РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
г. ДУБНА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа «Возможность» для детей
с ограниченными возможностями здоровья
г. Дубны Московской области»

Россия, 141980, Московская обл., г. Дубна, ул. Попова, д. 9, тел. (496) 216-67- 67*5120, (496) 216-67-67*5121, E-mail: vozm@uni-dubna.ru

Программа развития учреждения

2019-2024

«Невозможное – возможно»

УТВЕРЖДЕНА

Управляющим советом школы
« 29» июля 2020 г.
Председатель Управляющего совета
Шакун Е.В. _____

городской округ Дубна
2020 год

Паспорт
Программы развития

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа «Возможность» для детей
с ограниченными возможностями здоровья
г. Дубны Московской области»

«Невозможное – возможно»

на 2019-2024 годы

Наименование Программы	Программа развития Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными возможностями здоровья г. Дубны Московской области» на 2019-2024 годы
Разработчики Программы	Творческая группа (члены Управляющего совета, учителя, администрация ОУ, представители родительской общественности).
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив ОУ, родительская общественность, социальные партнеры школы «Возможность».
Научно-методические основы разработки Программы	**Правовой основой Программы являются следующие документы:** • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273 • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ/Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 3286 –15/

	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26; • Приказ МО РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); • Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847); • Распоряжение Минпросвещения России от 29.03.2019 года № Р-41 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам»; • приказы Управления народного образования Администрации городского округа Дубна; • Устав школы «Возможность»; • Локальные акты школы.
Кем принята Программа	Программа развития принята на заседании Управляющего совета МБОУ школа «Возможность» г. Дубны Московской области» (протокол от 27 июля 2020 года №1).
Цели и задачи Программы	**<u>Цель Программы:</u>** создание современных условий для учащихся с ОВЗ путем обновления инфраструктуры школы с целью создания более эффективного образовательно- воспитательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка с ОВЗ. **<u>Задачи Программы:</u>** 1. Создание современных условий для обучающихся с ОВЗ для обучения и воспитания (через обновление инфраструктуры). 2. Создание здоровьесберегающей образовательной среды (через обновление инфраструктуры). 3. Изменение содержания образования (через обновление инфраструктуры). 4. Повышение качества образовательного процесса (через обновление инфраструктуры).

Приоритетные направления Программы	1. Совершенствование системы повышения квалификации и профессионализма педагогических работников школы. 2. Организация эффективной работы психолого-педагогического сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) 3. Совершенствование материально-технической базы школы. 4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ. 5. Создание более эффективного образовательно- воспитательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка с ОВЗ
Ожидаемые результаты	<u>В обновлении инфраструктуры:</u> -инфраструктура и организация образовательной деятельности школы будут максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; -все учебные кабинеты будут оснащены необходимым оборудованием; <u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u> -100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования; -не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; -не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <u>В организации образовательного процесса:</u> -увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом концепции преподавания учебного предмета «Технология»; -увеличение численности школьников, обучающихся в коррекционных школах в условиях современной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей; <u>В расширении партнерских отношений:</u>

	-расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой
Срок действия Программы	2019 – 2024 гг.
Сроки и этапы реализации Программы развития	I этап (2019-2020 учебный год) – организационно-проектировочный II этап (2020-2023 учебный год) – реализующий III этап (2023-2024 учебный год) – аналитико-обобщающий
Структура Программы	- Введение - Информационная справка о школе - Концепция развития школы - Направления - План реализации Программы и ожидаемые результаты
Ресурсное обеспечение реализации Программы	- обеспеченность высококвалифицированными кадрами (в наличии) - обеспеченность учебниками, научно-методической литературой, ТСО, медиа-и видеоматериалами (из бюджетных средств и привлечённых средств) - обеспеченность мебелью, инвентарем, учебными пособиями, инструментами (из бюджетных средств и привлечённых средств)
Порядок управления реализацией Программы	- Общее руководство реализацией Программы развития осуществляет директор школы «Возможность». Соуправление реализацией Программы развития осуществляет Управляющий совет школы. Директору школы подчиняются заместители директора, осуществляющие руководство по выполнению определенного направления Программы. Как орган самоуправления по принятию решений, связанных с реализацией Программы развития, выступает педагогический совет школы «Возможность».

Введение

Программа развития школы «Возможность» «Невозможное – возможно» на 2019-2024 годы (далее Программа), отражая основные направления модернизации общероссийского и областного образования, является «главным стратегическим управленческим документом» МБОУ школы «Возможность».

Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития образования в школе «Возможность» на период 2019-2024 годы. Она является основой для разработки и корректировки образовательной программы, учебных планов школы, планов работы на учебный год, учитывающих социально – экономические, демографические, культурные и другие особенности учреждения.

Правовой основой Программы являются следующие документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ/Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 3286 –15/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26;
- Приказ МО РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);

- Распоряжение Минпросвещения России от 29.03.2019 года № Р-41 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам»;
- приказы Управления народного образования Администрации городского округа Дубна;
- Устав школы «Возможность»;
- Локальные акты школы.

Программа основывается на использовании накопленного в школе «Возможность» педагогического и ресурсного потенциалов, возможностей сетевого взаимодействия, сложившихся в муниципальной системе общего образования г. Дубны. Экономический механизм реализации Программы включает наряду с бюджетным финансированием привлечение внебюджетных средств.

Реализация Программы предполагает широкое взаимодействие с Управлением народного образования Администрации городского округа Дубна, муниципальным учреждением «Центр развития образования г. Дубны Московской области», с научными структурами ГОУ ВПО «Академия социального управления», «Московский государственный областной университет»; участие в федеральных, региональных и муниципальных проектах.

Аналитико-прогностическое обоснование программируемых изменений
Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными возможностями здоровья г. Дубны Московской области» основано 8 апреля 1992 года. Школа «Возможность» одна из школ Московской области, которая обучает детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа объединяет несколько структурных подразделений:

1. структурное подразделение для обучения и воспитания слабослышащих детей;
2. структурное подразделение для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития;
3. структурное подразделение для обучения и воспитания умственно отсталых детей;

В 2010-2011 году школа подтвердила свое право на образовательную деятельность и прошла государственную аккредитацию. (Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия РО МО, № 001688, свидетельство о государственной аккредитации серия АА , № 152838, действительное до 10.06.2023).

