**ОТКРЫТЫЙ УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА в 3 «А» классе**

**Дата:** 27.02.2020

**Программа**: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

**Учитель: Шишлянникова С.С.**

**Тема: Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.**

**Цель:** углубление знаний о функциях мягкого знака, знакомство учащихся с правописанием мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.

**Задачи:**

* Познакомить с правилом написания мягкого знака на конце существительных после шипящих.
* Учить планировать и оценивать свою работу
* Развивать память, мышление, внимание.
* Воспитывать у учащихся толерантное отношение друг к другу, умение слушать мнение других и высказывать свою точку зрения.
* Воспитывать самостоятельность, творческую активность.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Методы:** объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, репродуктивный,частично-поисковый, коммуникативный, метод стимулирования.

**Технологии:** ИКТ, ЗОЖ, личностно-ориентированная, коррекционно-развивающая, технология уровневой дифференциации.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа.

**Планируемые результаты**:

***Знать:***  правописание мягкого знака в конце существительных после шипящих.

***Уметь:***определять род существительных, употреблять в письменной речи ь.

**Наглядность и оборудование:** презентация, таблички-опоры.

**Организационный момент. Постановка целей урока.**

Давайте улыбнемся друг другу, подарим друг другу хорошее настроение. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения.

Сегодня на уроке, ребята, вам предстоит выполнить много интересных заданий, *сделать очень важное открытие,* а помощниками вам в этом будут: внимание, находчивость, ваши знания.

*Давно живу я в мире этом.*

*Даю названия предметам.*

О какой части речи говорится?

**Актуализация знаний.**

**Имя существительное** – **это**  часть речи, которая называет **предметы** и отвечает на вопросы ***кто?*** или ***что?***

В каком числе могут употребляться имена существительные?

Имена существительные могут **употребляться** в форме **единственного** или **множественного** числа.

Какой род имеют имена существительные? (ж.р, м.р., ср.р.)

**Словарно-орфографическая работа.**

*Есть много интересных слов,*

*Их знаете давно.*

*Вот, например,* ***собака, стол,***

***Часы, жираф, кино.***

*И долго можно говорить*

*Про разные предметы.*

*Возьмём слова:* ***утюг, пенал,***

***Котёнок*** *и* ***конфеты.***

*И будем с ними мы дружить,*

*Писать, читать, произносить.*

Назовите существительные, которые услышали и увидели в стихотворении. К каким из них подставляем вопрос КТО?

Это одушевлённые или неодушевлённые существительные?

В каком числе стоит слово «конфеты», «пенал»?

Определите род существительных.

Каким местоимением можно заменить слово … «собака», «утюг», «кино».

***Физкультминутка (карточка – подсказка)***

*Руки вверх – м.р.*

*Руки в сторону – ж.р.*

*Присесть – ср.р.*

***Книги –*** *… книга* **~ она моя –**~***женский*** *род*

*деревья –… дерево …*

*облака –… облако…*

*корабли –… корабль…*

*библиотеки –… библиотека …*

*орехи –… орех …*

*брюки –…*

**Внимание,** в этом задание есть **ловушка**. **Род** существительного ***брюки*** определить **нельзя.** Это существительное употребляется **только** в форме **множественного** числа.

В русском языке **есть** имена существительные, которые **не изменяются** по числам. Они могут употребляться *~* либо **только** в форме **единственного числа, н**апример,~*метро, тесто, молоко, молодёжь;*

Либо**только** в форме **множественного** числа, например, *~ножницы,чернила, каникулы.*

Имена существительные, которые употребляются только во мн.ч., не имеют родовой принадлежности *(макароны, санки, перила, каникулы).*

*Брюки, кудри, бельё, сахар, детвора, сани, макароны, масло, сливки, жалость, духи, кино*

**Работа по теме урока.**

**Ж, Ш, Ч, Щ**

*В гостях у нас шипящие,*

*Звуки настоящие.*

*Мягкий знак после шипящих*

*Просит знаний настоящих.*

**Упр. 51 с. 31. (наблюдение за словами)**

Понаблюдайте за словами:

*Нож, рожь, врач, дочь, вещь, ковш, мышь, товарищ.*

Вы обратили внимание, что **в одних** словах **на конце** слова **пишется** мягкий знак, а в других – ~**нет.**

**Распределите** эти слова **в два** столбика **по родам**: женский и мужской род.

***Проверка***

**Женский род:** *рожь, дочь, вещь, мышь.*

**Мужской род:** *нож, врач, ковш, товарищ.*

Какой **вывод** можно сделать **о написании** мягкого знака? «Сова» с. 31.

**На конце** существительных **женского** рода **в единственном** числе после букв, обозначающих **шипящие** звуки, **пишется** мягкий знак.

На конце существительных **мужского** рода **в единственном** числе после букв, обозначающих **шипящие** звуки, мягкий знак **не** пишется.

**ТАБЛИЧКА - ОПОРА**

*Так запомним — род мужской*

*Гонит Мягкий Знак метлой.*

*Женский род — наоборот,*

*Мягкий Знак в друзья берёт.*

*Учебник* ***упр. 55 с. 32*** *(работа с антонимами).*

***Физминутка***

*Мы задания выполняли*

*И немножечко устали.*

*А теперь пришла пора*

*Отдохнуть нам всем, друзья.*

Я буду называть существительные, а вы, если в слове мягкий знак пишется приседаете, если не пишется –хлопаете:

*ночь, клещ, вещь, дрожь, малыш, шалаш, кирпич, грош, мышь, товарищ, мяч, печь.*

***ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ***

*1.Близкий приятель, друг -*

*2.Сила, могущество -*

*3.Двенадцать часов ночи, середина ночи -*

*4.Молодые люди -*

*5.Человек, лечащий больных -*

***Образуйте сущ. в ед.ч.***

*Жаркая (печи) – …*

*солнечный (лучи) – …*

*верный (товарищи) – …*

*летучая (мыши) – …*

*душистые (ландыши) – …*

*громкая (речи) – …*

**Итог урока. Рефлексия.**

Спасибо за работу!

Выставление оценок за урок.

Домашнее задание:

ТПО упражнение 51, 52 с. 31, «сова» с. 31.

*м.р.*

 *ж.р.*

*ср.р.*

**Ж, Ш, Ч, Щ**

*1.Близкий приятель, друг -*

*2.Сила, могущество -*

*3.Двенадцать часов ночи, середина ночи -*

*4.Молодые люди -*

*5.Человек, лечащий больных -*

***Образуйте сущ. в ед.ч.***

*Жаркая (печи) – …*

*солнечный (лучи) – …*

*верный (товарищи) – …*

*летучая (мыши) – …*

*душистые (ландыши) – …*

*громкая (речи) – … .*

*1.Близкий приятель, друг -*

*2.Сила, могущество -*

*3.Двенадцать часов ночи, середина ночи -*

*4.Молодые люди -*

*5.Человек, лечащий больных -*

***Образуйте сущ. в ед.ч.***

*Жаркая (печи) – …*

*солнечный (лучи) – …*

*верный (товарищи) – …*

*летучая (мыши) – …*

*душистые (ландыши) – …*

*громкая (речи) – … .*

*1.Близкий приятель, друг -*

*2.Сила, могущество -*

*3.Двенадцать часов ночи, середина ночи -*

*4.Молодые люди -*

*5.Человек, лечащий больных -*

***Образуйте сущ. в ед.ч.***

*Жаркая (печи) – …*

*солнечный (лучи) – …*

*верный (товарищи) – …*

*летучая (мыши) – …*

*душистые (ландыши) – …*

*громкая (речи) – … .*