**Формирование речевой компетенции учащихся с интеллектуальными нарушениями на уроках письма и чтения.**

Евдокимова Галина Владимировна учитель русского языка и литературы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными возможностями здоровья города Дубны Московской области»

(школа «Возможность») vozm@uni-dubna.ru

 e- mail*:*galina12vladimirovna@mail.ru

**Аннотация**

Предлагаемая статья представляет собой описание опыта работы учителя русского языка и литературы. В статье рассматривается формирование речевой компетенции учащихся с интеллектуальными нарушениями. Предлагаются тренировочные упражнения и задания.

Статья адресована учителям-предметникам, занимающимся с детьми с ОВЗ.

**Ключевые слова:** коррекционная школа, русский язык, письмо и развитие речи.

**Содержание**

1.Вступление.

2. Работа над синонимами.

3. Работа над антонимами.

4.Работа над однокоренными прилагательными, отличающимися суффиксами.

5.Работа над многозначными словами.

6. Работа над образными выражениями.

7. Работа с текстом.

8. Заключение.

1. **Вступление.**

К интеллектуальному недоразвитию, согласно исследованиям Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, К.С. Лебединской и других, относятся те состояния, при которых отмечается стойкое нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим повреждением коры головного мозга.

 Интеллектуальное недоразвитие — это качественные изменения всей психики, всей личности в целом. У детей с нарушениями интеллекта изменяется условно-рефлекторная деятельность, происходит разбалансированность процессов возбуждения и торможения, нарушается взаимодействие сигнальных систем. И, как следствие, - недоразвитие познавательных процессов, бессистемное мышление, нарушение памяти, дефекты всех сторон речи, снижение потребности в речевом общении, нарушения или отсутствие письменной речи, недостатки внимания, нарушения эмоционально-волевой сферы и т.д. Кроме этого, у таких детей наблюдаются трудности самостоятельного планирования, неумение критично оценить результат своей работы.

 Одной из основных задач коррекционной работы с учащимися специальной (коррекционной) школы VIII вида является развитие речи, т.к. речь, устная и письменная, служит базой, на которой далее строится воспитание и обучение детей. Обучение языку в специальной школе VIII вида носит элементарно-практический характер и направлено на то, чтобы упорядочить речевые умения и навыки, которыми учащиеся уже владеют, а также способствовать их дальнейшему развитию. Работа по развитию речи проводится на протяжении всего обучения в школе. Это способствует устранению речевых недостатков, общему психическому развитию, развитию познавательных процессов, мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы и т.д.

Одной из задач развития речи учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида является развитие словаря. Важными задачами словарной работы являются обогащение, уточнение и активизация словаря. Основа словарной работы — введение в языковое сознание ребенка тематических групп слов, синонимических рядов, антонимических пар, многозначных слов. Необходимо также обогащать речь детей с нарушением интеллекта образными средствами (метафорами, аллегориями, сравнениями). У учащихся школы VIII вида можно развить понимание различий значения слова в зависимости от смысловых оттенков, дающих им дополнительные эмоционально-оценочные характеристики. Обучаясь целесообразному употреблению слов в словосочетаниях и предложениях, они начинают использовать навыки отбора уместных языковых средств в творческих работах, что является необходимым условием развития связной речи. Специально организованная лексическая работа, формирующая умение отбирать лексические средства, рассматривается в контексте произвольности выстраивания связного высказывания. Работа над смысловой стороной слова выдвигается на первое место, т.к. именно семантический отбор слов в соответствии с контекстом и речевой ситуацией (раскрытие значений многозначного слова, использование синонимов и антонимов) оказывает самое существенное влияние на формирование осознания явлений языка и речи. У детей с интеллектуальным недоразвитием довольно низкий словарный запас. Они часто путают названия предметов, у них плохо сформированы обобщающие понятия. Ученики не могут правильно подобрать синонимы, антонимы, понимают лишь одно-два значения многозначных слов. Учащиеся с нарушениями интеллекта понимают более простые образные выражения, а более сложные — лишь в контексте рассказа, в прямом значении, или не понимают совсем.