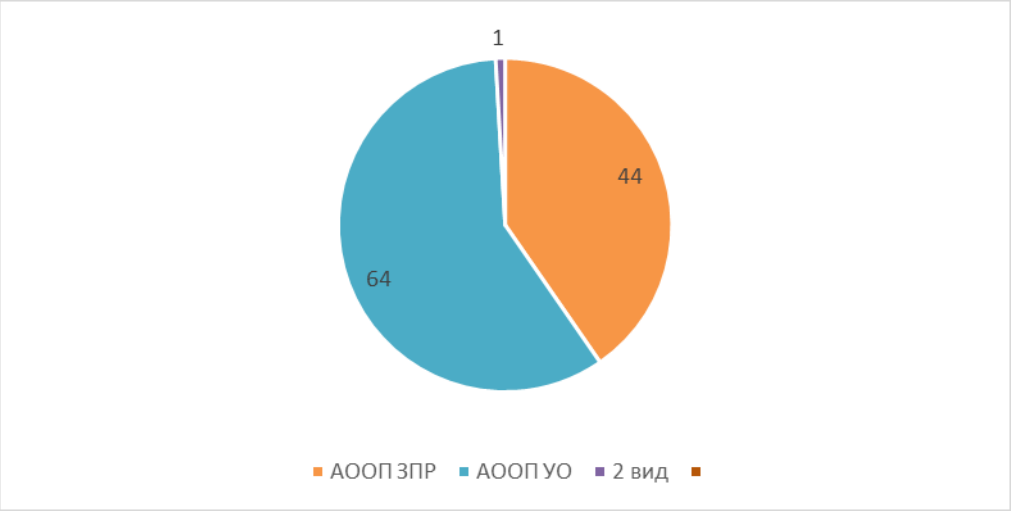
Школа имеет два помещения, которые находятся в Институтской части города, и на Левом берегу.

Для обучения и воспитания наших детей мы пользуемся инфраструктурой других школ. Учащиеся нашей школы имеют возможность бесплатно посещать бассейн в спортивном комплексе «Радуга». Организован подвоз обучающихся к месту обучения.

Характеристика контингента обучающихся

Наша школа — это учреждение для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно, различной степенью умственной отсталости, слабослышащих, задержкой психического развития, нарушениями двигательной сферы, РДА.

В школе контингент учащихся стабилен и соответствует лицензии. На диаграмме видно распределение учащихся по программам обучения на 2019 – 2020 учебный год:



Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы, от ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе со сверстниками, до детей, нуждающихся в специальной индивидуальной программе развития. Поэтому диапазон различий в требуемом уровне и содержании школьного образования также должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностями всех детей с ОВЗ, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников (в начальном звене), так и возможность обучения на протяжении всего школьного возраста основным жизненным навыкам.

Состав группы школьников с ОВЗ в настоящее время меняется: отмечается рост доли детей с тяжелыми комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания.

Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения, локальными актами и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство школой осуществляют директор и его заместители. В поддержку администрации создана управленческая команда, в которую входят также социальный педагог, педагог-психолог, руководители школьных методических объединений. К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:

- педагоги (общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет);
- родители (Управляющий совет);
- уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса в школе.

Особенности образовательного процесса

В школе установлен следующий порядок приема: для зачисления в школу необходимо заключение психолого-медико-педагогической комиссии (направление детей и подростков на психолого-медико-педагогическую комиссию осуществляется по инициативе учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты с согласия родителей (законных представителей), а также по инициативе родителей).

Ученики осваивают назначенную им адаптированную основную общеобразовательную программу в одном из вышеназванных структурных подразделений.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями адаптированных основных общеобразовательных программ двух ступеней общего образования в зависимости от структурного подразделения, в которое зачислен обучающийся.

Содержание образования в Школе определяется адаптированными основными образовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно. Специфика образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также уровень реализуемых адаптированных основных образовательных программ определяются Министерством образования и науки Российской Федерации по согласованию с Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

Наполняемость классов в нашей школе составляет от 1 до 12 учеников.

Педагоги школы уделяют большое внимание изучению достижений психолого-педагогической науки, современных методик и технологий, не отказываясь от традиционных методик обучения.

Коллектив школы работает по единой методической теме «Использование инновационных технологий в обучении и воспитании учащихся с различными нарушениями развития». Учитывая контингент учащихся и их особые образовательные потребности, коллектив школы активно применяет следующие педагогические технологии:

- Технология личностно – ориентированного обучения;
- Технология коррекционно – развивающего обучения;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Информационно – коммуникативные технологии.

Среди множества технологий учитель выбирает те, которые в наибольшей степени соответствуют индивидуальным особенностям учащегося.

Воспитательная работа школы ведется по всем основным направлениям:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание,
- духовно-нравственное,
- художественно-эстетическое,
- физкультурно- оздоровительное,
- экологическое,
- трудовое и профориентационное.

Основная цель воспитательной работы направлена на воспитание самостоятельных, социально адаптированных граждан. Перед педагогическим коллективом поставлены следующие задачи:

- Формирование у обучающихся потребности успешного учения.
- Воспитание любви к Отечеству и малой родине, создание среды, формирующей терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.
- Воспитание уважения к закону, а также формирование установки на нравственный образ жизни.
- Развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи.
- Развитие и укрепление эмоционально – волевой сферы учащихся.
- Формирование установки на здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек.

В условиях внедрения ФГОС для учащихся с ОВЗ необходимо создавать условия, способствующие развитию творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, активно используя формы внеурочной и внеклассной организации образовательного процесса.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья важно не находиться в замкнутом пространстве, а чаще выходить за пределы школы, больше общаться, чтобы легче было адаптироваться в обществе. Поэтому стали традиционными встречи с интересными людьми, ветеранами Великой Отечественной войны. Посещение других образовательных учреждений, предприятий города. В целях социализации учащихся и расширения их кругозора регулярно организуются экскурсии по Дубне, в фитнес-центры и на малые предприятия города, на выставки в ДК «Октябрь», ДК «Мир», на ОЭЗ. Проведение экскурсий стало возможным благодаря благотворительным организациям, в частности, ООО «РАТА». Педагоги проводят традиционные праздники: День знаний, день Здоровья, праздник Осени, городская параспартакиада, Новогодняя ёлка, День именинника, Масленица, День защитника Отечества, Мамин праздник, Выпускной вечер.

