**Приемы воспитательного воздействия на детей с ОВЗ: поощрения и наказания **

Евдокимова Галина Владимировна учитель русского языка и литературы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными возможностями здоровья города Дубны Московской области»

(школа «Возможность») vozm@uni-dubna.ru

 e- mail*:*galina12vladimirovna@mail.ru

**Аннотация**

Предлагаемая статья представляет собой описание таких понятий, как поощрение и наказание. В ней представлены виды, правила применения, методические рекомендации.

Статья адресована учителям, воспитателям, занимающимся с детьми с ОВЗ.

**Ключевые слова:** поощрение, наказание.

**Содержание**

1. Поощрение.
2. Наказания.

**Поощрение**

Обычно, когда ребенок делает что-то правильно, его поощряют. То есть ребенку дают что-то из того, чего он хочет. Поощрение – это своего рода искусство воспитания. Оно может быть как «полезным», так и «вредным». В начале поощрения могут быть довольно заметными и конкретными. По мере развития ребенка поощрения становятся более незаметными. Эти поощрения называют позитивы.

При поощрении детей с особенностями в развитии нужно делать это выразительно и громко. Если есть аудитория, сделать так, чтобы они аплодировали и хвалили.

Некоторые дети хорошо реагируют на вербальное одобрение, а другие к ним безразличны. Необходимо испробовать различные виды поощрений и найти самые эффективные. Также  активность является вознаграждающей для всех детей. Существует потребность в активности, как потребность в еде или воде. Для многих детей перерыв – лучшее время дня. Таким образом, «программируются» различные виды деятельности как поощрение за правильное поведение. Почти все, чего хочет ребенок – будь это еда, вербальное одобрение, активность или любимый предмет – может использоваться в качестве поощрения, и чем больше поощрений можно предложить ребенку, тем эффективней будет обучение.

Основными поощрениями могут быть кусочек еды, прикосновение, поглаживание, ласка, вербальное одобрение, активность, слушание музыки, цветные и разнообразные визуальные изображения. Нужно понемногу вознаграждать ребенка каждый раз, а также использовать разнообразные поощрения, чтобы избежать быстрого пресыщения. Вначале поощрение должно длиться только 3-5 секунд.

Еще один тип поощрения – избавление от негативов. Обычно нормально развивающегося ребенка беспокоит неудача; правильность уменьшает беспокойство или дискомфорт. Но некоторые дети с особенностями в развитии не испытывают беспокойства и переживания по поводу своего несоответствия. В таких случаях можно попытаться создать у ребенка чувство расстройства и неловкости по поводу его несоответствия путем воздержания от позитивных поощрений или неодобрения их поведения. Это делается с целью повысить мотивацию детей. Если ребенок чувствует неловкость по поводу своей неправоты, а затем, наконец, становится прав, это будет являться вознаграждающим, так как оно уменьшает тревогу и другие негативы.

Важно добиться как можно более сильного контраста между негативами и позитивами. Если «хорошо» звучит также как и «нет», а «счастливое» лицо выглядит также, как и «злое» лицо, вероятно, не удастся многому научить детей с особенностями в развитии. Использовать позитивные поощрения можно, когда идет работа над тем, чтобы научить ребенка чему-то новому. А избавление от негативов, чтобы помочь ребенку сохранить то, что он уже узнал. Таким образом, поощрением для него становится избежать неодобрения.

Необходимо помнить о том, что вознаграждение должно быть немедленным. Его поведение и вознаграждение должны практически совпасть. По мере продвижения в программах можно задерживать поощрение.

*Как применять поощрения?*

* Важно поощрять немедленно; т.е. нужно вознаградить ребенка, как только он продемонстрировал желаемое поведение.
* У детей существуют значительные индивидуальные отличия относительно того, что для них является вознаграждающим. Крайне важно определить для каждого ребенка те поощрения, которые для него приятны и те, которые нет.
* Похвала должна быть направлена на поступок ребенка, а не на его личность.
* Не выражайте свое одобрение в финансовом эквиваленте.
* В семьях, где несколько детей, родители должны следить, чтобы поощрение одного ребенка не вызывало у остальных чувства зависти или обиды. Поощряя детей, родителям каждый раз следует действовать обдуманно и неторопливо.
* Поощрение должно следовать за хорошим поступком, а не обещаться заранее: «Сделай это, тогда получишь вот это…» Ребенок должен научиться получать удовлетворение от самого труда, а не стараться ради награды.

**Наказание**

Наказание применяется для того, чтобы прекратить или уменьшить поведение.

Один из методов наказания – сделать ребенку то, что «причиняет ему боль», например, громко сказать «Нет». Эти наказания называют «вызывающие отвращение».