Перед учителями русского языка стоят следующие задачи:

 1. Обогащать, уточнять и активизировать словарь учащихся разными частями речи.

 2. Учить детей устанавливать связь между предметами и явлениями окружающего мира,

 обогащать словарь детей образными выражениями (метафорами, аллегориями, сравнениями).

 3. Учить детей употреблять синонимы, антонимы и образные выражения в связной речи как на уроках, так и в повседневной жизни.

В системе работы над лексической стороной речи значительное место отводится работе над синонимами и антонимами (с терминами «синоним» и «антоним» школьники с нарушением интеллекта не знакомятся). Работа над синонимами обогащает словарь ребенка, приучает его наиболее ясно, точно выражать свои мысли, устраняет однообразность речи, делает ее более яркой, выразительной.

1. **Работа над синонимами.**

 В системе работы над лексической стороной речи значительное место отводится работе над синонимами и антонимами (с терминами «синоним» и «антоним» школьники с нарушением интеллекта не знакомятся). Работа над синонимами обогащает словарь ребенка, приучает его наиболее ясно, точно выражать свои мысли, устраняет однообразность речи, делает ее более яркой, выразительной.

Упражнение 1. Подберите к существительным близкие по значению слова с шипящими на конце.

*Неправда, друг, доктор, родник, сила, слабость, поддержка.*

*Слова для справок: помощь, немощь, мощь, ключ, врач, товарищ, ложь.*

Упражнение 2.. Найдите и подчеркните в предложениях каждой пары слова близкие по смыслу.

*Только рассвело, а хозяйки уже отправились на базар. В городе построили новый рынок.*

Упражнение 3. Вставьте подходящие по смыслу существительные.

*Завтра молодые воины будут принимать ... . Солдаты дали ... сражаться до победы. (Клятву, присягу)*

Упражнение 5. Найдите в предложениях слова, одинаковые по значению с выделенными словами.

 *Вся страна весенним утром, как* ***огромный*** *сад, стоит. В центре города выстроили*

*громадный универсам.*

Упражнение 6. Выпишите слова, близкие по значению к словам «некрасивый» и «красивый».

*1. - Эту розу точит червь. Какие гадкие розы! А у этой стебель совсем скривился. Торчат в*

*безобразных ящиках, и сами безобразные*

 *2. Берега реки были очень красивы: повсюду здесь росли чудесные цветы, прекрасные вековые деревья...*

Упражнение 7. Из двух прилагательных, данных в скобках, выберите одно, наиболее подходящее по смыслу. Прилагательные поставьте в том же падеже, что и существительные.

 *В (сырой, мокрый) климате многие чувствуют себя плохо. В помещении сделали (сырая, влажная) уборку.*

Упражнение 8. Прочитайте текст. Скажите, какой в нем недостаток? Что нужно сделать, чтобы устранить этот недостаток?

*Робкий заяц.*

*Нет более робкого животного, чем заяц. Он пугается даже слабого шума. Только поздно вечером или ночью робкий зайчишка выходит из своего убежища, а с рассветом прячется в каком-нибудь укромном уголке. Много у робкого зайчика врагов.*

Упражнение 9. Какие из данных синонимов не только называют признаки, но и выражают наше отношение к ним?

 *Высокий, долговязый. Ловкий, пронырливый. Крикливый, горластый. Гордый, спесивый. Выносливый, двужильный.*

Упражнение 10. Подберите к словам «комар», «отдых», «боец» прилагательные близкие по смыслу

*Короткий, смелый, назойливый, кратковременный, бесстрашный, навязчивый, мимолетный, безбоязненный, неотвязчивый, минутный, неустрашимый, непродолжительный, надоедливый, отважный, лихой, удалой.*

Упражнение 11. Расположите прилагательные по степени нарастания признака.

*1. Прекрасный, прелестный, красивый. 2. Оглушительный, громкий, громовой.*

Упражнение 12. Замените в словосочетаниях прилагательные близкими по значению словами.

*Свежий хлеб. Свежая газета. Свежий ветерок. Свежий воротничок. (Мягкий, чистый, прохладный, утренняя).*

Упражнение 13. К выделенным глаголам подберите в предложениях правого столбика глаголы, близкие по значению.