Школа работает по следующим профилактическим программам, одобренным Министерством образования Российской Федерации:

- «Азбука здоровья и физического воспитания»
- «Разговор о правильном питании»
- «Все цвета, кроме чёрного»
- «Мой выбор»

Эта работа направлена на решение проблем профилактики вредных привычек и формирование ценностного отношения к собственному здоровью.

Занятия проходят в виде бесед, практикумов, викторин, показа тематических презентаций, уроков – экскурсий. Еженедельно проводятся классные часы различной тематики.

Дополнительное образование для детей с ОВЗ – это индивидуализированное образование, которое каждый ребёнок выбирает, исходя из своих интересов, индивидуальных способностей и возможностей, оно позволяет детям с ОВЗ оказаться в ситуации успеха. Система дополнительного образования в школе (работа творческих объединений) занимает важное место в общей системе воспитательной работы. В школе успешно работают творческие объединения художественной, социально – педагогической и физкультурно-спортивной направленности. Информация о работе школьных и городских кружков находится на школьных стендах и сайте школы.

В 2019-2020 учебном году в школе работало 8 творческих объединений:

Образовательные области	Кружки	Кол-во часов в неделю	1полугодие Кол-во уч-ся	2 полугодие Кол-во уч-ся	Всего занимается
Физкультурно-спортивной направленности	«Дельфика»	3	32	38	38
Художественной направленности	«Домисолька»	2	12	8	12
	«Мастерица и мастерица»	1	5	5	5
	«Грамотей»	1	3	-	3
	«Умелые руки»	2	9	-	9
	«Распевушки»	2	16	6	16
Социально - педагогической направленности	«Социально-психологический кружок»	2	9	9	9
Естественнонаучная направленность	«Чистая планета»	2	16	16	16

В течение последних лет увеличивается процент учащихся, охваченных кружковой работой. Все дети группы риска посещают такие занятия. В творческих объединениях учащиеся получают навыки ориентации в пространстве, повышают самооценку, учатся общаться, совершенствуют память, внимание, мышление, стимулируют работу рук. Все это в свою очередь ведет к повышению интеллектуального уровня учащихся. Положительным результатом такой работы стало постоянное участие детей в конкурсах и выставках.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Все ученики школы получают коррекционную помощь в обучении. Учеба ведется в щадящем режиме: рабочие программы обучения составляются с учетом индивидуальных особенностей детей, объем недельной образовательной нагрузки в среднем звене приближен к нормам индивидуального надомного обучения, максимально допустимая нагрузка в академических часах никогда не превышается. Расписание учебных занятий составляется с учетом нормативов СанПина и пожеланий родителей. В школе работают педагог-психолог, учитель-логопед, семь учителей имеют дефектологическое, сурдопедагогическое или логопедическое образование, что позволяет им применять специальные и инновационные методы в обучении и воспитании учащихся. В школе применяется балльная система оценки знаний (2,3,4,5), или безотметочное обучение с зачетной системой аттестации «зачтено - не зачтено» (для детей с тяжелыми нарушениями развития, обучающихся в спецклассах). Для оценивания знаний, обучающихся в первом классе и в первом полугодии второго класса используется качественная оценка усвоения учебной программы.

Условия осуществления образовательного процесса

Учебный год в школе начинается 1 сентября. По решению Педагогического совета учебная деятельность организована в режиме 5 дней в неделю. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель, а в первом классе - 33 недели. Каникулы длятся не менее 30 календарных дней в течение учебного года для обучающихся 2-11 классов и не менее 8 недель - летом. Дополнительные недельные каникулы для обучающихся первых классов устанавливаются в третью неделю февраля. Учебные занятия проводятся в 1 смену. Начало первого урока - в 9 часов 00 минут, продолжительность уроков - 45 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих

дополнительных требований: в первом полугодии — продолжительность урока 35 минут, во втором - 40 минут. Групповые и индивидуальные консультации, кружковая работа, классные часы проводятся по утвержденному директором расписанию. Количество уроков конкретного класса в неделю определяется учебным планом.

Оснащенность образовательного процесса.
В школе 18 учебных кабинета, во всех кабинетах соблюдаются требования СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
Соблюдается тепловой и световой режим, проводится влажная уборка помещени. Учебное пространство классных комнат оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН, стеллажами с раздаточным учебным материалом, учебными книгами и центральной доской, местом для выставок ученических работ, а также дополнительными досками для размещения наглядных пособий.
каждый учебный кабинет оборудован стационарным компьютером.
кабинеты начальных классов, предметные кабинеты оснащены дидактическим материалом, наглядными пособиями, раздаточным материалом;
кабинеты ЛФК оборудованы велотренажерами, беговыми дорожками, спортивными комплексами;
10 кабинетов оборудованы стационарными экранами;
в каждом отделении есть переносной экран и мультимедийный проектор;
кабинет музыки оборудован телевизором и DVD с караоке;

За счет привлеченных внебюджетных средств оформлено средовое пространство: стенды «Расписание уроков», «Информация для учащихся» и «Информация для родителей» есть стенды, на которых учителя организуют выставки детского творчества или проводят конкурсы работ учащихся.

Оснащение образовательного процесса компьютерным оборудованием.

Все кабинеты школы оборудованы стационарными компьютерами, учителя активно используют их в учебном процессе. 15 кабинетов подключены к локальной школьной сети, организован доступ к Интернету. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности.
На привлеченные средства было приобретено50% компьютерного оборудования, а также на все компьютеры установлена лицензированная программа Microsoft для общеобразовательных учреждений. Заменены комплектующие

на устаревших компьютерах, которые сейчас пригодны к работе. КТ используются при проведении педсоветов, информационно-инструктивных совещаний, мероприятий по воспитательной работе и т.д.

