**Конспект открытого урока по математике.**

***Кулькова Татьяна Геннадиевна***

*учитель начальных классов*

*Муниципальное бюджетное*

 *общеобразовательное учреждение*

 *«Общеобразовательная школа «Возможность»*

*для детей с ограниченными возможностями здоровья*

*г. Дубны Московской области»*

*(школа «Возможность»)*

[*http://svozm.goruno-dubna.ru/*](http://svozm.goruno-dubna.ru/)

**Класс 1 А**

**Дата проведения:** 26.02.20.

**Тема урока: «Закрепление приёма вычислений вида 6 - 󠄀󠄀, 7- 󠄀󠄀. Решение задач.»󠄀**

**Цели урока:** создать условия для закрепления умения изученного приёма 6 - 󠄀󠄀, 7- 󠄀󠄀;

**Задачи:**

**Образовательная:** обучающиеся научатся выполнять вычисления вида 6 - 󠄀󠄀,7- 󠄀󠄀, используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел, использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств, решать задачи изученных видов.

**Развивающая:** развиватьматематическую грамотную речь

**Воспитывающая:** воспитывать интерес к урокам математики, умение самостоятельно работать.

**Технологии:**

* *здоровьесберегающие* (физкультминутки, смена видов деятельности);
* *коррекционно - развивающие* (ориентировки в пространстве – устный счет с веерами; игра на развитие внимания вовремя физминутки; развитие мышления при отгадывании загадок и решении задач; развитие логического мышления при определении лишней геометрической фигуры и отгадывании недостающей картинки в игре «Чего не хватает?»);
* *информационно – коммуникационные (компьютерные)* (презентация к уроку)
* *игровые* (игровой момент решение примеров и раскрашивание попугая, весь урок построен на игре)
* *уровневая дифференциация обучения (*использование индивидуальных заданий на уровне возможностей учащихся во время самостоятельной работы)
* *игровые* (игра «Пожалуйста», загадки, игровой момент «Раскрась попугая Кешу», логическая игра «Чего не хватает»)
* *интегрированное обучение (*Связь урока математики с жизнью, с артистами цирка).

**Методы обучения:**

* *словесно – наглядный* (рассказ, беседа);
* *практический* (самостоятельная работа – решение примеров на билетах, игра «Раскрась попугая Кешу», решение неравенств);
* *контроль и самоконтроль* (взаимопроверка примеров, игра с веером цифр, самопроверка во время компьютерной игры «Раскрась попугая Кешу»).
* *методы формирования личностных результатов:*рефлексия.

**Тип урока:** урок закрепления нового материала.

**Форма проведения:** урок - путешествие .

**Оборудование:**

Компьютер, проектор, презентация к уроку, «билеты» в цирк с заданием, инд. карточки с неравенствами, веера цифр.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

- Ребята, сегодня у нас с вами очень необычный урок. Мы будем учиться вычитать из 6 и 7, но еще мы с вами приглашены……. А куда именно мы сегодня приглашены вы узнаете, когда отгадаете загадку.

Вот большой и круглый дом.

Ой, какое место!

Ведь всегда ребятам в нем

Очень интересно.

В этом доме непременно

Есть и звери, и арена.

Есть такие в нем артисты,

Трюкачи и акробаты,

Что хвостаты и пушисты,

Острозубы и рогаты**. (слайд 2)**

**II. Закрепление изученного материала.**

1. **Актуализация опорных знаний**

- Конечно вы уже догадались, куда мы приглашены? **И это конечно же в цирк (слайд 3)**

- На представлении в цирке вы должны быть очень внимательны и вам обязательно понадобятся те знания, которые мы получили на прошлых уроках.

Итак, отправляемся на представление. Но, ребята, чтобы попасть в цирк, мы должны купить билеты. Сегодня, билеты мы будем покупать не за деньги, а за знания, то есть чтобы купить билет надо вспомнить состав чисел и решить примеры. Но для начала вспомним состав чисел 6 и 7 и заселим цифрами домики, которые записаны на билете.

Ну что, молодцы, ребята. А теперь сядем все правильно и проверим свою работу. (проверка работы)

Приготовимся к представлению. Звучит музыка начало представления**. (слайд 4)**

**2. Устный счет**

- Посмотрите, кто нас встречает! **(слайд 5)**

- А встречает нас клоун Тимоша!

 - Он очень весёлый и смешной! А ведь клоуны, которые выступают в цирке, должны многое уметь. Вот и Тимоша хотел показать нам фокус с цифрами, но нечаянно рассыпал все карточки и не знает, как их правильно расставить. Все цифры у него поссорились и разлетелись.

 - Давайте поможем ему.

 - нам нужно поставить их так, чтобы все они были построены по порядку.

 - Но вот незадача - некоторые карточки не заполнены **(слад 6)**



- А сейчас приготовьте счётный материал. (дети показывают на веере цифр)

 - Какое число при счете идет перед числом 5,7?

 - Какое число при счете идет за числом 2, 4, 8?

 - Назовите «соседей» числа 5, 3.

- Ну вот, мы и помогли Тимоше.

**3. Решение примеров** 6 - 󠄀󠄀, 7- 󠄀󠄀;

А, тот кто следующим появится на **арене** вы узнаете, отгадав загадку.

