**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ г. ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Конспект открытого урока

математики по теме

«Составление и решение примеров

на умножение»

2 класс

Макарова Светлана Алексеевна,

учитель начальных классов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Общеобразовательная школа «Возможность» для детей

с ограниченными возможностями здоровья

г. Дубны Московской области»

2019 – 2020 учебный год

**Конспект урока математики по теме «Составление и решение примеров на умножение».**

**Предмет:** математика.

**Тема: «Составление и решение примеров на умножение»**.

**Продолжительность:** 1 урок (40 минут).

**Класс:** 2 класс (программа приказ № 1598 (7.2)).

**Технологии:**

* *здоровьесберегающие* (физкультминутки, смена видов деятельности);
* *коррекционно - развивающие* (развитие мышления, памяти, зрительного внимания, ориентировки в пространстве);
* *уровневая дифференциация и индивидуализация обучения* (использование индивидуальных заданий на уровне возможностей и способностей учащихся);
* *информационно – коммуникационные (компьютерные)* (презентация);
* *интегрированное обучение* (межпредметные связи);
* *игровые* (обучающие)*.*

**Цель:** закрепить умение выполнять вычислительные навыки на сложение и вычитание, составлять примеры на действие умножения.

**Задачи:**

*Образовательные*:

- закреплять знания о действиях сложения и вычитания в пределах 100, умение делать проверку;

- научиться составлять примеры на действие умножения;

- закреплять умения решать задачи;

- развитие связной речи;

- учить соблюдать правила поведения на природе.

*Коррекционно - развивающие*:

- развитие мышления, памяти, пространственного восприятия, зрительного внимания;

- развитие общей и мелкой моторики, тренировка межполушарного взаимодействия;

- снятие зрительного напряжения;

- активизирование мыслительной деятельности при помощи использования ИКТ (развитие

операций анализа и синтеза, установление логических связей).

*Воспитательные***:**

- развитие познавательного интереса учащихся в области математики и окружающего мира;

- развитие бережного отношения к природе;

- развитие трудолюбия, усидчивости, аккуратности.

**Тип урока:** урок повторения и закрепления знаний, умений и навыков.

**Форма проведения урока:** интегрированный.

**Оборудование:**

* компьютер;
* карточка с заданием графический диктант «Ель», «Дерево» (Приложение № 1, № 2);
* карточка с заданием «Примеры» (Приложение № 3);
* карточка с заданием «Текст задачи» (Приложение № 4);
* карточки «Следы животных»;
* набор фигурок животных и растений;
* дидактическая игра «Сложи картинку» (классификация лесных и домашних животных).

**Форма организации учебной деятельности учащихся:** фронтальная, индивидуальная.

**Методы обучения:**

* *словесный*  (рассказ, беседа)
* *наглядный* (демонстрация);
* *практический (*метод самостоятельной работы*);*
* *контроль и самоконтроль*;
* *метод формирования личностных результатов (*метод воспитания*).*

**План урока.**

* + 1. Организационный момент.
    2. Сообщение темы урока, активация мыслительной деятельности учащегося.
    3. Физкультминутка.
    4. Работа по теме урока.
    5. Физкультминутка.
    6. Работа по теме урока.
    7. Подведение итогов урока**.** Домашнее задание.
    8. Рефлексия урока.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

*Упражнения на стимулирование внимания, совершенствование пространственных представлений, ориентационных способностей.*

Учитель произносит слово «земля», учащиеся должны опустить руки вниз, если слово «вода» - вытянуть руки вперед, слово «воздух» - поднять руки вверх.

- Сегодня мы на уроке продолжаем закреплять умение проводить вычисления, умение решать задачи.

1. **Сообщение темы урока, активация мыслительной деятельности учащегося.**

- Откроем тетради и запишем число.

- Сегодня мы с вами отправимся **на прогулку.**

- А вот куда мы пойдём, узнаем, когда выполним задание.

На листах в клеточку учащимся выдаётся графический диктант по карточке «Ель», «Лиственное дерево» (Раздать задания на карточках с разным уровнем сложности (дифференцированное задание)). ***(метод самостоятельной работы)***

***Учитель:*** А теперь проверим, правильно ли мы выполнили задание. Что у нас получилось? (*Самопроверка****:*** учащиеся показывают свой графический рисунок и называют, что у них получилось) **(*метод* *контроля и самоконтроля).***

***Слайд 2 – 3 (Рисунок с ёлкой, с лиственным деревом).***

***Учитель:*** - Молодцы, правильно выполнили задание!

- А где у нас растут эти деревья? (В лесу). (Выставляются макеты ели и лиственного дерева).