Техническое обеспечение:

Наименование	Всего в ОУ	Используется в административном процессе	Используется в учебном процессе
Персональный компьютер	30	6	24
Ноутбук	11	0	11
Компьютеры, объединённые в локальную сеть	21	6	15
Компьютеры, имеющие выход в Интернет	32	6	26
Принтер с цветной печатью	1	1	
МФУ (принтер,сканер, копир)	9	4	5
Интернеткамера	2	1	1
Мультимедийный проектор	4		4
Экран стационарный	7	0	7
Экран переносной	3	0	3
Видеокамера	1		1
Цифровой фотоаппарат	1		1

Обеспеченность образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой.

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной и методической литературы в соответствии с реализуемыми программами.

Информация по обновлению библиотечного фонда за 3 года

Учебный год	Количество единиц	Сумма
2017 - 2018	671	179974.97
2018 - 2019	714	185734,58
2019 - 2020	788	188014,09

Все учащиеся, не зависимо от программы обучения, на 100% обеспечены новыми учебниками, которые указаны в Федеральном перечне учебников и рекомендованы к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Администрация школы помогает родителям организовать отдых и лечение детей в период летних каникул в городских, загородных оздоровительных лагерях и в санаториях вне города. Контакты с Управлением социальной защиты города позволяют предоставлять детям путевки в оздоровительные учреждения в течение учебного года по программе «Мать и дитя».

С января 2012 года в школе организовано горячее питание, учащиеся получают горячие обеды на базе столовой школы № 5 и комнаты для приема пищи по адресу ул. Блохинцева д.3/1. Финансовое обеспечение питания связано с численностью учащихся в начальном и среднем звене школы. Учащиеся школы могут пользоваться буфетной продукцией.

Обеспечение безопасности.

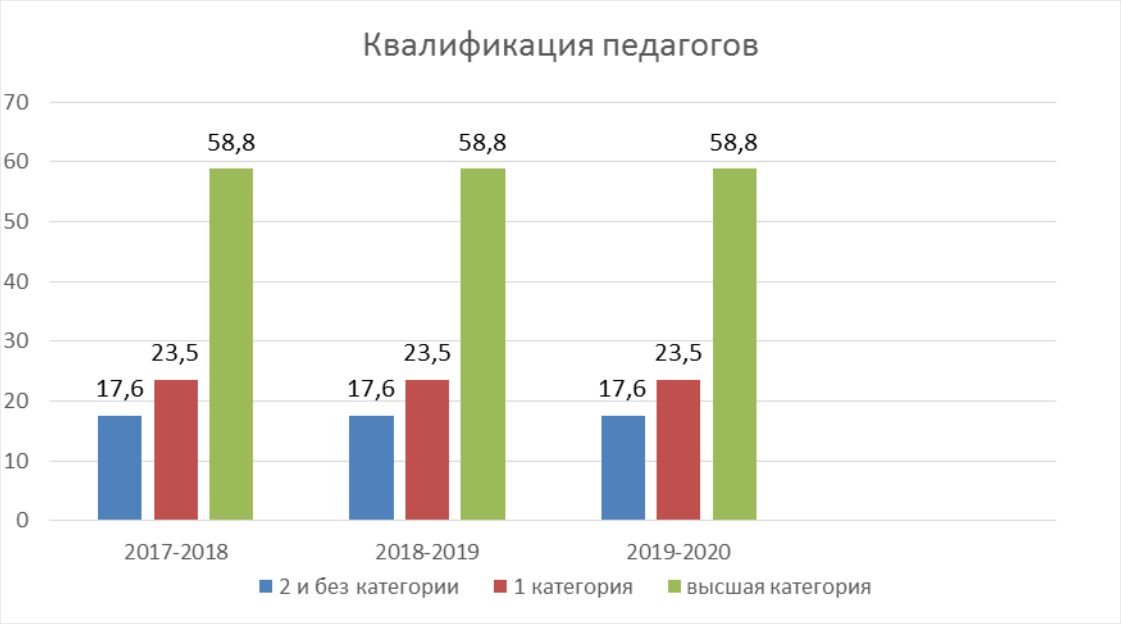
Муниципальные власти постоянно работают над улучшением системы безопасности учебных заведений города. Все помещения школы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и первичными средствами пожаротушения, кнопками тревожной сигнализации. Все отделения школы оборудованы пандусами. Во всех отделениях школы осуществляется пропускной режим. Ежемесячно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и сотрудников школы с целью научиться быстро и без паники покидать помещения школы в случае опасности. В начале учебного года проводится традиционный «Месячник безопасности» и Единый день профилактики, в рамках которых

учителя и представители ГИБДД проводят беседы с учащимися по вопросам безопасности дорожного движения, обеспечения пожарной безопасности, по предотвращению детских шалостей с огнем. Во всех трех отделениях школы оформлены «Уголки безопасности» с правилами поведения при попытках совершения террористических актов. Мы принимаем участие в городских операциях: «Внимание – дети!», «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», «Весенние каникулы», «Здравствуй, лето».

У каждого сотрудника школы есть личная медицинская книжка, куда записываются результаты обязательного ежегодного медицинского осмотра, профессиональной гигиенической подготовки и заключение врача, дающее право на работу в школе.

Кадровый состав

В школе стабильный педагогический коллектив, обладающий высоким творческим потенциалом. В среднем, в школе работает 18-20 педагогов, из них — 1- 2 совместителей. Не секрет, что существует прямая зависимость результатов обучения от опыта и квалификации педагогов. Наши учителя постоянно повышают свою квалификацию, обучаются на курсах, проходят аттестацию. Значительная часть сотрудников имеет большой опыт педагогической работы, педагогический стаж от 8 до 35 лет.



Анализ показывает, что квалификация педагогов школы остаётся стабильной на протяжении последних лет. Учителя с высшей квалификацией составляют подавляющее большинство.

.

<u>Школа внимательно следит за дальнейшей судьбой своих выпускников</u>

Школа внимательно следит за дальнейшей судьбой своих выпускников и активно работает в этом направлении. В 2019 году профориентационная работа педагогов школы дала положительные результаты.

