**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.  Приказ № 53-14/01-09 от \_30.08. 2019 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»,

изучаемого на базовом уровне

по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

4 «А» класс

Учащиеся: Выходова Виолетта

Учитель: Смирнова Евгения Вячеславовна

2019-2020 учебный год

**Коррекционно-развивающие занятия**

По учебному плану школы на 2019-2020 год на изучение данного предмета «Коррекционно-развивающие занятия», выделено 68 учебных часа в год (2 час в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| «Сенсорное развитие» | «Посмотри на меня». Беседа по т/б, «Чего не стало?», «Поставь игрушке на своё место»  «Поставь игрушке на своё место», «Куда полетела бабочка?», «Куда поехала машина?»  «Чья тень?», «Мишка», «Машинка»  «Манипуляция больших и маленьких предметов», «Кукла», «Бабочка», «Зелёная травка», «Желтое солнышко» | 12ч. |
| Развитие воображения | Составление силуэтов «Чудесный лес», «Составь силуэт», Пространственное воображение. Упражнения: «Составь фигуру», «Слушай и выполняй!», Воссоздание силуэтов. Классификация объектов «Одинаковые бусы», «Найди ошибки художника», Восприятие пространства. Слева – справа, Восприятие пространства. Слева – справа, «Назови спрятанные предметы» | 5ч. |
| «Слуховое восприятие» | «Надевание колец на стержень», «Разбери пирамидку» «Чей звук?», «На чем играет Петрушка?», «Как говорят животные?»  «Какой звучит инструмент?» | 5ч. |
| Кинестетическое восприятие | «Меховой мишка и бумажный мишка»  Деревянный и стеклянный, мягкий и твердый | 2ч |
| Предметно – практическая деятельность | «Рвём бумагу и складываем в коробочку»  «Смешай краски», «Мыльные пузыри»  «Пересыпь горох», «Открой баночку, заполни её фасолью», «Собери бусинки», «Заведи машинку», «Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку», «Открой баночку, сложи бусины», «Матрешка», «Найди предметы в песочнице», «Рисование красками, лучики солнца» | 9ч. |
| «Двигательное развитие» | «Бросай, поймай мячик», «Прокати мяч по дорожке» «У медведя во бору», «Заинька попляши» «Кошка и воробушки», «Воздушные снежинки» «Воздушные шары», «Бабочки»  «Гуси-гуси», «Воробушки и автомобиль»  «Заинька попляши, беленький попляши»  «Ладушки – ладушки», «Сорока белобока» | 7ч. |
| Развитие памяти | Развитие зрительной и слуховой памяти. Повтори и добавь, Память зрительная. Заполни рисунок, Память вербальная. Найди слова  Игры со словами и предметами  «Запомни цепочки слов», «Кто самый внимательный» | 5ч. |
| «Альтернативная коммуникация» | «Узнай, какое у меня настроение»  «Позови меня (жестом, звуком, словом)»  Знакомство со сказками «Теремок».  Знакомство со сказками «Лиса и заяц»  «Игра жестов, книга – разговоров»  «Кукла Катя хочет…спать…есть и т.д.», «Найди такой же» «Найди пару», «Назови, одним словом», «Что лишнее?», «Разноцветные палочки», Разучивание детских стишков, Разучивание детских стишков | 11ч. |
| «Предметно-практическая деятельность» | «Поделки из пластилина», «Колобки, колбаски», «Поможем кукле Кате прибраться»  «К нам придут гости», «Чудесный мешочек», «Игры в песочнице», Дид. игра «Собери человечка», Дид. игра «Кукла Катя и её игрушки», «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Обувь», «Одежда», Обобщение изученного материала | 12ч. |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ», **4«А» класса 68ч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | ***«Сенсорное развитие» -12ч.*** «Посмотри на меня». Беседа по т/б | 02.09 |  | **1ч.** |
|  | «Чего не стало?» | 06.09 |  |  |
|  | «Поставь игрушке на своё место» | 09.09 |  |  |
|  | «Поставь игрушке на своё место» | 13.09 |  |  |
|  | «Куда полетела бабочка?» | 16.09 |  |  |
|  | «Куда поехала машина?» | 20.09 |  |  |
|  | «Чья тень?», «Мишка», «Машинка» | 23.09 |  |  |
|  | «Манипуляция больших и маленьких предметов» | 27.09 |  |  |
|  | «Кукла» | 30.09 |  |  |
|  | «Бабочка» | 04.10 |  |  |
|  | «Зелёная травка» | 07.10 |  |  |
|  | «Желтое солнышко» | 11.10 |  |  |
|  | ***Развитие воображения* – 5ч**. Составление силуэтов «Чудесный лес», «Составь силуэт» | 14.10 |  |  |
|  | Пространственное воображение. Упражнения: «Составь фигуру», «Слушай и выполняй!» | 18.10 |  |  |
|  | Воссоздание силуэтов. Классификация объектов «Одинаковые бусы», «Найди ошибки художника» | 21.10 |  |  |
|  | Восприятие пространства. Слева – справа | 25.10 |  |  |
|  | Восприятие пространства. Слева – справа, «Назови спрятанные предметы» | 08.11 |  | 2ч. |
|  | **«Слуховое восприятие» - 5ч.** «Надевание колец на стержень» | 11.11 |  |  |
|  | «Разбери пирамидку» «Чей звук?» | 15.11 |  |  |
|  | «На чем играет Петрушка?» | 18.11 |  |  |
|  | «Как говорят животные?» | 22.11 |  |  |
|  | «Какой звучит инструмент?» | 25.11 |  |  |
|  | **Кинестетическое восприятие – 2ч,** «Меховой мишка и бумажный мишка» | 29.11 |  |  |
|  | Деревянный и стеклянный, мягкий и твердый | 02.12 |  |  |
|  | **Предметно – практическая деятельность – 9ч.** «Рвём бумагу и складываем в коробочку» | 06.12 |  |  |
