**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|   |  Утверждаю Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.Приказ № 53-14/01-09 от \_30.08. 2019 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»,

 изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся

 с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

4 «А» класс

 Учащиеся: Выходова Виолетта

Учитель: Смирнова Евгения Вячеславовна

2019-2020 учебный год**Математические представления**

По учебному плану школы на 2019-2020год на изучение данного предмета «Математические представления» отведено 68 часов, 2 час в неделю, 34 учебные недели.

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| **Первый десяток. Повторение** | Повторение.Числовой ряд от 1 до 10. Свойства чисел в числовом ряду (от 1 до10). Структурные элементы задачи. Прибавление и вычитание 1 в пределе 10. Таблица сложения с числом 2. Таблица вычитания с числом 2. Счет парами. Счет тройками. Сравнение чисел. Знаки <, >,=. Сравнение отрезков по длине. Сложение и вычитание с числами 1, 2, 3, 4,5. Сложение и вычитание с числами 1, 2, 3, 4,5. Переместительное свойство сложения. Переместительное свойство сложения. Составление и решение задач по иллюстрациям. | **15 часов** |
| **Второй десяток** | Второй десяток. Десяток. Соотношение 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.Десяток. Числа 11,12,13. Получение, название, обозначение. Числа. Сравнение чисел. Числа 14,15,16. Получение, название, обозначение.. Решение задач нахождение суммы и остатка.. Числа 17,18,19. Нахождение суммы и остатка. Число 20. Получение, название, обозначение. Состав чисел от 10 до 20 из десятков и единиц. Состав чисел от 10 до 20. Вычитание из двузначного числа всех единиц. Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см. Увеличение числа на несколько единиц (на 2,на 3,на 4).Увеличение числа на несколько единиц (на 5,на 6,на 7).Задача, содержащая отношение «больше на». Уменьшение числа на несколько единиц (на 1,на 2,на 3).Уменьшение числа на несколько единиц(на 4,на 5,на 6). Задача, содержащая отношение «меньше на». Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». Луч. Построения лучей. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Сложение двузначного числа с однозначным. Переместительное свойство сложения (14+3, 3+14). Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Получение суммы 20. Приём сложения вида 17 + 3. Приём вычитания вида 20 – 3. Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Вычитания вида17– 12. Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов. Меры массы (кг). Сравнение массы. | **53 часа** |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

