**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ»**

 **ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

 **Г. ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Доклад на школьном методическом объединении классных руководителей

по теме «Духовно – нравственное воспитание учащихся, как формирование культуры поведения».

Макарова Светлана Алексеевна,

учитель начальных классов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей

с ограниченными возможностями здоровья

города Дубны Московской области»

2019 – 2020 учебный год

Происходящие в наше время изменения в социально-экономической, политической сферах Российского государства не могли не сказаться на процессе воспитания молодого поколения. В нашем обществе на протяжении длительного времени прослеживаются тенденции значительного ослабления восприятия в сознании у молодёжи таких ценностей, как культурно-духовные, нравственно-гуманистические, общественно-гражданские, общечеловеческие.

Все чаще ощущается «дефицит нравственности», одним из проявлений которого выступает утрата духовных ценностей народа, в частности отчуждение подрастающего поколения от народной культуры, его ценностей. Нравственное воспитание выдвигается на одно из первых мест, как основа прежде всего гуманистического воспитания молодёжи в обстановке рыночных отношений, требующей не только самостоятельности, гибкости, деловитости, но и воспитание новой личности, ориентированной на общечеловеческие нравственные ценности.

Одна из важнейших задач современной школы заключается в том, чтобы не допустить перехода отдельных нарушений норм в поведении ученика в устойчивые недостатки его нравственного развития. Педагогическим коллективам сегодня приходится решать эту проблему, как мы уже говорили выше, в условиях нестабильности, неустойчивости общества, экономического кризиса, когда в средствах массовой информации пропагандируется жестокость, власть денег, индивидуализм. Все это способствует размыванию нравственных ценностей. Значительная часть молодежи сегодня воспринимает честность, бескорыстие, совесть, бесплатный труд на пользу общества как анахронизм.

Таким образом, духовно-нравственное формирование учащейся молодежи в современных условиях сталкивается со многими проблемами. Это недостаточная разработанность теории нравственного формирования личности, неориентированность многих ее положений на современную социальную и педагогическую действительность, переоценка моральных ценностей общества и многое другое.

Навыки и привычки морального поведения устойчивы тогда, когда они выработаны с детства. Опыт педагогической практики убеждает, что для младшего школьника характерно внимание к нравственной стороне поступка, желание дать ему моральную оценку, стремление быть хорошим в оценке окружающих. К сожалению, в школе это благоприятное время для усвоения этических норм поведения часто упускается, что приводит порой к разрыву между моральным сознанием и поведением в последующем развитии ребёнка. Поэтому, важно в воспитательном влиянии на детей не только закрепить это внимание, но и развить умение и привычку к постоянной моральной оценке своего поведения и поведения окружающих.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс содействия восхождению детей к нравственному идеалу через приобщение их к нравственным ценностям (добро, долг, верность, истинность, благодарность, отзывчивость, милосердие), пробуждение и развитие нравственных чувств (стыда, сострадания, долга любви и веры); становление нравственной воли (способности к служению добру и противостояние злу, терпения и терпимости, готовности к преодолению жизненных испытаний и противостоянию соблазнам, стремления к духовному совершенствованию);побуждение к нравственному поведению (послушание, служение Отечеству. Самое главное в деятельности классного руководителя - воспитать в ребятах духовно-нравственное начало.

Основой в воспитании должны быть национальные духовно-нравственные традиции народа. Выдающийся педагог К.Д. Ушинский писал: «Дух школы, её направление, её цель должны быть обдуманы и созданы нами самими, сообразно истории нашего народа, степени его развития, его характеру, его религии. Постигая отечественную культуру, связанную непосредственно с духовным опытом, школьник придет к осмыслению того, в какой стране он живет, какие ценности отстаивали его предки». Поэтому в духовно-нравственном воспитании первостепенное значение имеет:

* духовная атмосфера школы, а не обилие правил и требований;
* постижение духовно-нравственной культуры невозможно без души педагога, без его веры. Ж-Ж. Руссо писал: «Прежде чем вы осмелитесь взяться за формирование человека, нужно, чтобы в вас самих был образец, которому тот должен следовать», а арабская пословица гласит: «Достоинству вас не научит тот, кто недостойно сам себя ведет».
* знания о правилах поведения, о культуре ребенку дать не трудно, важно начать вместе с ним его духовный путь. Бездуховный учитель, владеющий самыми современными методиками, не сможет раскрыть духовно-нравственные начала у своих воспитанников. «Воспитывать - не значит говорить детям хорошие слова, наставлять и назидать их, а, прежде всего, самому жить по-человечески. Кто хочет исполнить свой долг относительно детей, тот должен начать воспитание с самого себя»,- писал В.Сухомлинский.