Как видно из таблицы, 29% подростков поступило в средне-специальные учебные заведения. Между тем, процент выпускников, находящихся на дому по состоянию здоровья, остаётся довольно высоким, что объясняется контингентом учащихся.

Год выпуска	Количество выпускников	Поступили в средне-специальное учебное заведение	Устроились на работу	Находятся дома по состоянию здоровья
2017	10	5	1	4
2018	10	4	0	6
2019	14	4	0	10

Аналитическое обоснование Программы развития учреждения «Невозможное-возможно»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", статьи 79 «Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Таким образом создание специальных условий подразумевает под собой:

- современные требования к содержанию и качеству образования лиц с ОВЗ
- современные требования к компетенции педагогов, учительскому росту
- требования к психолого-педагогическому сопровождению как учащихся, так и родителей учащихся
- требования к материально-техническому оснащению, обеспечивающему качество, доступность и здоровьесберегающую составляющую в постоянно меняющемся мире.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала учреждения показала:

1. Отсутствие достаточной материально-технической базы, устаревшее оборудование для
    - обеспечения трудовой подготовки обучающихся
    - проведение коррекционных занятий
    - психолого-педагогического сопровождения
    - обеспечения качественного процесса дополнительного образования
    - созданная информационно-коммуникационная среда не обеспечивает в должной степени качественных изменений в организации учебно-воспитательного процесса
2. Необходимость в связи с потребностями регионального рынка труда в целях обеспечения выпускников преемственным образованием для получения профессии:
    - приобретение современного оборудования
    - введение новых профилей по предметной области «Технология»
3. Отсутствие полноценной здоровьесберегающей среды учреждении.

Выше указанные аспекты позволили определить перспективные направления для развития образовательного учреждения, разработки и реализации Программы развития школы на 2020-2024 годы:

1. Совершенствование системы повышения квалификации и профессионализма педагогических работников школы, через создание новой модели: индивидуальный маршрут профессионального роста педагога.
2. Организация эффективной работы психолого-педагогического сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей)
3. Совершенствование материально-технической базы школы через оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, в частности кабинетов трудового обучения, обусловленного обновлением содержания предметной области «Технология», кабинетов учителя-логопеда, психолога, дефектолога, кабинета ЛФК.
4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ через создание здоровьесберегающей среды в школе, обеспечивающей укрепление здоровья участников образовательного процесса, через совершенствование физкультурно-оздоровительной работы и работы по формированию навыков здорового образа жизни, а также через развитие материально- технического оснащения школы (оснащение кабинета ЛФК)
5. Создание более эффективного образовательно- воспитательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка с ОВЗ, способствующей достижению оптимального уровня психофизического развития, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, способность к успешной социализации в обществе.

Концепция развития школы.

На основании данных, полученных в результате мониторинга материально-технического состояния школы, планируются следующие для обновления инфраструктуры мероприятия.

Оснащение кабинета трудового обучения для реализации предметной области «Технология». Основной целью образования обучающихся с умственной отсталостью является получение ими не просто профессионально ориентированного образования, а рабочей профессии, необходимой для их дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства.

Для обучающихся с задержкой психического развития, с ранним детским аутизмом, с нарушением опорно-двигательной системы, умственной отсталостью целесообразно создать условия для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения: учителя логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

Для повышения качества образования и создания современной образовательной среды школа будет оснащена оборудованием для кабинета ЛФК, для сенсорной комнаты, компьютерным оборудованием для учебных кабинетов.

Будут созданы условия для дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для реализации программ образования на базе сетевого партнерства.

Так же планируется использование имеющейся и модернизированной инфраструктуры школы во внеурочное время как пространства для развития цифровой грамотности, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Изменение содержания образования в соответствии с изменением инфраструктур школы требует осуществление подготовки педагогических кадров. Реализация соответствующих мероприятий по подготовке кадров позволит сформировать профессиональный кадровый потенциал, отвечающий вызовам современности и будущего развития системы образования, в том числе по акцентируемому направлению «Технология» с учетом потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель Программы: создание современных условий для учащихся с ОВЗ путем обновления инфраструктуры школы с целью создания более эффективного образовательно- воспитательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка с ОВЗ.

Миссия состоит в создании модели образовательной среды, позволяющей развивать у каждого учащегося, воспитанника механизм компенсации имеющегося дефекта для последующей оптимальной интеграции его в современном обществе путем оснащения и обновления содержания в рамках реализации проекта «Современная школа» национального проекта «Образования», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

что предусматривает:

1. Обновление оборудования/оснащения:

Оборудование	Использование (с какой целью, где, развитие, навыки и т.д.)	ожидаемый результат	ответственный
1.1. Оборудование для швейной мастерской			
Гладильная система	На уроках для знакомства с профессией утюжильщик, приобретение умений и навыков работы на современном оборудовании.	Социализация учащихся; профессиональная подготовка для последующего получения профессии швейного производства; самостоятельное использование прибора в быту или в собственном деле.	Егорова О.В., учитель
Утюг	На уроках для социализации учащихся (развитие навыков безопасной работы с электрическим прибором в домашних условиях).		
Отпариватель для одежды			
Раскройный плоттер	Обучение на уроках работе с современным раскройным оборудованием применяемым при изготовлении мелких деталей одежды, вырезании блоков для лоскутного шитья с припуском на шов, при создании аппликаций или текстильных украшений.		
Мат для резки на плоттере			
Держатель ручки для плоттера			
Машина вышивальная одноигольная со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем	На уроках и во внеурочной деятельности. Обучение работе на сложном оборудование, создающим вышивку в традиционной технике (крестиком и гладью) и оригинальной, такой как пэчворк.		
Машина швейная со	На уроках для знакомства с		

встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем	профессией оператор швейного оборудования, приобретение умений и навыков работы на современном оборудовании.		
Оверлок			
Портновские ножницы	Обучение на уроках и во внеурочной деятельности работе с современным раскройным оборудованием. Научить детей разбираться в различных видах швейного оборудования и использовать его по назначению для раскроя практически всех видов тканей.		
Ножницы закроечные			
Ножницы Зигзаг			
Наглядные пособия по технике безопасности, для изучения швейного дела	На уроках и во внеурочной деятельности.		
Комплект учебно-методических материалов для обучения по направлению «Швейное дело»			
Дисковый нож для раскроя	Обучение на уроках и во внеурочной деятельности работе с современным раскройным оборудованием.		
Дисковый нож для раскроя			
Мат для раскройного ножа двусторонний			
2.1. Оборудование для сенсорной комнаты			
Тактильная змейка с		Освоение учащими новых	Бариньяк Ц.А,

песком	На уроках и внеурочной деятельности с целью развития тактильных представлений, нового сенсорного опыта	сенсорных, тактильных эталонов	учитель-логопед Кудрявцева Т.В.. педагог-психолог
Акустическая тактильная панель		Развитие слухового и тактильного восприятия. Освоение учащими новых сенсорных, тактильных эталонов	
Сенсорный проектор		Освоение учащими новых сенсорных, тактильных эталонов	
Световой стол		Освоение учащими новых сенсорных (зрительных), эталонов, зрительного восприятия	
Стол для рисования песком			
Мягкие модули		Освоение учащими новых сенсорных, тактильных эталонов	
Комплект цилиндров-пуфов	На уроках и внеурочной деятельности с целью развития тактильных представлений, сенсорных представлений о цвете, текстуре, размере	Сформированные понятия о форме, размере предметах	
Кресло-груша	На уроках и внеурочной деятельности с целью релаксации, эмоциональной разгрузки учащихся	Повышение эффективности проведения коррекционно-развивающих занятий, профилактика переутомления, повышение мотивации к занятиям	
Подушка с гранулами	На уроках и внеурочной деятельности с целью сенсорной и тактильной стимуляции, релаксации, профилактика перевозбуждения и эмоционального дистресса	Устойчивая работоспособность, преобладание положительного эмоционального настроя, отсутствия лабильности	
Пуф с гранулами			
Сухой бассейн с шариками	На уроках и внеурочной деятельности с целью сенсорной стимуляции, мышечной,	Повышение стрессоустойчивости и работоспособности учащихся, высокий уровень мотивации к	

	эмоциональной разгрузки, релаксации	занятиям	
Подсветка для бассейна с шариками	На уроках и внеурочной деятельности с целью дополнительной сенсорной стимуляции	Повышение мотивации к занятиям, новый сенсорный опыт, развития тактильной и сенсорной сферы учащихся	
Вибротактильная доска с усилителем, сабвуфером и колонками	На уроках и внеурочной деятельности с целью развития тактильных представлений, нового сенсорного опыта	Освоение учащими новых сенсорных, тактильных эталонов	
Акустические тактильные панели			
Тактильные панели			
Напольный мат	На уроках и внеурочной деятельности с целью развития кинестетического фактора. Упражнения по мышечной, тактильной релаксации	Овладение собственным телом, самоконтролем движений и действий	
Ковер из матов, в том числе с цветным наполнителем-гелем	На уроках и внеурочной деятельности с целью стимулирования сенсорной и тактильной сферы	Развитие произвольного внимания и двигательной сферы, овладение двигательными навыками	
Тактильная дорожка		Овладение навыками тактильной регуляции	
Зеркальный шар (белый и / или цветной)			
Источник света для зеркального шара			
Набор светильников для создания световых и цветовых эффектов на стене	На уроках и внеурочной деятельности с целью развития сенсорики и произвольного зрительного внимания	Овладение произвольными формами зрительного внимания, наблюдения	

Панель / Панно Кривое зеркало	Сенсорное стимулирвоание, развитие внимания, зрительного и тактильного восприятия	Овладение сенсорными и тактильными эталонами	
Панель / Панно Бесконечность			
Панель / Панно Звездное небо			
Панель / Панно Водопад			
Панель / Панно Огненное колесо			
Воздушно-пузырьковая колонна			
Фиброптический модуль "Фонтан" и / или "Волшебный фонтан"			
Зеркала			
Настенное зеркало с фиброптической подсветкой и светящимися нитями			
Лампа "Вулкан" и / или "Лава"			
Выпуклое сферическое зеркало			
Подвесной модуль "Сухой дождь"			
Лабиринт в форме змеи			
Тактильная змейка с песком			
Одеяло с утяжелением			

Светящийся набор для развития зрительной функции			
Обучающие пособия для формирования здорового образа жизни	На уроках и внеурочной деятельности с целью развития представлений о собственном теле, гигиене и составляющих здорового образа жизни	Овладение компетенциями, позволяющими сохранять собственное здоровье	
Программно-индикаторное устройство для профилактики и коррекции речевых расстройств и коррекции психоэмоционального состояния методом биологической обратной связи	На уроках и внеурочной деятельности для обучения навыкам психофизиологической саморегуляции по комплексу параметров по методу БОС.	Диагностика, коррекция и предотвращение речевых расстройств.	
Тактильная дорожка	На уроках и внеурочной деятельности для сенсорного стимулирования, развития внимания, зрительного и тактильного восприятия	Овладение сенсорными и тактильными эталонами	
Подушка с гранулами	Устройство для кратковременной релаксации шейного отдела, поясничного отдела, как релаксационный валик под колени и голеностоп.	Физиологическое удобство детей с ДЦП.	
2.2 Дидактическое и методическое оборудование для диагностики, консультирования, индивидуальных и групповых			

коррекционно-развивающих занятий с обучающимися			
Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-логопеда	На уроках и внеурочной деятельности с целью создания условий для устранения речевых дефектов и предупреждение возможных нарушений развития речи.	Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.	Бариньяк Ц.А, учитель-логопед Кудрявцева Т.В.. педагог-психолог.
Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для педагога-психолога	Определение зоны актуального и ближайшего уровня развития учащихся, их структуры психологических нарушений, профилактика вторичных отклонений в психическом развитии учащихся	формирование, развитие и коррекция нарушения психического развития учащихся	
Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога	Диагностика структуры дефекта	Программа коррекционно-развивающей работы	
Программное обеспечение, дидактические пособия и обучающие игры для обучения чтению, письму и развитию речевого общения в комплекте с компьютером	С целью оптимизации процесса развития познавательной деятельности и развития речи обучающихся. Создание реальных возможностей для качественной индивидуализации обучения детей с нарушениями речи. Для развития речевого дыхания. В качестве зрительного тренажера.	Раннее обучение чтению детей как профилактика коррекции речевых расстройств.	

