**«Формирование духовно-нравственной личности – как средство достижения воспитанности детей младшего школьного возраста»**

Доклад на ШМО классных руководителей.

***Кулькова Татьяна Геннадиевна***

*учитель начальных классов*

*Муниципальное бюджетное*

*общеобразовательное учреждение*

*«Общеобразовательная школа «Возможность»*

*для детей с ограниченными*

*возможностями здоровья*

*г. Дубны Московской области»*

*(школа «Возможность»)*

[*http://svozm.goruno-dubna.ru/*](http://svozm.goruno-dubna.ru/)

*Персональный сайт: https://sites.google.com/site/kulkovatag/*

*e-mail :*[*tankull@yandex.ru*](mailto:tankull@yandex.ru)

Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную воспитанность. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности. Поэтому актуальность проблемы воспитания младших школьников связана, по крайней мере, с четырьмя положениями.

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко - нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире маленький человек живёт и развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него, как позитивного, так и негативного характера, которые источники ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребёнка, на ещё только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. К. Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное – составляет главную задачу воспитания».

В-четвёртых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют младшего школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Решение главных задач обучения должно обеспечить формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и духовно-нравственными нормами.

Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень многое.

Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природе, бережно относиться к ней.

Принимая первый класс 1 сентября, поставила для себя задачу нравственного воспитания, через народное творчество.

Ежемесячно провожу мероприятия, на котором в гости к детям приходят добрые герои сказок, которые знакомят детей с хорошими делами и поступками. Дети знакомятся с такими понятиями, как «щедрость», «красота», «вежливость», «милосердие», «доброта» и т. д.

Еженедельно провожу беседы-пятиминутки по пониманию смысла русских народных пословиц, объясняю смысл пословиц, привожу примеры для осмысления, жду примеров от ребят.

При чтении сказок, опираюсь на специфику сказочного жанра, целенаправленно формирую у учащихся оптимальный объём умений, концентрирующих внимание детей на главном в «сказочном мире», умение выделять при чтении рассказывании сходные по идейному содержанию эпизоды с одним и тем же героем и определять их эмоциональный характер для развития у детей способности к сопереживанию, эмоциональной и образной памяти.

Детство всегда с надеждой обращено в будущее, как бы ни было беспощадно настоящее. И дети, как правило, ждут, чтобы взрослые показали им путь, который определит им жизнь.

Много интересного о прошлом дети узнают от пожилых людей. Многому полезному в жизни первым трудовым навыкам учатся у дедушек и бабушек. Бабушки приобщают детей к истокам народной поэзии и учат их родному языку. А главное - они, эти прожившие долгую трудную жизнь люди, учат детей доброте. Доброта и любовь старших к детям и учат детей быть добрыми, отзывчивыми, внимательными к другим людям.

В нравственном воспитании учащихся начальных классов весьма актуальнымявляется формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств.В этом плане я провожу немало различных мероприятий: беседы на этические темы, чтение художественной литературы, обсуждение положительных и отрицательных поступков детей.

Сплочению детей мне помогают воспитательные мероприятия, такие как «Давайте жить дружно», «Уроки доброты», «день именинника», а также коллективные познавательные мероприятия, в которых принимают участие и родители.

Одним из направлений внеклассной деятельности является духовное воспитание. В школу часто с беседами приходят священники.

Патриотическое воспитание является частью духовного воспитания. Беседы, праздники, посвящённые «Дню Победы», утренники, участие в конкурсах рисунков детей о героях войне.

Итак, всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционнымобразованием. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание.

В. А. Сухомлинский писал: «Руководить нравственным воспитанием – это значит создать тот моральный тонус школьной жизни, который выражается в том, что каждый воспитанник о ком – то заботится, о ком – то печётся и беспокоится, кому – то отдаёт своё сердце». Становление духовного человека невозможно без правильного воспитания. «Воспитать» - значит способствовать формированию духовно-зрячего, сердечного и цельного человека с крепким характером. А для этого надо зажечь и раскалить «уголь», чуткость ко всему Божественному, волю к совершенству, радость любви и вкус к доброте.