взрослого человека, но у него должны быть свои формы социальной компетентности, помогающие ему адаптироваться к требованиям ситуаций.

Вступление в младший школьный возраст предполагает *изменение социальной ситуации развития ребенка*. Происходит переход к учению как ведущей деятельности, которая в свою очередь приобщает младшего школьника к общественной жизни. Успешность в учебной деятельности, в социальном взаимодействии с окружающими обеспечивают возрастные новообразования, такие как: мотивация достижения, способность к произвольной регуляции поведения и саморегуляции, адекватная самооценка, которая является регулятором поведения и деятельности.

Эти личностные образования рассматриваются как показатели социальных компетенций учащихся начальных классов.

***Компетентность*** (от лат – надлежащий, способный) – обладание знаниеями и опытом, позволяющими судить о чём-либо. ***Социальная компетентность*** – интегративное личностное образование, включающее знания, умения, навыки и способности, формирующиеся в роцессе социализации и позволяющие воспитаннику быстро, адекватно адаптироваться в обществе и эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

*Основные показатели социальных компетенций учащихся начальных классов:*

* знание основных этических норм общения и поведения в обществе;
* знание о способах предотвращения и конструктивного разрешения конфликта.
* умение адекватно оценивать себя, свои способности и судить о причинах успеха/неуспеха;
* способность выражать адекватную эмоциональную реакцию на происходящие события;
* умение сопереживать, чувствовать, понимать себя и другого человека;
* эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.
* умение слушать и вступать в диалог с другими людьми;
* умение детей сотрудничать между собой, согласовывать свои действия и считаться с мнением партнера;
* умение работать в команде и следовать правилам, принятым в коллективе;
* умение договариваться, находить общее решение;
* умение находить правильный способ разрешения конфликта;
* умение вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, принятыми в обществе.

**Слабая сформированность социальных компетенций у детей проявляется в следующем:**

* в слабом интересе к учебным занятиям;
* в наличии тревожности, напряженности, эмоциональной скованности у детей в процессе учебных занятий;
* в конфликтном характере взаимоотношений со сверстниками, в неспособности радоваться успеху другого;
* в преобладании невербальных форм общения между одноклассниками в ущерб вербальному общению;
* в двигательной гиперактивности, либо пассивности.
* в неумении использовать знания о нормах и правилах поведения в реальном общении.

Таким образом, необходима специально организованная социально-педагогическая деятельность, направленная на формирование и развитие социальных компетенций младших школьников.

*Третий класс* является наиболее ответственным. Дети должны самостоятельно принимать решения, анализировать свою деятельность, поступки.

Наиболее актуальны здесь беседы «Я и другие. Я глазами других», «Добрый человек в доброте проживет век», «Как мы решаем конфликты».

 Итогом работы с третьеклассниками и всей воспитательной работы по формированию социальных компетенций у учащихся является овладение детьми системой знаний о способах и правилах поведения в обществе, умений устанавливать доброжелательные отношения между людьми, опыта позитивного социального взаимодействия между собой.

В общении педагога с детьми должны соблюдаться следующие нормы:

* + выслушивать мнение ребенка до конца;
	+ не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;
	+ быть открытым и доступным учащимся;
	+ отношения педагога и учащегося должны строиться на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

**Целью мониторинга** социальной компетентности воспитанников яляется выявление уровня социальной компетентности, рефлексивности ребёнка с ОВЗ для своевременной коррекции личностного развития.

***Этапы мониторинга:***

1. ***Организационный***

Постановка целей и задач мониторинга, выявление критериев и показателей, выбор диагностических методик

1. ***Диагностический***

Педагогическая диагностика и анализ ее результатов.

1. ***Прогностический***

Планирование и прогнозирование дальнейших действий: разработка плана педагогических действий по реализации диагностических данных и педагогических мер коррекции.

1. ***Коррекционный***

Коррекция содержания модели формирования социальной компетентности обучающихся и воспитанников в соответствии с логикой ее построения.