|  | «Смешай краски», «Мыльные пузыри» | 09.12 |  |  |
|  | «Пересыпь горох» | 13.12 |  |  |
|  | «Открой баночку, заполни её фасолью» | 16.12 |  |  |
|  | «Собери бусинки», «Заведи машинку» | 20.12 |  |  |
|  | «Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку» | 23.12 |  |  |
|  | «Открой баночку, сложи бусины» | 27.12 |  |  |
|  | «Матрешка», «Найди предметы в песочнице» | Январь |  |  |
|  | «Рисование красками, лучики солнца» | Январь |  | 3ч. |
|  | ***«Двигательное развитие»* - 7ч.** «Бросай, поймай мячик», «Прокати мяч по дорожке» | Январь |  |  |
|  | «У медведя во бору», «Заинька попляши» | Январь |  |  |
|  | «Кошка и воробушки», «Воздушные снежинки» | Январь |  |  |
|  | «Воздушные шары», «Бабочки» | Январь |  |  |
|  | «Гуси-гуси», «Воробушки и автомобиль» | Январь |  |  |
|  | «Заинька попляши, беленький попляши» | Январь |  |  |
|  | «Ладушки – ладушки», «Сорока белобока» | Январь |  |  |
|  | ***Развитие памяти*** – 5ч. Развитие зрительной и слуховой памяти. Повтори и добавь | Февраль |  |  |
|  | Память зрительная. Заполни рисунок | Февраль |  |  |
|  | Память вербальная. Найди слова | Февраль |  |  |
|  | Игры со словами и предметами | Февраль |  |  |
|  | «Запомни цепочки слов», «Кто самый внимательный» | Февраль |  |  |
|  | ***«Альтернативная коммуникация» - 11ч.*** «Узнай, какое у меня настроение» | Февраль |  |  |
|  | «Позови меня (жестом, звуком, словом)» | Февраль |  |  |
|  | Знакомство со сказками «Теремок». | Февраль |  |  |
|  | Знакомство со сказками «Лиса и заяц» | Март |  |  |
|  | «Игра жестов, книга – разговоров» | Март |  |  |
|  | «Кукла Катя хочет…спать…есть и т.д.» | Март |  |  |
|  | «Найди такой же» «Найди пару» | Март |  |  |
|  | «Назови, одним словом», «Что лишнее?» | Март |  |  |
|  | «Разноцветные палочки» | Март |  |  |
|  | Разучивание детских стишков | Апрель |  |  |
|  | Разучивание детских стишков | Апрель |  |  |
|  | **«Предметно-практическая деятельность» - 12ч.** «Поделки из пластилина», «Колобки, колбаски» | Апрель |  |  |
|  | «Поможем кукле Кате прибраться» | Апрель |  |  |
|  | «К нам придут гости» | Апрель |  |  |
|  | «Чудесный мешочек», «Игры в песочнице» | Апрель |  |  |
|  | Дид. игра «Собери человечка» | Апрель |  |  |
|  | Дид. игра «Кукла Катя и её игрушки» | Апрель |  |  |
|  | Игрушки» | Май |  |  |
|  | «Посуда» | Май |  |  |
|  | «Мебель» | Май |  |  |
|  | «Обувь» | Май |  |  |
|  | «Одежда» | Май |  |  |
|  | Обобщение изученного материала | Май |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Возможные результаты освоения:** |
| «Сенсорное развитие» | Входить и выходить из учебного помещения со звонком-повторяет движения тела по примеру взрослого  -находит одинаковые по звуку предметы  -строит из кубиков башню  - умеет фиксировать взгляд на объекте;  Умеет совмещать предметные и силуэтные изображения. |
| Развитие воображения | - умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;  -достаёт из воды различные по размеру и форме предметы  -собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке  Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью |
| «Слуховое восприятие» | - сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;  Умеет по требованию учителя воспроизвести звуки животных (опираясь на картинки с этими животными) Умеет произносить звукоподражания и названия предметов  Умеет с закрытыми глазами внимательно слушать и выбирать тот или иной инструмент который прозвучал (барабан, дудочка) |
| Кинестетическое восприятие | - складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);  Прослеживает взглядом за движущим предметом. Называет предмет, показывает предмет на картинке.  Сформированы понятия о свойствах предметов  Использует в речи слова: меховой-мягкий, пушистый, теплый. Бумажный рвется, мнется |
| Предметно – практическая деятельность | - складывает (достает) карандаши в (из) коробки;  - играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;  - скатывает из бумаги шарики; |
| «Двигательное развитие» | Умеет манипулировать с предметами, строит башню из больших и маленьких кубиков.  Выполняет действия в соответствии с потешкой  Умеет имитировать движения кошки  (передвигается тихо, охотиться притаившись и т.д.) Воробушки чик-чирик (крылышками машут, прыгают и т.д.) |
| Развитие памяти | - наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами  Запоминает и раскладывает игрушки в заданной последовательности (2 игрушки) |
| «Альтернативная коммуникация» | Читает пиктограммы «эмоции».  Умеет видеть настроение друг друга.  Обращаться к сверстнику по имени  Умеет использовать информацию, извлеченнуюиз картинок, жестов, символов.  Использует в речи простые предложения: |
| «Предметно-практическая деятельность» | -застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах  -выкладывает с помощью палочек простые изображения |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 27.08. 2019 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А.

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.