В дополнение, а иногда и вместо использования методов, вызывающих отвращение, взрослые наказывают ребенка, забирая у него что-нибудь. Зачастую это может дополняться тем, что взрослый отворачивается от ребенка, или ставит его в угол, а иногда доходит до того, что помещает в тихую неинтересную комнату подальше от видов деятельности. Общий фактор данных операций – они сигнализируют ребенку, что в течение определенного периода времени он не получит позитивов. Таким образом, этот метод носит название «таймаут» (от позитивных поощрений). Он может длиться от 3 до 5 минут, не более, и последние 30 секунд должна быть тишина.

***Правила для применения наказания:***

1. Если мощное наказание, такое как таймаут и меры по вызыванию отвращения срабатывают, их эффективность очевидна практически сразу. Необходимо регистрировать каждое применение мощного наказания, для того чтобы убедиться в том, что наказуемое поведение уменьшается. Это единственное оправдание при использовании мер по вызыванию отвращения.

2. Сила применяемого наказания зависит от поведения ребенка и того, как применяемое наказание влияет на поведение. Если поведение уменьшается при применении слабого наказания, то нет необходимости в более строгих мерах.

3. Таймаут, превышающий 20 минут не помогает. В большинстве случаев достаточно изоляции на 5 минут. Необходимо подождать, пока ребенок успокоиться, прежде чем прекращать таймаут. Это подтвердит, что поощряется и награждается тихое поведение.

4. Все эти меры дисциплинарного воздействия можно использовать, только если они работают.

Переориентирование представляет собой метод уменьшения агрессивного и несоответствующего поведения у детей с особенностями в развитии. Переориентирование было разработано в качестве альтернативы наказанию. Например, ребенок часто проливает молоко на пол. Чтобы это прекратить, нужно заставить ребенка вытереть не только пятна от молока, но и весь пол в кухне. Затем дать ему попрактиковаться и поносить стаканы с молоком. Все, что он прольет, должно быть вымыто «начисто». Т.е. ребенок должен делать что-то неприятное как следствие нежелательного поведения, но это «неприятное» не подразумевает физического наказания.

**При использовании переориентирования нужно руководствоваться следующими принципами:**

1. Процедура коррекции всегда должна быть связана с ненадлежащим поведением. Например, если ребенок рвет бумагу, его можно учить склеивать и скреплять бумагу. Следствие должно быть каким-то образом связанным с поведением.
2. Процедуру коррекции нужно применять немедленно, то есть спустя секунды после наступления нежелательного поведения.
3. Переориентирование должно означать таймаут для всех видов поощрения.
4. Только нарушитель должен быть вовлечен в процедуру переориентирования. Не делать из этого игры и не разрешать другим работать вместе с ребенком.
5. Среда должна быть полностью восстановлена до первоначального состояния.
6. Руководство применяется только, если ребенок не желает или не в состоянии осуществить это сам. Если он сопротивляется, настаивать и «подталкивать его» к поведению.
7. Для переориентирования понадобится продолжительный период времени (скорее 20, чем 5 минут). Чем дольше период, тем лучше.
8. Необходимо обучать соответствующему альтернативному поведению.

*Как применять наказания?*

* Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому.
* За один проступок – одно наказание. Если проступков совершено сразу много, наказание может быть суровым, но только одно наказание, за все проступки сразу.
 Недопустимо запоздалое наказание.
* Ребенок не должен панически бояться расправы. Он должен знать, что в определенных случаях наказание неотвратимо. Не наказания он должен бояться, не гнева даже, а огорчения родителей. Если отношения с ребенком нормальны, то их огорчение для него – наказание.
* Если ребенок наказан, значит, он уже прощен. О прежних его проступках – больше ни слова. Не вспоминайте больше о проступке, ибо за него уже расплатился.
* Ребенка ни в коем случае нельзя наказывать:
– когда он болеет;
– перед сном и сразу после сна;
– во время еды (это самое прямое попадание информации, ребенок буквально “проглатывает” негативные сигналы; впоследствии это может привести к развитию психосоматических заболеваний);
– во время работы и игры;
– непосредственно после душевной или физической травмы;
– когда ребенок искренне старается что – то сделать, но у него не получается;
– когда сам родитель находится в плохом настроении.

**Список литературы**

1. Гордин Л. Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей. М., «Педагогика», 1971. – 200 с.

2. Леви В. Нестандартный ребенок. – С. Пб: Питер, 1993

3. Макаренко А.С. Книга для родителей – М.: Лениздат, 1981 – 319 с.

4. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология: Учебник – М.: Роспедагенство, 1996 – 374 с.

5. Педагогическая технология: педагогическое воздействие в процессе воспитания школьника / Составитель: Н.Е. Щуркова – М.: Московский институт повышения квалификации работников образования. 1992 – 88 с.

6. Рыданов И. И. О поощрении и наказании детей в семье, М., 1980.