 **по курсу «Математические представления» 4 «А» класс 68 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **дата** | **Примечание**  |
| **По плану** | **По факту** |
|  | Повторение.Числовой ряд от 1 до 10.  | 02.09 |  |  |
|  | Свойства чисел в числовом ряду (от 1 до10). | 04.09 |  |  |
|  | Структурные элементы задачи.  | 09.09 |  |  |
|  | Прибавление и вычитание 1 в пределе 10. | 11.09 |  |  |
|  | Таблица сложения с числом 2. | 16.09 |  |  |
|  | Таблица вычитания с числом 2. | 18.09 |  |  |
|  | Счет парами. | 23.09 |  |  |
|  | Счет тройками. | 25.09 |  |  |
|  | Сравнение чисел. Знаки <, >,=.  | 30.09 |  |  |
|  |  Сравнение отрезков по длине. | 02.10 |  |  |
|  | Сложение и вычитание с числами 1, 2, 3, 4,5. | 07.10 |  |  |
|  | Сложение и вычитание с числами 1, 2, 3, 4,5. | 09.10 |  |  |
|  | Переместительное свойство сложения. | 14.10 |  |  |
|  | Переместительное свойство сложения. | 16.10 |  |  |
|  | Составление и решение задач по иллюстрациям. | 21.10 |  |  |
|  | Второй десяток. Десяток. Соотношение 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед. | 23.10 |  |  |
|  | Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед | 06.11 |  |  |
|  | Числа 11,12,13. Получение, название, обозначение.  | 11.11 |  |  |
|  | Числа 11,12,13. Сравнение чисел. | 13.11 |  |  |
|  | Числовой ряд 10 – 13.Построение и сравнение отрезков.  | 18.11 |  |  |
|  | Числовой ряд 10 – 13.Построение и сравнение отрезков.  | 20.11 |  |  |
|  | Числа 14,15,16. Получение, название, обозначение. | 25.11 |  |  |
|  | Числа 14,15,16. Решение задач нахождение суммы и остатка. | 27.11 |  |  |
|  | Числа 14,15,16. Сравнение чисел и отрезков. | 02.12 |  |  |
|  | Числа 14,15,16. Сравнение чисел и отрезков. | 04.12 |  |  |
|  | Числа 17,18,19. Получение, название, обозначение.  | 09.12 |  |  |
|  | Числа 17,18,19. Нахождение суммы и остатка. | 11.12 |  |  |
|  | Числа 17,18,19. Сравнение чисел и отрезков. | 16.12 |  |  |
|  | Числа 17,18,19. Решение простых задач.  | 18.12 |  |  |
|  | Число 20. Получение, название, обозначение. | 23.12 |  |  |
|  | Числовой ряд 1 - 20. Однозначные и двузначные числа.  | 25.12 |  |  |
|  | Числовой ряд 1 - 20. Сравнение чисел. |  |  |  |
|  | Состав чисел от 10 до 20 из десятков и единиц.  |  |  |  |
|  | Состав чисел от 10 до 20. Вычитание из двузначного числа всех единиц. |  |  |  |
|  | Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см. |  |  |  |
|  | Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины. Понятие столько же. |  |  |  |
|  | Увеличение числа на несколько единиц (на 2,на 3,на 4). |  |  |  |
|  | Увеличение числа на несколько единиц (на 5,на 6,на 7). |  |  |  |
|  | Задача, содержащая отношение «больше на». |  |  |  |
|  | Задача, содержащая отношение «больше на». |  |  |  |
|  | Уменьшение числа на несколько единиц (на 1,на 2,на 3). |  |  |  |
|  | Уменьшение числа на несколько единиц(на 4,на 5,на 6). |  |  |  |
|  | Задача, содержащая отношение «меньше на». |  |  |  |
|  | Задача, содержащая отношение «меньше на». |  |  |  |
|  | Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». |  |  |  |
|  | Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». |  |  |  |
|  | Луч. Построения лучей. |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.Сложение двузначного числа с однозначным. |  |  |  |
|  | Переместительное свойство сложения (14+3, 3+14). |  |  |  |
|  | Вычитание однозначного числа из двузначного числа. |  |  |  |
|  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. |  |  |  |
|  | Получение суммы 20.  |  |  |  |
|  | Приём сложения вида 17 + 3. |  |  |  |
|  | Приём вычитания вида 20 – 3. |  |  |  |
|  | Приём вычитания вида 20 – 3. Сравнение чисел. |  |  |  |
|  | Составление и решение задач. |  |  |  |
|  | Составление и решение задач. |  |  |  |
|  | Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Вычитания вида17– 12. |  |  |  |
|  | Обучение приёму вычитания вида17– 12. |  |  |  |
|  | Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Вычитания вида 20-14. |  |  |  |
|  | Угол. Элементы угла. Виды углов.  |  |  |  |
|  | Вычерчивание углов. |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Действия с числами, полученными при измерении стоимости. |  |  |  |
|  | Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. |  |  |  |
|  | Меры длины (см, дм). Сравнение длин. |  |  |  |
|  | Решение задач с числами, полученными при измерении длины. |  |  |  |
|  | Меры массы (кг). Сравнение массы. |  |  |  |
|  | .Повторение  |  |  |  |

**Планируемые результаты:**

**Личностные и предметные результаты**

- знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;

- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);

- знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;

- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;

- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;

- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;

- умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);

- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);

- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корригировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;

- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;

- умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;

- начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);

- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;

- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Планируемые предметные результаты

**-** количественные, порядковые числительные в пределах 20;

- состав однозначных и двузначных чисел до 20 из двух слагаемых;

- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;

- линии – прямую, кривую, отрезок;

- единицы (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 дм, 1 кг, 1л;

- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

- читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать,

 отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;

- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20 опираясь на знание их состава из двух

 слагаемых;

- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;

- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;

- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

**Базовые учебные действия.**

первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 27.08. 2019 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А,

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019