Он зимою спит в берлоге,

Не гуляет по дороге,

Любит мед и сладкоежка,

Но не прочь погрызть орешки.

Кто в берлоге спит, ответь,

Видит сны свои...

(Медведь) **(слайд 7)**

Где живет медведь? Медведь домашнее или дикое животное? А в каких сказках встречается нам медведь?

На арену цирка выходит Косолапый Мишка.

Он предлагает вспомнить как решать примеры по новой теме.

Решение примеров в тетради на печатной основе. **(слайд 8)**



**4. Игра «Раскрась попугая Кешу»**

Ребята, вы, наверное, не поверите, но сегодня у лучшего друга Мишутки, попугая Кеши, День Рождения. И Мишутка выступление решил посвятить другу. Он нарисовал для него портрет, но раскрасит красками его никак не может, ведь из-за своих выступлений он совсем забросил учёбу. Но мы ведь с вами не можем оставить Мишутку в беде? Поможем ему раскрасить его подарок решив несколько примеров? (Раскраска попугая Кеши)(Один ребёнок работает у доски, а остальные в тетрадях) **(слайды 8- 20)**

 Молодцы ребята мы помогли Мишутке, теперь он может смело отправляться на день рождения ведь его подарок готов. Эта история ребята для всех для нас очень поучительна и все мы понимаем, как обязательно учится и получать новые знания.

**5. Физминутка**

– А сейчас, антракт.

Антракт – это перерыв между отделениями в цирковом представлении, то есть перемена.

-В антракте наши артистки Мартышки предлагают немного отдохнуть и провести физминутку.

***Игра на внимание «Пожалуйста»***

**6. Работа над задачей.**

***На арене цирка появляются тюлени- жонглёры***

Следующими на сцену выходят тюлени - жонглёры. **(слайд 21)**

- Они считают себя самыми ловкими из всех.

 - Скромно ли это?

 - А действительно ли они такие ловкие? Давайте проверим.

(Учитель читает условие задачи).

- Тюлени жонглировали шестью мячами. Два мяча улетели в зрителей. Сколько мячей осталось у тюленей?

- Ребята, прежде чем мы начнем решать задачу, давайте вспомним составные части задачи**. (слайд 22)**

(Дети устно называют составные части задачи в правильном порядке и объясняют каждую. На экране в нужном порядке располагаются алгоритм решения задач)

- условие (то, что известно),

 - вопрос (то, о чём спрашивается),

 - решение (как ответить на вопрос),

 - ответ (сколько получится).

 - Повторите условие задачи.

 - Повторите вопрос.

 - Как решить задачу?

 - Какими действиями она решается?

 - Почему?

(Один ученик записывает решение задачи на доске, остальные – в тетради)

- А что же написано на пятом мяче, который дали тюленям?

 - Молодцы.

**7. Решение неравенств**

- А сейчас встречайте следующего артиста, отгадав загадку.

**На арене цирка появляется обезьянка – велофигуристка. (слайд 27)**

Очень любит есть бананы.

Это точно …(Обезьяна)

Но обезьянка у нас не простая. Она велофигуристка.

Есть одно лишь колесо.

А на нем седло — и все!

Не боится риска

Велофигуристка!

- Она тоже просит вас о помощи она совсем забыла, что это такое. Как называются выражения со знаками «больше», «меньше» или «равно»? У вас на партах лежат карточки. Помогите обезьянке решить неравенства.

9 \*2 8 \*3 7-4\* 6

4 \* 6 8 \* 6 6-4\*3

 3\* 4    4 \* 1 7-6\*1

(Взаимопроверка) А сейчас обменяйтесь карточками и проверим правильное решение неравенств все вместе. Те, кто решил правильно, поставьте в правом нижнем углу зелёный кружочек, а те, кто неправильно – красный.

- Молодцы, Обезьянка вам очень благодарна!

**8. Геометрический материал.**

- А следующий артист из очень больших размеров. Он очень высокий и стройный. Послушайте загадку про него. **( слайд 28)**

**На арену выходит жираф Багир!**

Он пятнистый великан –

Шея длинная, как кран:

По сафари ходит «граф»,

А зовут его ...Наш жираф

Багир такой большой, что под самым куполом нашего цирка, он нарисовал неизвестные линии и фигуры. Посмотрите, что он нарисовал? Нарисовать то он нарисовал, но вот как они называются совсем позабыл. Давайте ему поможем. Вспомним и повторим с какими же линиями и фигурами мы недавно познакомились. В какой стране они все живут? -Какая фигура лишняя? Почему? (круг) **(слайды 29-32)**

Жираф Багир благодарит вас за помощь и надеется на скорую встречу с вами.

**9. (РЕЗЕРВ)Логическая игра «Чего не хватает»**

Внимательно рассмотрите картинки и скажите, чего не хватает в каждом ряду. **(слайд 34)**

Ребята! Маг восхищен вашими способностями. И послушайте что хочет он вам сказать.

**III. Итог урока.**

- Чем занимались на уроке?

- Что больше всего понравилось?

- Вы очень хорошо поработали на уроке, и все артисты цирка вам говорят спасибо. Поднимите руку кому на уроке понравилось, что понравилось больше всего.