**Администрация города Дубны Московской области**

**Управление народного образования**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей

с ограниченными возможностями здоровья

города Дубны Московской области»

(школа «Возможность»)

ул. Попова, д. 9, г. Дубна, Московская область, 141980, тел: (496)216-60-60\*5120; (496)216-60-60\*5121,

E-mail: vozm@uni-dubna.ruОКПО: 13376416, ОГРН: 2085010007223, ИНН: 5010029086, КПП: 501001001

**Открытый урок**

**по чтению и развитию речи**

**«Русские поэты о весне».**

 Выполнила: учитель

 русского языка и литературы

 Евдокимова Г.В.

г Дубна Московской области

2016-2017 учебный год

Конспект открытого урока по чтению и развитию речи.

**Тема:** «Русские поэты о весне»

**Продолжительность:** 1 урок (40 минут)

**Целевая аудитория:** 6 класс

**Технологии:**

* коррекционно-развивающие (развитие мышления, памяти, зрительного внимания, ориентировки в пространстве, развитие связной речи);
* индивидуализация обучения (использование индивидуальных заданий на уровне возможностей и способностей учащихся – чтение стихотворений наизусть);
* информационно-коммуникационные (компьютерные) ( презентация, видиоролики);
* здоровьесберегающие (физкультминутка, смена видов деятельности);
* игровая (кроссворд).

**Цель:** познакомить детей с произведениями русских поэтов и художников о весне.

**Задачи:**

**Образовательные:**

учить понимать образный смысл произведения и развивать внимание к художественному слову через детальное знакомство с произведением;

способствовать умению выражать своё отношение к поэтической и художественной картине.

**Коррекционно-развивающие:**

развивать навыки правильного, сознательного, беглого чтения посредством внимательного вдумчивого проговаривания частей текста;

способствовать развитию связной речи школьников посредством правильного и полного ответа на поставленные вопросы;

продолжать работу над выразительным чтением произведения через понимание выразительных особенностей каждой части.

**Воспитательные:**

формировать личностные качества учащихся: наблюдательность, трудолюбие, доброжелательность, духовную красоту посредством внимательного знакомства с произведением;

способствовать развитию чувственной сферы личности ребёнка через знакомство с художественным произведением;

воспитывать нравственные и эстетические чувства, стремление бережного отношения к природе.

**Форма проведения:** урок.

**Методы:**

* **словесные:** беседа;
* **наглядные:** показ, методдемонстраций;
* **практические методы:** показ способа действия, дидактическая игра;
* **методы контроля и самоконтроля:** наблюдение, чтение наизусть стихотворений;
* **методы формирования личностных результатов:** беседа.

**Предварительная подготовка:** домашнее заучивание стихотворений наизусть.

**Оборудование:** презентация, видиоролики.

**Ход мероприятия**

1. **Организационный момент.**
2. **Подготовка к восприятию нового материала.**

 Прочитайте слова Виталия Бианки и назовите время года.

***Рыхлеет, становится серым снег. С крыш свисают ледяные сосульки, блестя, струится по ним вода – и капает, капает…***

*(Весна)*

Какие весенние месяцы знаете? Назовите по порядку*.*

1. **Сообщение темы урока**

Сегодня мы будем говорить о весне. Это самое счастливое, красивое и беспокойное время года. Многие поэты и писатели, музыканты и художники запечатлели его в своих произведениях.

Мы сегодня посмотрим весенние стихотворения русских поэтов.

**IV . Работа над произведениями.**

А) Работа по картине И. И. Левитана «Март».

Расскажите, какие приметы весны вы видите. Какое настроение вызывает картина?

Б) Чтение стихотворений наизусть С. Смирнова: «Первые приметы» и Ф. Тютчева: «Зима недаром злится…»

В) Беседа о птицах весной.

Какие птицы прилетают к нам первыми?

Какие птицы появятся у нас позднее?

Как люди помогают птицам?

Посмотрите видиоролик о жаворонке, с песни которого считается, что весна наступила.

Г) Чтение наизусть стихотворения В. Жуковского: «Жаворонок».

Какой наступит месяц после марта?

Д) Давайте посмотрим картину того же художника И. Левитана: «Весна - большая вода».

Какие приметы середины весны изобразил художник?

Е) Чтение стихотворений наизусть А. Твардовского: «Как после мартовских метелей…», А. Плещеева: «И вот шатёр свой голубой…»

Какой месяц весны описан в стихотворении А. Плещеева?

Почему так решили?

А сейчас мы с вами тоже послушаем соловьиную песню.

(Просмотр видиоролика о соловье)

1. **Физкульт минутка**
2. **Работа над произведением** **Аполлона Николаевича Майкова: «Весна».**
3. Чтение текста учителем с последующим ответом на вопрос.

Послушайте стихотворение и скажите, какое настроение вызывает оно?

1. Чтение стихотворения детьми +словарная работа.

Чтение по четверостишиям.

1. Что значит «колесница золотая»?
2. Объясните значение слова «благовонных ветерков».
3. Что значит «чиликанья»?
4. Как вы понимаете выражение «Подобрав свой саван белый».
5. Что значит «рои пчел».
6. Работа над правильным и выразительным чтением учащихся.

Стихотворение надо прочитать с веселой, неунывающей и радостной интонацией.

А) чтение хором

Б) индивидуальное чтение

**VII. Итог урока.**

Разгадать кроссворд.

1)Время года.

2) Фамилия художника, чьи картины мы смотрели на уроке.

3) Назовите автора стихотворения «Весна», которое мы с вами читали.

4)Название картины И. Левитана.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1) В |  | 2)М |  |
| 3)Л | Е | В | И | Т | А | Н |
|   | С |  |  | Й |  |
| Н | К |
| 4)М | А | Р | Т | О |
|  | В |

**Весна**

Аполлон Николаевич Майков

Уходи, зима седая!
Уж красавицы Весны
Колесница золотая
Мчится с горней вышины!

Старой спорить ли, тщедушной,
С ней — царицею цветов,
С целой армией воздушной
Благовонных ветерков!

А что шума, что гуденья,
Теплых ливней и лучей,
И чиликанья, и пенья!..
Уходи себе скорей!

У нее не лук, не стрелы,
Улыбнулась лишь — и ты,
Подобрав свой саван белый,
Поползла в овраг, в кусты!..

Да найдут и по оврагам!
Вон — уж пчел рои шумят,
И летит победным флагом
Пестрых бабочек отряд!