- А как называется такой лес? (Смешанный).

Красивы в заснеженном лесу деревья. Ель, как и летом, стоит зелёная. Живёт до 500 лет **(методы: *словесный, наглядный).***

***Слайд 4 (Зимний смешанный лес).***

**Устный счёт.**

***Учитель:*** - Итак, мы отправляемся на прогулку в зимний лес. Гуляя по заснеженным тропинкам, вдруг обнаруживаем чьи – то следы. (Учитель выкладывает перевёрнутые изображения следов животных, с разными числам, часть которых является ответами, надо взять те, которые подходят к заданию.)

- А вот чтобы узнать, кому они принадлежат, нам необходимо решить примеры (устный счёт).

Но сначала поиграем в игру «Молчанка»:

**3** + 2; + 6; + 7; + 1; + 3. **10** – 4; - 8; - 3; - 5; - 9.

На доске записаны примеры на сложение и вычитание.

Раздать примеры на карточках с разным уровнем сложности. Ответы примеров будут соответствовать картинке с изображением следов лесных зверей.

***Слайд 6 – 7 (проверка примеров).***

|  |  |
| --- | --- |
| I вариант | II вариант |
| 77 + 8 = 85 | 80 + 15 = 95 |
| 63 – 9 = 54 | 80 – 4 = 76 |
| 19 + 16 = 35 | 42 + 6 = 48 |

Волк – 85; Медведь – 95; Белка – 54; Лиса – 76; Заяц – 35; Лось – 48.

**(*метод* *контроля и самоконтроля).***

***Слайд 8 – 14 (Медведь, белка, заяц, лиса).***

- Как готовятся к зиме лесные звери?

***Медведь*** – сильный зверь. Медведь готовится к зиме, наедая жир. Он активно ест все, что найдет, особенно рыбу, орехи, но делает он это за несколько недель до спячки. Перед самим сном мишка кушает мало: корешки да стебельки. Зимует медведь в укромной берлоге, которую готовит заранее и место выбирает недоступное. Он ищет хорошее сухое место: в расщелине, скале, под большим упавшим деревом и хорошенько утепляет дом: выстилает мхом, сеном.

Ложась спать, медведь остается в режиме контроля, он не глубоко спит, а дремлет, чтобы в случае опасности встретить врага. Иногда он даже может выйти из убежища, чтобы проверить обстановку. Если же берлога оказалась непригодной для зимовки – попадает вода, например, то животное может выйти искать новый дом посреди зимы, тогда он очень опасен, в такой момент его называют медведем-шатуном.

***Белочка*** летом рыжего цвета, а зимой – серого. Хвост у нее длинный и пушистый. Белочка хорошо лазает и прыгает по деревьям. На зиму она запасает ягоды, орешки. Любит семена еловых шишек. Живет белка в дупле. В дупле у белки сухо и тепло. Детенышей белки зовут бельчата.

***Зайцу*** надо очень хорошо подготовиться к зиме. Шубка у него тёплая, но главное найти еду, да и от врагов вовремя скрыться. Но недаром люди говорят, что «зайца ноги носят», поэтому к зиме лапки зайца обрастают густыми волосками, отчего пальцы лап сильно раздвигаются и получаются, как будто «лыжи». Вот почему заяц легко бежит даже по рыхлому снегу - никто не догонит! А пот, который выделяется на лапках, смазывает их и защищает от налипания снега.

На полях зайцы отыскивают уцелевшие колоски зерновых, но если им посчастливится напасть на озимые культуры, то это будет большой удачей. А для людей наоборот - часть труда пропадёт даром. Да и молодые деревца могут пострадать, если их не укрыть садоводам на зиму. Уж очень любят зайцы полакомиться их тонкой, молодой корой!

От голода зайцев спасают и замёрзшие ягоды, которые остались на кустарниках упавшие осенью плоды - их зайцы старательно выкапывают из под толщи снега. Ну и древесная кора, особенно осины и берёзы, присутствует в зимнем рационе этих животных.