 ***5. Промежуточно- диагностический***

Повторная педагогическая диагностика и анализ результатов проведенной работы, уточнение реальных достижений обучаемых и воспитанников, сопоставление с разработанными критериями, установление причин отклонений на основе логического анализа

 ***6. Деятельностный***

Преодоление причин или факторов, тормозящих процесс формирования социальной компетентности обучающихся и воспитанников, процессуально-технологическое обеспечение данной процедуры конкретными методами, формами и средствами обучения.

 ***7. Итоговый***

Получение информации и результатов организации экспериментальной работы по формированию социальной компетентности обучающихся и воспитанников, установление степени ее эффективности. Педагогическая диагностика, анализ полученных результатов посредством их сравнения с первоначальными данными, выводы.

***Мониторинг результатов предполагает:***

*во-первых,* отслеживание (выявление) уровня сформированности мотивации к обучению учащихся, навыков самоконтроля, самоорганизации, навыков конструктивного неконфликтного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

*во-вторых*, изучение межличностных отношений в классном коллективе.

Диагностический блок представлен основными методами изучения личности и классного коллектива, а именно:

1. Беседы с учениками, классными руководителями.
2. Наблюдения с целью изучения особенностей межличностного взаимодействия на уроке, классных часах, внеклассных мероприятиях.
3. Анкетирование с целью изучения отношения к учению, к сверстникам, педагогу.
4. Анализ результатов общественно-значимой деятельности учащихся.

Критерием эффективности программы служат качественные изменения в развитии уровня сформированности у детей способов конструктивного поведения, повышение мотивации к обучению, доброжелательные взаимоотношения в классном коллективе.

Ожидаемыми результатами данной программы является осознание учащимися норм социального поведения; снижение уровня конфликтности учащихся; повышение мотивации к обучению; сформированность у детей навыков саморегуляции, самоконтроля.

Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, уметь принимать самостоятельно решение, уметь конструктивно взаимодействовать со сверстниками и разрешать конфликты и использовать свой опыт правильного социального взаимодействия в дальнейшем. При эффективной работе дети не употребляют оскорбительных выражений, относятся друг к другу с уважением, каждый может выразить свое мнение по поводу классных дел, свои взаимоотношения дети строят не на агрессии, а стараются разобраться, используют совет, предложение, согласие.

**Примерная карта мониторинга основ социализации и межличностного общения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО воспитанника, показатели** | **Самооценка (внешности, возможностей, способностей)** | **Осознание совего «Я»** | **Отношение к себе** | **Способность организовать личную жизнь** | **Характер поведения с другими людьми (общение, взаимодействие)** | **Характер поведения в группе ( общение, поведение)** | **Потребность в соучастии сверстников** | **Сотрудничество со сверстниками** | **Уважение и признание сверстников** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Учитель (воспитатель, психолог) выставляет оценки ( по пятибальной системе) каждому учащемуся (воспитаннику).

Данный перечень составляющих, безусловно, является далеко не полным. Социальная компетентность, таким образом, станвится важнейшей интегративной характеристикой человека, своеобразным интегральным социально-личностным и поведенческим показателем.

Подводя итог, необходимо отметить, что социально-педагогическая деятельность по формированию социальных компетенций предполагает такую организацию учебно-воспитательного процесса, которая направлена на всестороннее развитие и воспитание социально компетентной личности, готовой к конструктивному взаимодействию и социально-значимой деятельности.

**Источники информации:**

Мониторинг социализации воспитанников ( для образовательных учреждений VII –VIII вида). Авторы-составители: С.В. Андреева, Л.М. Борнякова, Б.М. Басангова, Т.Д. Шоркина – Волгоград: Учитель, 2016

 Технология формирования социальной компетентности обучающихся и воспитанников образовательного учреждения / Н.Н. Ушакова. – Курган: ИРОСТ, 2011