**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.  Приказ № 53-14/01-09 от 30.08.2019 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА

«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»,

изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

4 «А» класс

Учащаяся: Выходова Виолетта

Учитель: Смирнова Евгения Вячеславовна

2019-2020 учебный год **Сенсорное развитие**

По учебному плану школы на 2019-2020 учебный год на изучение данного предмета «Сенсорное развитие» выделено 34 учебных часа в год (1 час в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| **Зрительное восприятие.** | Фиксация взгляда на лице человека.Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.). | **8** |
| **Слуховое восприятие.** | Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.Локализация неподвижного удаленного источника звука.Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов. | **8** |
| **Кинестетическое восприятие.** | Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) потемпературе (холодный, горячий)**,** фактуре (гладкий, шероховатый)**,** влажности (мокрый, сухой)**,** вязкости (жидкий, густой). | **8** |
| **Восприятие запаха и вкуса.** | Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.) Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). | **8** |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Сенсорное развитие» ; "А" класс 34 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **дата** | | **Примеч.** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | Установление эмоционального контакта | 02.09 |  |  |
|  | Тактильный контакт. | 09.09 |  |  |
|  | Зрительный контакт | 16.09 |  |  |
|  | Слуховое восприятия | 23.09 |  |  |
|  | Развитие тактильной сферы | 30.09 |  |  |
|  | Развитие тактильной сферы | 07.10 |  |  |
|  | Развитие тактильной сферы | 14.10 |  |  |
|  | Развитие тактильной сферы | 21.10 |  |  |
|  | Животные домашние и дикие. | 11.11 |  |  |
|  | "Кто чем питается?" | 18.11 |  |  |
|  | "Кто где обитает?" | 25.11 |  |  |
|  | "Кто где обитает?" | 02.12 |  |  |
|  | Кто где обитает?" | 09.12 |  |  |
|  | Классификация животных | 16.12 |  |  |
|  | Классификация животных | 23.12 |  |  |
|  | Пластилиновая сказка |  |  |  |
|  | Пластилиновая сказка |  |  |  |
|  | Пластилиновая сказка |  |  |  |
|  | Бумажная сказка |  |  |  |
|  | Бумажная сказка |  |  |  |
|  | Бумажная сказка |  |  |  |
|  | Бумажная сказка |  |  |  |
|  | Акварельная сказка |  |  |  |
|  | Акварельная сказка |  |  |  |
|  | Акварельная сказка |  |  |  |
|  | В мире звуков |  |  |  |
|  | В мире звуков |  |  |  |
|  | В мире звуков |  |  |  |
|  | Движение и праксис |  |  |  |
|  | движение и праксис |  |  |  |
|  | Движение и праксис |  |  |  |
|  | Ощущение и восприятие |  |  |  |
|  | Ощущение и восприятие |  |  |  |
|  | Пластилиновая сказка |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| **Зрительное восприятие.** | *Восприятие формы, цвета, размера.*  Обучающиеся должны знать:   * названия основных цветов: черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый; * названия основных размеров: длина, ширина, высота; * названия форм предметов; * цвет – свойство предмета.   Обучающиеся должны уметь:   * выделять из группы предметов один или несколько, обладающих определенными свойства: (цвет, размер, форма, назначение); * анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет; * различать и называть основные цвета; * классифицировать геометрические фигуры; * сравнивать предметы по размерам; |
| **Слуховое восприятие.** | • различают звуки окружающей действительности: шуршание листьев, звон колокольчика, гудок автомобиля, голоса животных, людей. |
| **Кинестетическое восприятие.** | • сравнивают предметы по характеру материала: гладкий, шершавый, прочный, бьющийся; из чего изготовлен: стеклянный, деревянный, каменный, железный. |
| **Восприятие запаха и вкуса.** | узнают/различают продукты по **вкусу** и запаху(шоколад, груша и др.) |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 27.08. 2019 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А,

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С. А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.