**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.  Приказ № 53-14/01-09 от 30.08.2019 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»,

изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

2 "Б"

Учитель: Бариньяк Цветана Александровна

2019-2020 учебный год

**Математические представления**

По учебному плану школы на 2019-2020 год на изучение данного предмета «Математические представления» выделено 68 учебных часов в год (2 часа в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| Подготовка к изучению математики | Цвет, назначение предметов. Круг. Большой – маленький. Цвет, назначение предметов. Большой-маленький. Широкий-узкий. Длинный-короткий. Высокий-низкий. Тяжелый – легкий. Толстый – тонкий . Глубокий-мелкий.  Мало, много. Несколько, немного. Изменение количества предметов. Сравнение количества предметов. Времена года. Сутки. Неделя. Рано, поздно. Вверху-внизу. Впереди-сзади. Правая (левая) рука (нога, сторона тела). Справа, слева. Вверху, внизу, в середине. Первый-последний. Месторасположение предметов в ряду. Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Треугольник. Квадрат. Круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону. | 56 ч. |
| Нумерация | Узнавание и выделение цифры 1  Конструирование цифры 1  Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам  Узнавание и выделение цифры 2  Соотнесение количества предметов с числом  Конструирование цифры 2  Прорисовывание цифры 2 по трафарету, по точкам  Написание цифр 1,2 самостоятельно  Узнавание и выделение цифры 3 | 10 ч |
| Итоговое повторение | Повторение, обобщение пройденного | 2ч |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Математические представления» 2«Б» класса 68 часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | Цвет, назначение предметов. | 04.09 |  |  |
|  | Круг. | 06.09 |  |  |
|  | Большой – маленький. | 11.09 |  |  |
|  | Большой – маленький. | 13.09 |  |  |
|  | Широкий-узкий . | 18.09. |  |  |
|  | Широкий-узкий | 20.09. |  |  |
|  | Длинный-короткий | 25.09. |  |  |
|  | Длинный-короткий | 27.09. |  |  |
|  | Высокий-низкий | 02.10. |  |  |
|  | Высокий-низкий | 04.10 |  |  |
|  | Тяжелый – легкий | 09.10 |  |  |
|  | Тяжелый – легкий | 11.10. |  |  |
|  | Толстый – тонкий | 16.10 | 22.10. |  |
|  | Толстый – тонкий | 18.10. | 22.10. |  |
|  | Прямоугольник. | 23.10 |  |  |
|  | Глубокий – мелкий.. | 25.10. |  |  |
|  | Глубокий – мелкий. | 06.11 |  |  |
|  | Мало, много. | 08.11 |  |  |
|  | Несколько, немного. | 13.11. |  |  |
|  | Изменение количества предметов. | 15.11 |  |  |
|  | Сравнение количества предметов | 20.11. |  |  |
|  | Времена года . | 22.11. |  |  |
|  | Времена года . | 27.11. |  |  |
|  | Сутки | 29.11. |  |  |
|  | Сутки | 04.12 |  |  |
|  | Неделя | 06.12. |  |  |
|  | Неделя | 11.12. |  |  |
|  | Рано, поздно | 13.12. |  |  |
|  | Рано, поздно | 18.12. |  |  |
|  | Вверху-внизу | 20.12. |  |  |
|  | Вверху-внизу | 25.12. |  |  |
|  | Впереди, сзади. | 27.12. |  |  |
|  | Впереди, сзади. | 15.01. |  |  |
|  | Правая (левая) рука (нога, сторона тела) | 17.01. |  |  |
|  | Правая (левая) рука (нога, сторона тела) | 22.01. |  |  |
|  | Справа, слева | 24.01. |  |  |
|  | Справа, слева | 29.01. |  |  |
|  | Вверху, внизу, в середине | 31.01. |  |  |
|  | Вверху, внизу, в середине | 05.02. |  |  |
|  | Первый – последний | 07.02. |  |  |
|  | Первый – последний | 12.02. |  |  |
|  | Перед, после, между. | 14.02. |  |  |
|  | Перед, после, между. | 19.02. |  |  |
|  | Месторасположение предметов в ряду. | 21.02. |  |  |
|  | Узнавание и выделение цифры 1 | 26.02 |  |  |
|  | Конструирование цифры 1 | 28.02. |  |  |
|  | Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам | 04.03. |  |  |
|  | Узнавание и выделение цифры 2 | 06.03. |  |  |
|  | Соотнесение количества предметов с числом | 11.03. |  |  |
|  | Конструирование цифры 2 | 13.03. |  |  |
|  | Прорисовывание цифры 2 по трафарету, по точкам |  |  |  |
|  | Написание цифр 1,2 самостоятельно | 18.03. |  |  |
|  | Написание цифр 1,2 самостоятельно | 20.03. |  |  |
|  | Узнавание и выделение цифры 3 | 01.04. |  |  |
|  | Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг | 03.04. |  |  |
|  | Треугольник | 08.04. |  |  |
|  | Квадрат | 10.04. |  |  |
|  | Круг | 15.04. |  |  |
|  | Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой | 17.04. |  |  |
|  | Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой | 22.04. |  |  |
|  | Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой | 24.04. |  |  |
|  | Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой | 29.04. |  |  |
|  | Штриховка геометрической    фигуры (треугольник, квадрат, круг) | 06.05. |  |  |
|  | Штриховка геометрической    фигуры (треугольник, квадрат, круг) | 08.05. |  |  |
|  | Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону | 13.05. |  |  |
|  | Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону | 15.05. |  |  |
|  | Повторение пройденного материала | 20.05. |  |  |
|  | Повторение пройденного материала | 22.05. |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Возможные результаты освоения:** |
| ***Подготовка к изучению математики*** | - входить и выходить из учебного помещения со звонком;  - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;  - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;  - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;  Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности. |
| ***Нумерация*** | - умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;  - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (в пределах 3-х).  Умение пересчитывать предметы в пределах 3-х. |
| ***Итоговое повторение*** | - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.  - следовать по предложенному плану и работать в общем темпе;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 27.08. 2019 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А.

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.