***Лиса*** к зиме отращивает тёплую, пушистую шубку, которая меняет цвет с ярко рыжего на серый. Больше всего лисичка любит зимой охотиться на мышей, поэтому и живёт там, где их присутствует огромное количество. Обоняние у рыжехвостой отменное, поэтому, только понюхав снег, и мгновенно учуяв мышь, она быстро роет его передними лапками и хватает свою добычу. Интересно, что лиса слышит мышиный писк на расстоянии 250 метров! Но если снежный покров достигает высоты 40-50 см, приходится лисе переключаться на охоту на зайцев - тут её уже исключительно кормят ноги. Попробуй угнаться за длинноухим!

- Наша прогулка по заснеженному лесу продолжается. Нам необходимо выполнить ряд действий, о которых мы говорили на предыдущих уроках.

- Какое открытие мы сделали на прошлом уроке? (*Если складываем одинаковые числа, то можем заменить сложение умножением*). Сейчас мы проверим, кто из вас запомнил это и может применить на практике.

На доске записано задание:

|  |  |
| --- | --- |
| 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = | 8 + 8 + 8 +0 = |
| 4 + 2 + 1 + 4 = | 6 + 6 + 4 = |
| 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = | 7 – 7 – 7 = |

- Посмотрите на выражения и замените сложение, где можно, умножением.

- В первом выражении сколько троек? (7).

- Значит, мы по 3 взяли … 7 раз.

Учитель записывает: 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 3 \* 7 = 21

- А теперь рассмотрим второе выражение. (*Второе выражение не подходит, т.к. там есть слагаемые 2, 4, 1* . *Они разные.*)

- Но там есть две 4. Поэтому мы можем записать следующим образом:

4 + 2 + 1 + 4 = 4 \* 2 + 2 + 1 = 11

Далее анализируется каждая запись. Дети объясняют, где можно заменить сложение умножением, и записывают примеры.

***Слайд 15 (Физкультминутка).***

1. **Физкультминутка.**

- Оздоровительная физкультминутка с движениями.

Сильный ветер сосны крутит, (Вращение корпусом вправо и влево.)

Словно самый тонкий прутик.

Ёлки ветер клонит тоже. (Наклоны корпусом вправо и влево.)

Мы с тобой на них похожи.

Вот по веткам белка мчится.

Белка ветра не боится.

Белка прыгает так ловко,

Ведь во всём нужна сноровка. (Прыжки на месте.)

А куда медведь идёт?

Ищет ягоды и мёд. (Ходьба на месте.)

Ну, а нам пора садиться

Заниматься, не лениться. (Дети садятся.)

1. **Работа по теме урока.**

***Слайд 16 (лиса бежит за зайцем).***

– Вы помните, что заяц убежал с поляны, почуяв лису. Лиса заметила следы и начала двигаться по ним. Внимание, задача!

**Задача** (работа у доски).

«Когда заяц пробежал 70 м, лиса прошла 26 м. На сколько больше расстояние, которое пробежал заяц, чем расстояние, которое прошла лиса?»

- Если мы с вами быстро и правильно решим задачу, то поможем зайцу убежать от лисы.

Решение задачи:

Заяц – 70 м

на ?

Лиса – 26 м

1. 70 – 26 = 44 (м)

**Ответ:** на 44 метра больше расстояние.

**(*Метод словесный и наглядный).***

1. **Физкультминутка.**

Учитель: - Мы хорошо потрудились. Теперь надо дать отдых нашим глазкам.

Гимнастика для глаз «Восьмёрки».

**Кинезиологические упражнения.**

*Массаж пальчиков.*

*Колечко.* Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

*Массаж ушных раковин*. Помассируйте мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения разотрите уши руками.

*Перекрёстные движения.* Левой рукой взяться за нос, а правой за левое ухо. Затем поменять руки, правой рукой взяться за нос, левой рукой за правое ухо.

**VI. Работа по теме урока.**

- Мы отдохнули и продолжим прогулку по лесу.

**Работа с учебником (II часть):** стр. 49 № 6.

Задание: решить примеры и сделать проверку (в столбик).

- При записи примеров в столбик, что нужно помнить? (Десятки записываются под десятками, а единица – под единицами). Решаем примеры и делаем проверку.