Программное обеспечение для обучения чтению, письму и развитию речевого общения у неговорящих детей.	Логопедическая работа с неговорящими детьми предусматривает коррекционное воздействие, как на речевую деятельность, так и на невербальные психические процессы, эмоционально-личностную сторону развития ребёнка.	Развитие эмоционального общения со взрослым. Экспрессия педагога на каждом из этапов занятия с безречевым ребёнком способствует развитию подражательности и эмоционально настраивает детей на речевосприятие и речепроизводство. Совершенствование способности к подражанию действиям (эхопраксии) взрослого, сверстников и речевому подражанию — эхолалии.	
Дидактические пособия и обучающие игры по развитию эмоционально-волевой сферы	Определение эмоционально-личностных нарушений психического развития учащихся	Рекомендации по коррекции эмоционально-волевых расстройств,разработка программы коррекции	
Дидактические пособия и обучающие игры для развития зрительного восприятия	Развитие зрительного внимания, восприятия	Освоение эталонов зрительного восприятия	
Дидактические пособия и обучающие игры для развития слухового восприятия	Развитие слухового внимания, восприятия	Освоение эталонов слухового восприятия	
Дидактические пособия и обучающие игры для развития осязательного (тактильного) восприятия	Развитие тактильного внимания, восприятия	Освоение эталонов тактильного восприятия	
3.1 Оборудование для кабинета технологии			

Ноутбук с предустановленной операционной системой	Создание реальных возможностей для качественной индивидуализации обучения детей с ОВЗ.	Повышение эффективности коррекционной работы.	Егорова О.В., учитель Бариньяк Ц.А., учитель-логопед
Проектор	Дает возможность трансляции видео в широком формате для лучшего усвоения информации учащимися.	Организация усвоения учащимися информации путем сообщения учебного материала и обеспечения его успешного восприятия, которое усиливается при подключении зрительной памяти.	
Кронштейн для крепления проектора			
	Безопасность использования оборудования.	Повышение эффективности коррекционной работы.	
Интерактивная доска	В качестве средства повышения эффективности образовательного процесса.	Повышение мотивационной готовности детей к совместной деятельности с логопедом; Способствует формированию у ребенка активной позиции полноправного участника коррекционного процесса; Сокращает сроки овладения детьми речевой деятельностью, способствует формированию компонентов речевой системы, высших психических функций. Осуществляет индивидуализацию коррекционно -логопедического процесса, учитывая образовательные потребности каждого ребенка. Повышает компетентность педагогов по использованию интерактивной доски в образовательном процессе.	

3.2. Оборудование для кабинета ЛФК			
Игрушки - массажеры	Использование в рамках логопедических занятий, служат для разработки движений пальцев, кистей, а также массажного, рефлексогенного воздействия на кожу, мышцы, сосуды и нервы сегментов тела.	Восстановление подвижности и чувствительности конечностей, увеличение микроциркуляции в них. Благоприятствует психоэмоциональной устойчивости к физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм.	Бариньяк Ц.А. учитель-логопед
	Регулярное использование на уроках физической культуры в заключительной части урока. Использование оборудования для учеников, обучающихся на дому, страдающих заболеванием опорно-двигательного аппарата. Привить	Укрепление здоровья обучающихся, улучшение функциональной способности организма. Повышение тактильной чувствительности.	Крупская Е.М. учитель физической культуры

	детям навыки здорового образа жизни. Оздоровление организма обучающихся.		
Тренажер реабилитационный Viva 2 (руки-ноги)	Использование в рамках урока физической культуры для детей со значительными нарушениями опорно-двигательного аппарата с целью оптимизации их двигательной активности. Ожидается улучшить навыки ходьбы, координационные способности рук и ног, повысить мышечный тонус.	Укрепление здоровья обучающихся, улучшение функциональной способности организма. Повышение двигательных способностей детей с ДЦП, улучшение их жизнедеятельности. Оптимизация образовательного процесса на уроках физ-ры в классах, где обучаются дети с ДЦП наряду с другими детьми.	Крупская Е.М. учитель физической культуры
3.3. Специализированное оборудование для кабинета логопеда			
Логопедическое зеркало с отверстиями	Использование в рамках логопедических занятий, зеркало позволяет пациенту видеть, как артикуляцию логопеда, так и свою артикуляцию.	Повышение результативности логопедических занятий.	Бариньяк Ц.А. учитель-логопед

План реализации Программы развития и ожидаемые результаты.

<u>I этап (2019-2020 учебный год) – организационно-проектировочный.</u>

Цель: организовать аналитическую и диагностическую работу, создать условия для реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Способы достижения цели:
-разработка перечня локальных актов,
-назначение ответственных лиц за реализацию мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
-проведение мониторинга реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
-разработка инфраструктурного листа для приобретения оборудования для реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
-создание рабочей группы по закупке оборудования для реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

Ожидаемые результаты:
-проведена работа по закупке оборудования для реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
-организована доставка и наладка закупленного оборудования.

II этап (2020-2023 учебный год) – реализующий

Цель: реализовать программу развития школы, целевые образовательные программы и проекты.

Способы достижения цели:
-повышение квалификации членов педагогического коллектива по вопросам обеспечения мероприятия, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утверждение плана-графика;
-повышение квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету «Технология»;

-реализация программ образования на базе сетевого партнерства с ОСП№2 п. Запрудня
Совершенствование материально-технической базы;
-освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий;
Проведение мониторингов программ развития.