*1. Не стал Иван старшего брата будить. Спрятался под калиновый мост, стоит, переезд* ***сторожит****.*

*1. Иван и на среднего брата не понадеялся. Стал переезд караулить.*

Упражнение 14. Выберите из скобок подходящие по смыслу глаголы в данных предложениях.

*На деревьях ... пушистый иней. (Искрился, сверкал, блистал, сиял )*

Упражнение 15. Прочитайте текст. Выпишите из него глаголы, которыми автор описывает движение на улице.

*Автобус едет по улице города. Слева его обгоняет быстроходный легковой автомобиль. Справа движется тяжелый грузовик, впереди троллейбус. У тротуара катит на велосипеде мальчишка, где-то с грохотом проносится мотоциклист. Улица полна движения.*

Перескажите текст, не повторяя слова «едет».

Упражнение 16. Расположите глаголы по степени усиления обозначенного действия.

*Кричал, шептал, говори*

1. **Работа над антонимами.**

Антонимы способствуют уяснению значения слова. Работа с антонимами требует от учащихся таких логических операций, как сравнение, противопоставление, и тем самым способствует коррекции мыслительных процессов детей.

Упражнение 1. «Что хорошо, а что плохо?» Запишите слова в два столбика

*Грязь- чистота, ложь- правда, горе -радость, отвага - трусость, сила- слабость, вражда - дружба, любовь -ненависть, здоровье -болезнь, веселье - грусть, вежливость - грубость.*

Упражнение 2. «Добавь слово». Подберите противоположные по смыслу существительные к выделенным словам.

*Надо людям делать* ***добро****, а не ... .*

*Мы презираем в людях* ***трусость****, а уважаем ... .*

Упражнение 3. Допишите в предложения прилагательные противоположные по смыслу выделенным словам.

 *1.* ***Шершавая*** *доска в умелых руках столяра стала ... .*

*2. Мы ехали на юг в* ***мягком*** *вагоне, а возвращались домой в ....*

Упражнение 4. Объясните значение прилагательного «толстый». В каких предложениях оно будет противоположным по значению к слову «худой», а в каком — к слову «тонкий».

*1.На задней парте сидел толстый Васька. 2. Местами ручей был застелен толстым снеговым одеялом. 3. Вася заметил на карте две толстые красные стрелки, направленные в одну точку*

Упражнение 5. Выпишите в левый столбик глаголы, обозначающие приближение, а в правый — обозначающие удаление.

*Убежать, прибежать, угнать, пригнать, отползти, приползти, отъехать, приехать, приносить, уносить, уплыть приплыть, прилететь, улететь,*

Упражнение 6. Образуйте при помощи приставок от-, раз-, у-, вы- глаголы, противоположные по значению данным.

*Завинтить — развинтить. Завязать. Закрутить. Забинтовать. Вносить. Приходить. Входить. Прилетать. Прибегать. Закопать.*

1. **Работа над однокоренными прилагательными, отличающимися суффиксами.**

Особенность мышления детей с интеллектуальными нарушениями позволяет им лучше усваивать различие предметов, признаков, действий, чем их сходство. Следовательно, такие дети легче справляются с подбором антонимов, чем синонимов. Правильное употребление синонимов требует довольно тонкой дифференциации понятий, которая у учащихся школы VIII вида нарушена. Для коррекции данных понятий возможно использовать упражнений на уточнение лексического значения однокоренных слов.

Упражнение 1. Вставьте подходящие по смыслу прилагательные.

*Мальчик оказался (понятным, понятливым) собеседником.*

Упражнение 2. Поставьте подходящие по смыслу прилагательные в нужном падеже.

 *Товарищ нашел ... монету. Мы вошли в ... избушку. (Старый, старинный)*

 Упражнение 3. Замените данные словосочетания глаголами в неопределенной форме.

 *Образец: Говорить шепотом — шептать.*

*Говорить шепотом. Испытывать робость. Издавать писк. Делать ремонт. Давать разрешение. Приносить в дар. Вести беседу. Давать совет. Давать ответ. Давать оценку. Проводить осмотр.*

Упражнение 4. Вставьте подходящие по смыслу глаголы.