- Как проверить сложение? (Действием вычитания. Из суммы чисел вычитаем одно из слагаемых, чтобы получить другое слагаемое).

59 – 26 = ; 39 + 15 = ; 70 – 8 = ; 25 + 37 = .

**(*Метод* *самостоятельной работы и метод* *контроля и самоконтроля).***

**Игра «Собери картинку».** Собрать из пазлов зверей «Лесные звери» и «Домашние животные». Классификация животных. **(*Метод* *самостоятельной работы, метод* *контроля и самоконтроля).***

1. **Подведение итогов урока. Домашнее задание.**

- Вот и подошла к концу наша прогулка.

- Что мы узнали о нашей лесной красавице ели?

- А чьи следы нам встретились? (Белки, медведя, лося, лисы, зайца, волка).

- Какие задания помогали им выполнить? (решали примеры и задачи).

- Какое значение имеет лес для зверей и птиц?

***Слайд 18 («Береги природу!»).***

***Учитель:***

- Лес, животные - всё это относится к ПРИРОДЕ. И значит, наша задача её охранять: не рубить деревья, понапрасну не рвать цветы, не ловить насекомых, не пугать животных, птиц, а в трудную для них минуту, оказать помощь: посадить дерево, вовремя затушить пожар, в голодное зимнее время подкормить ***(метод формирования личностных результатов).***

***Домашнее задание:***стр.49 № 2, № 7.

**VIII. Рефлексия урока.**

Вопросы к рефлексии:

•Что интересного было сегодня на уроке?

•Что было немного сложно?

•Какое задание понравилось больше всего?

•Хотел бы ты еще раз отправиться на прогулку в лес?

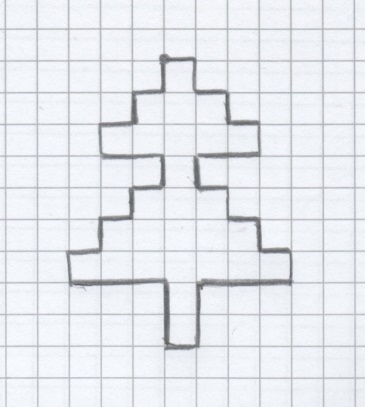
Оценка учащихся.

**Список литературы:**

1. М. М. Моро, «Математика» 2 класс (часть 2) учебник ФГОС, М: «Просвещение», 2019 г.
2. Е. И. Руднянская, «Интегрированные уроки по общеобразовательным предметам и природоведению в начальных классах», - Волгоград: Издательство «Учитель», 2002 г.
3. Дидактические карточки с заданиями, развивающая игра «Весёлые клеточки».
4. Дидактическая развивающая игра «Собери картинку».
5. Информация из Интернет-ресурсов.

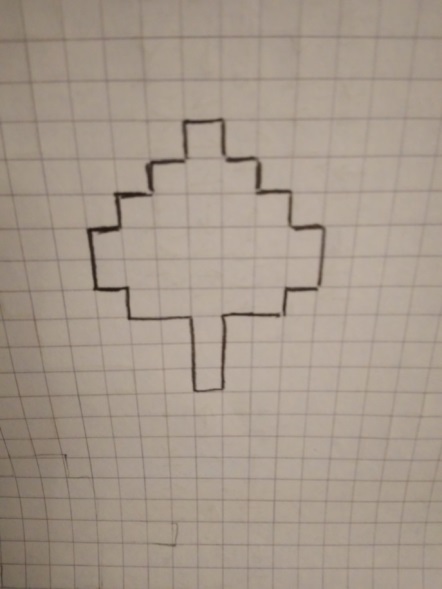
Приложение № 1.

Графический диктант «Ель».



Приложение № 2.

Графический диктант «Дерево».



Приложение № 3. Карточки с примерами.

|  |  |
| --- | --- |
| I вариант | II вариант |
| 77 + 8 = 85 | 80 + 15 = 95 |
| 63 – 9 = 54 | 80 – 4 = 76 |
| 19 + 16 = 35 | 42 + 6 = 38 |

Приложение № 4.

|  |
| --- |
| **Задача.**  «Когда заяц пробежал 70 м, лиса прошла 26 м. На сколько больше расстояние, которое пробежал заяц, чем расстояние, которое прошла лиса?» |