Одной из основ в воспитании учащихся является приобщение их к народному творчеству, непосредственное участие в национальных праздниках, которое воспитывает в них нравственные чувства. Воспитание при этом приобретает народный характер, формирует национальную психологию человека, его нравственное становление.

Народное творчество близко по своей природе творчеству ребёнка (простота, завершённость формы, обобщенность образа), именно, поэтому оно близко восприятию ребенка, понятно ему. Поэтому, начинается изучение культурных традиций с начальных классов, прививается детям культура своего народа. Только в этом случае народное творчество оставит в душе ребенка глубокий след, вызовет устойчивый интерес, даст возможность детям лучше понять и принять традиции своего народа.

Изучение народной культуры не только способствует развитию личности ребёнка, но и формирует навыки межличностного общения, помогает классному руководителю вести работу по сплочению классного коллектива, вовлекать в воспитательный процесс родителей.

Следовательно, важно так построить воспитательный процесс, чтобы дети, систематически получая необходимые знания и представления о культурных традициях народа, оказывались также в жизненных ситуациях, способствующих эмоциональному переживанию полученных знаний, а значит, их осознанию и закреплению. Необходима целенаправленная работа по нравственному воспитанию учащихся на народных традициях.

Используются разнообразные, доступные и интересные детям формы организации работы в классе: игры-викторины, коллективные творческие дела,выставки, экскурсии, поездки, походы в театр, праздники, классные часы, беседы, участие во всех проводимых в школе мероприятиях.

В познавательном и воспитательном отношении народные праздники имеют, считаю, большой смысл. Они наполняют души детей радостью творческой подготовки к ним, предвкушением необычайности. В них просыпается дух творчества. В старину эти праздники изначально были связаны с трудом, надеждой людей на лучшее.

Знакомство с фольклором не ограничивается только проведением праздников. Ему посвящены уроки ИЗО(роспись в традициях народных промыслов: гжель, хохлома, дымковская и др., роспись пасхальных яиц и т.д.), классные часы (Пасха, Рождество и т.д.), подвижные игры на переменах и на улице (разучивание народных игр), выставки и конкурсы рисунков, поделок.

В организации воспитательной работы используютсяИнтернет-ресурсы. Это различная, необходимая информация для проведения и разработки внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний на различные темы, а иногда и готовые разработки мероприятий, обмен опытом с коллегами на страницах собственного сайта.

Нравственное воспитание является основой для гражданско-патриотического воспитания. Знакомство учащихся с выдающимися людьми, как прошлого, так и настоящего, жизнь которых связана с нашим краем. Воспитание чувство уважения, гордости за своих земляков, опираясь на нравственные ценности. Развитие интереса к истории своей семьи, её традициям, профессиональной деятельности родителей, пониманию важности жить и трудиться на своей Малой родине. Изучение истории героической и трагической страницы в жизни нашего края. Воспитание патриотических чувств на примерах мужества и героизма.

Используемые формы, методы, средства: встречи с ветеранами, старожилами, интересными людьми; экскурсии в школьный и краеведческие музеи, по памятным местам; участие в конкурсах стихов и рисунков о Родине, проведение традиционных народных праздников («Рождество», «Масленица», «Пасха»).

Еще одним из направлений работы является воспитание толерантности. Умение понимать свои эмоции, эмоции других людей, что позволяет ребенку при возникновении любых проблем в школе рассказать о них взрослому. В свою очередь, это облегчает разрешение конфликтных ситуаций. Развитие эмоциональной сферы способствует развитию товарищества и взаимоподдержки среди детей в классном коллективе, а в дальнейшем – развитию гражданской позиции и патриотизма.

Список литературы:

1. Интернет – ресурсы.