*Мясо ... очень долго, но зато ... хорошо. (Варилось, сварилось)*

1. **Работа над многозначными словами.**

В русском языке есть многозначные слова, смысл которых может быть уяснен только в определенном контексте. Организуя работу с такими словами, учащимся предлагаются упражнения, направленные на выяснение значения слов и сочетаний.

Упражнение 1.

 1. Прочитайте. Скажите, о каком «полотне» идет речь?

*Лучами красит солнышко стальное полотно.*

*Без устали, без устали, смотрю, смотрю в окно.*

2. Какое ещё бывает «полотно»? Составьте и запишите словосочетания со словом «полотно» в разных значениях.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы.

*Какой иглой не сошьешь платья?*

*Из какого полотна не сошьешь платья?*

*Каким гребнем не расчешешь волосы?*

*На каких полях не пашут и не сеют?*

Упражнение 3. Определите значение слова «свежий», используя слова для справок.

*Свежая газета, свежий фильм, свежие обои; свежее бельё; свежее молоко; свежие розы; свежее утро, свежий ветер.*

*Слова для справок: прохладный, чистый, только что сорванный, доброкачественный, новый.*

Упражнение 4. Составьте предложения с данными словосочетаниями.

*1. Потерять здоровье. Потерять вечер. 2. Расшатать дисциплину. Расшатать зуб. 3. Войти в комнату. Войти в доверие.*

1. **Работа над образными выражениями.**

Среди многих средств образной речи особое место занимают сравнения и метафорические эпитеты, т.е. образные выражения, которые заключают в себе переносное значение. При работе над словами, имеющими переносное значение, наиболее эффективными являются упражнения на сравнение слов в прямом и переносном значении, на образование сочетаний со словами, имеющими переносный смысл, на составление предложений с этими словосочетаниями.

Упражнение 1. Выпишите словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении.

*1.* ***Копна*** *волос.* ***Копна*** *сена. 2. Толстая* ***стена****.* ***Стена*** *тумана. 3.* ***Море*** *пшеницы. Синее* ***море.***

Упражнение 2. Выпишите предложения, в которых выделенные глаголы употреблены в переносном значении.

*1. Затем и фиалка* ***проснулась*** *ото сна. Девочка* ***проснулась*** *и заплакала. 2. Бегун тяжело* ***дышал****. Уж небо осенью* ***дышало.***

Работа над образными словами начинается с загадок метафорического характера. Подобные загадки воспитывают у учеников умение понимать средства образной речи. Они приучают учащихся узнавать предметы по их существенным признакам, способствуя тем самым закреплению знаний об окружающем мире, развивая мышление и воображение. Наряду с этим для работы предлагаются упражнения в виде загадок, когда дети по перечисленным признакам и действиям должны узнать предмет. Также ученикам можно давать задание составлять такие загадки самим, так как, сочиняя их, дети познают природу метафоры.

Упражнение 1. Узнайте предмет по признакам и запишите его название.

*Быстрый, прозрачный, звонкий ....*

*Голубое, безоблачное ....*

Большое значение для правильного понимания словесного образа имеет анализ семантики и эмоциональности сравнения в старших классах. Анализ словесного образа необходимо проводить целенаправленно в одной и той же последовательности, в виде ответов на наводящие вопросы учителя. Цель этих вопросов — помочь школьнику с нарушением интеллекта:

* отыскать готовый оборот в тексте;
* актуализировать знания об объекте сравнения;
* правильно провести соотносительный анализ субъекта и объекта сравнения по

 акцентируемым признакам сходства;

* обнаружить понимание смысловой и эмоциональной цели данного сопоставления.

 Прочность и сознательность усвоения образной лексики достигается с помощью методических приемов и разнообразных видов работ с учащимися:

* выписывание отдельных образных слов и оборотов;
* использование изученных сравнений в устной речи школьников (ответы на вопросы по тексту, связный пересказ, рассказ по картине и др.);
* включение готовых средств языковой выразительности в новый, доступный пониманию учеников контекст;
* выполнение различных лексико-стилистических упражнений, составленных на основе знакомых художественных текстов и проверяющих понимание изученных образных оборотов;
* восстановление одного из пропущенных компонентов сравнения; произвольный подбор объекта для характеристики того или иного явления, предмета природы;
* выбор одного объекта из двух к заданному субъекту сравнения и т.д.

Упражнение 1. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу существительные.

*Горячий, как огонь. Легкий, как ... . Черный, как ... . Острый, как .... Красный, как .... Тяжелый, как ....*

 *Слова для справок: рак, камень, пух, игла, уголь.*

Упражнение 2. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу прилагательные.

*Арбуз, как сахар, ... . Лекарство, как полынь, ... . Сок, как клюква, ... . Вода в море, как слеза, ... .*

*Слова для справок: соленая, кислый, сладкий, горькое.*

Упражнение 3. Замените выделенные слова однокоренными прилагательными.

*Образец: Река блестит на солнце, словно серебряная.*

 *Река блестит на солнце, словно* ***серебро.*** *2. Зубы у мальчика белые, словно* ***жемчуг****.*

Упражнение 4. Вставьте глаголы в неопределённой форме.

*1 . ..., как черепаха. 2 как на пожар. 3. ..., как сорока. 4. … , как соловей. 5. ..., как голодные волки. 6 ..., как рыба. 7… , как змея. 8. ..., как пчела.*

 *Слова для справок: жужжать, ползти, трещать, бежать, петь, шипеть, выть, молчать.*

1. **Работа с текстом.**

 На уроках развития связной речи создаются условия для активного употребления учениками образной лексики, изученной вместе или самостоятельно составленной: экскурсии, которые обогащают и расширяют представления учеников; наглядный материал в виде картин (сюжетных и пейзажных); эмоциональная подготовительная беседа. Рассказ с элементами описания. Описание может быть художественным, деловым. Описывать можно не только предметы, но и явления, трудовые процессы. В описании обычно много эпитетов и сравнений. При анализе текстов с элементами описания нужно обращать внимание на значение этого описания для выражения главной мысли рассказа, т.к. учащиеся часто опускают описания, редко используют их в изложениях и сочинениях.

Упражнение 1.1. Прочитайте описание зверька. 2. Выпишите словосочетания, с помощью которых вы узнали зверька. 3. Подчеркните слова, которыми называют зайчишку.

*Узнай зверька.*

*В наших лесах живет робкий зверек. Летом на нём серенькая легкая шубка. К зиме он меняет её на пушистую беленькую. Она спасает зверька от мороза. Жилья у бедняги нет. Что у зверька на обед? Горькая кора осинки или березки. Хорошо служат ему длинные ноги. Большими прыжками убегает трусишка от врагов.*

Упражнение 2.Дополните предложения подходящими по смыслу словами, чтобы получился связный рассказ. Подберите к тексту название

*Тихо в \_\_\_\_\_\_\_\_\_ лесу. Снегопад замел \_\_\_\_\_\_\_\_ следы. Вот из сосняка раздался \_\_\_\_\_\_\_ перестук. Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дятел трудится над \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шишкой. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_умелец загнал шишку в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ расщелину сосны. Дятел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ разбивал шишку клювом и доставал \_\_\_\_\_\_ семена.*

 *Слова для справок: зимнем, лесные, знакомый, пестрый, сосновой, красногрудый, сухой, старательно, вкусные.*

1. **Заключение.**

Положительные результаты таких видов работ сказались на расширении интеллектуальных и речевых возможностей детей с нарушением интеллекта.

Несмотря на грубые нарушения психического развития, дети с особыми образовательными потребностями все же усваивают синонимы, антонимы и образные выражения. Но, в силу своих особенностей, усваивают лишь наиболее простые и доступные выражения.

**Использованная литература**

И.В. Галлингер и СИ. Львова. Работа над умениями и навыками по русскому языку в 4-8 классах. - М, «Просвещение», 1988 г.
С.Д.  Шевченко.  Школьный урок:  как научить каждого.  - М, «Просвещение», 1991 г.