Ожидаемые результаты:

-подготовлены компетентные кадры, владеющие своей профессией и свободно ориентирующиеся в своих областях деятельности, имеющих потребность постоянного профессионального роста, социально и профессионально мобильных;
-учебно-воспитательный процесс строится в соответствии с усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами;
-обеспечена возможность развития и совершенствования, самореализации и реализации каждого учащегося;
-обеспечено целевое использование усовершенствованной материально-технической базы в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса;
-создана современная информационно насыщенная образовательная среда с широким применением инновационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании образовательного процесса, характере результатов обучения.

III. <u>Третий этап (2024 учебный год) – аналитико-обобщающий</u>

На данном этапе подводятся итоги реализации программы развития, оформляются результаты, осуществляется анализ статуса воспитанников в социуме, осуществляется обмен продуктивным опытом и намечаются перспективы.

Цель: подвести итоги реализации программы развития школы, организовать оказание методический помощи педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям.

Способы достижения цели:

- проведение внутренней экспертизы программы развития рабочей группой по обеспечению реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- подготовка анализа результатов реализации Программы развития.

Ожидаемые результаты:
- реализован комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализован комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионального-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям;
- обеспечен 100% охват обучающихся школы профориентационной работой;

Основные мероприятия по реализации программы развития школы

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Расширенное совещание администрации и педагогического коллектива по реализации мероприятий федерального проекта «Своевременная школа» национального проекта «Образование»	Директор	Апрель 2019
2.	Издание приказа о назначении ответственного лица за реализацию мероприятий федерального проекта «Своевременная школа» национального проекта «Образование»	Директор	Апрель 2019
3.	Издание приказа о создании рабочей группы по обеспечению реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Своевременная школа» национального проекта	Директор	Апрель 2019

	«Образование» (далее - рабочая группа)		
4.	Проведение мониторинга реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Своевременная школа» национального проекта «Образование»	Рабочая группа	Апрель 2019
5.	Разработка и утверждение дорожной карты по обновлению материально-технической базы в рамках федерального проекта «Своевременная школа» национального проекта «Образование»	Рабочая группа	Апрель-май 2019
6.	Разработка инфраструктурного листа для приобретения оборудования для реализации мероприятий, направленных на поддержу образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Своевременная школа» национального проекта «Образование»	Рабочая группа	Апрель 2019
7.	Внесений изменений в план-график закупок в ЕАСУЗ	Специалист по закупкам	Май 2019
8.	Подготовка конкурсной документации для осуществления закупки оборудования для реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Своевременная школа» национального проекта «Образование» Заключение контракта на поставку оборудования.	Директор	Май 2019
9.	Проведение работ по закупке оборудования.	Директор	Июнь-август 2019

	Организация доставки и наладки закупленного оборудования		
10.	Пересмотреть и доработать адаптированные программы по профессионально-трудовому обучению «Швейное дело» с учетом требований ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью	Зам. директора по УВР, учитель профессионально-трудового обучения	До конца 2019 года
11.	Организовать систему самоконтроля педагогов с целю оптимизации качества образовательного процесса	Директор, зам. директора по УВР	2019-2021 гг.
12.	Утверждении плана-графика повышение квалификации членов педагогического коллектива по вопросам обеспечении реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Своевременная школа» национального проекта «Образование»	Зам. директора по УВР	До конца 2019 года
13.	Повышение квалификации членов педагогического коллектива по вопросам обеспечении реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Своевременная школа» национального проекта «Образование»; утверждении плана-графика	Зам. директора по УВР	2020-2021 гг.
14.	Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе	Зам. директора по УВР	2020-2021 гг.

	предмету «Технология»		
15.	Организация системы работы по оценке деятельности преподавателей предмета «Технология» в межаттестационный период	Руководители ШМО	По мере необходимости
16.	Заключение договора о сетевом партнерстве с Государственным бюджетным образовательным учреждением среднего профессионального образования Московской области «Красногорский колледж» (Истринский и Волоколамский филиалы)	Директор	2020-2024 гг.
17.	Разработка и реализация индивидуальных программ профессиональной ориентации обучающихся	Зам. директора по УВР	2019-2021 гг.
18.	Разработка методических рекомендации по подготовке и проведению мероприятий в рамках сетевого партнерства с училищем ОСП-2 г. Запрудня	Зам. директора по УВР, социальный педагог	До конца 2019 года
19.	Оценка работы по преемственности между первой и второй ступенями образования обучающихся. Выявление уровня развития учебно-коммуникативных умений и навыков	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	2019-2023 гг.
20.	Разработка и внедрение новых моделей коррекционно-развивающей деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью с учетом индивидуальных особенностей, типологии особых потребностей	Зам. директора по УВР	2019-2023 гг.
21.	Разработка и внедрение индивидуальных программ «Обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды»	Зам. директора по УВР	2019-2023 гг.

22.	Разработка тематической целевой программы «Школа безопасности и правовых знаний», организация проведения занятий в целях профилактики правонарушений, правового просвещения, обучению этическим нормам поведения и безопасности дорожного движения	Зам. директора по УВР	2019-2023 гг.
23.	Обеспечение условий для участия в конкурсах, соревнованиях творческих коллективов и отдельных учащихся	Зам. директора по ВР	2019-2023 гг.
24.	Обеспечение использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе	Зам. директора по УВР	2019-2023 гг.
25.	Своевременное обновление школьного сайта с целью обеспечения единого информационного пространства	Ответственный за пополнение школьного сайта	2019-2023 гг.
26.	Мониторинг качества образования	Зам. директора по УВР	2019-2023 гг.
27.	Разработка, учебно-методическим материалов, оказывающих методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям	Зам. директора по УВР	До конца 2023 года
28.	Апробация, учебно-методическим материалов, оказывающих методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям, путем создания ресурсного центра на базе школы	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	До конца 2024 года

Ожидаемые результаты выполнения программы развития школы

В обновлении инфраструктуры:

-инфраструктура и организация образовательной деятельности школы будут максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

-все учебные кабинеты будут оснащены необходимым оборудованием;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

-100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования;

-не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

-не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

-увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом концепции преподавания учебного предмета «Технология»;

-увеличение численности школьников, обучающихся в коррекционных школах в условиях современной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей;

В расширении партнерских отношений: расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой