**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.  Приказ № 53-14/01-09 от 30.08.2019 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «ПИСЬМО»,

изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся

со сложным дефектом (спецкласс)

8 «Ж» класс

Учащиеся:

Учитель: Бариньяк Цветана Александровна

2019-2020 учебный год **Письмо**

По учебному плану школы на 2019-2020 год на изучение данного предмета «Письмо» выделено 17 учебных часов в год (0,5 часа в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| **Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.** | Большое значение для развития зрительного восприятия имеют занятия изобразительной деятельностью, а для развития пространственной ориентировки - занятия конструированием. Все занятия рекомендуется разделить на несколько этапов, а упражнения выполнять по трем направлениям:  - по показу («Сделай точно так, как я. Сравни, правильно ли сделал»);  Важно к концу каждого этапа добиваться большей самостоятельности при выполнении предложенного задания. | 7 часов |
| **Развитие мелкой моторики руки (подготовка к письму).** | В этот период необходимо проводить систему специальных занятий по подготовке руки ребенка к письму.  Постепенно размер заданных упражнений уменьшается до размера строки. Перед каждым занятием проводятся специальные упражнения для укрепления и развития мелкой моторики руки. Упражнения проводятся на вытянутых и на согнутых перед собой руках:  - на вытянутых руках ладони вверх, вниз, одновременно, попеременно одной и другой рукой;  - на вытянутых руках или согнутых; пальцы в стороны, вместе, при положении ладоней вверх – вниз;  - сгибание и разгибание пальцев рук одной руки другой;  - противопоставление пальцев одной руки пальцам другой;  - сжимание пальцев в кулачок и разжимание; - «крючки»; «щелчки»;  - специальные упражнения для держания карандаша;  - правильное держание карандаша или ручки.  Упражнения для подготовки руки к письму осуществляются в следующей последовательности:  - обведение по шаблону или трафарету знакомых детям предметов; - раскрашивание;  - рисование знакомых предметов и их раскрашивание;  - обводка, раскрашивание и штриховка геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала);  - рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов и раскрашивание: круг – мяч, шар, яблоко, помидор, солнце и др.; квадрат – флажок; треугольник – елочка; овал – морковь, банан; квадрат и треугольник – домик и др.;  - рисование геометрических фигур по клеткам (по ориентировочным точкам, по тонким линиям – обводка);  - рисование геометрических фигур по линейке (по ориентировочным точкам и линиям);  - рисование по линейкам: линии, палочки (прямые, наклонные по ориентирам);  - соединение палочек в разных сочетаниях;  - орнамент из палочек, их сочетаний;  - орнамент из геометрических фигур. | 10 часов |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Письмо» 8 «Ж» класс 17 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | Составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом. | 15.01. |  |  |
|  | Составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их разным цветом. | 22.01. |  |  |
|  | Рисование по линейкам: линии, палочки (прямые, наклонные по ориентирам). | 29.01. |  |  |
|  | Соединение палочек в разных сочетаниях. Орнамент из палочек, их сочетаний. | 05.02. |  |  |
|  | Составление орнаментов из геометрических фигур. | 12.02. |  |  |
|  | Подготовка к написанию букв (элементы букв). Наклонные палочки короткие и длинные. | 19.02. |  |  |
|  | Подготовка к написанию букв (элементы букв). Палочки с закруглением внизу и вверху, с закруглением внизу и вверху (крючки). | 26.02. |  |  |
|  | Наклонные палочки короткие и длинные. | 04.03. |  |  |
|  | Наклонные палочки короткие и длинные. | 11.03. |  |  |
|  | Палочки с закруглением внизу и вверху, с закруглением внизу и вверху (крючки). | 18.03. |  |  |
|  | Палочки с закруглением внизу и вверху, с закруглением внизу и вверху (крючки). | 01.04. |  |  |
|  | Подготовка к написанию букв (элементы букв). | 08.04. |  |  |
|  | Подготовка к написанию букв (элементы букв). Овал (о), полуовалы, петелька вверху и внизу, элементы буквы «е». | 15.04. |  |  |
|  | Овал (о), полуовалы. | 22.04. |  |  |
|  | Овал (о), полуовалы. | 29.04. |  |  |
|  | Овал (о), полуовалы, петелька вверху и внизу, элементы буквы «е». | 06.05. |  |  |
|  | Овал (о), полуовалы, петелька вверху и внизу, элементы буквы «е». | 13.05. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| **Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.** | * Слышать и понимать слова учителя; * - учить внимательно слушать и наблюдать; * различать действия, противоположные по значению; * Учить умению рассматривать картину, иллюстрацию * выделять предметы из группы данных; |
| **Развитие мелкой моторики руки (подготовка к письму).** | * - правильно держать ручку; * - писать элементы букв. |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 27.08. 2019 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А,

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.