**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|   |  Утверждаю Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А. Приказ № 53-14/01-09 от \_30.08. 2019 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ,

по адаптированной основной общеобразовательной программе

для обучающихся с с ОВЗ вариант 6.4

4 «Д» класс

Учителя: Смирнова Е. В., Авдеева С.Н., Крупская Е.М.

2019-2020 учебный год

*1.Общие сведения о ребёнке: имя:* Махонина Анастасия

**Возраст ребенка:** 25.03.2009

**Год обучения:** 4

**Класс:** 4 «Д»

**Группа (особые потребности):** особые потребности

**Заключение ПМПК:** Обучение по СИПР, составленной с учетом АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями Пр.1599, вар.2, имеющих ТМНР.

**2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.**

Развитие ребенка грубо нарушено вследствие сложного комбинированного дефекта, проявляющегося в сочетании двигательного, сенсорного, интеллектуального (общего психофизического недоразвития). Отмечается отсутствие речи, памяти, мышления и других психических функций.

**1. Год обучения ребенка в образовательной организации.**

На начало учебного года 2019-2020 уч. г учащаяся демонстрирует проявление отдельных эмоциональных реакций на педагогов по типу "комплекса оживления".

В период с 2016 уч. года по настоящее время отмечается некоторая динамика психического развития ребенка, проявляющаяся в возрастании общей активности, эмоционального возбуждения на других людей.

**2. Социальная картина (семейное окружение; бытовые условия семьи; отношение семьи к ребенку)** Семья полная, благополучная. Родители заботятся о ребенке. Бытовые условия удовлетворительные.

**3. Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка.**

Физическое здоровье грубо нарушено и значительно отстает от возраста. Двигательное и сенсорное развитие грубо недоразвиты вследствие обширного поражения нервной системы.

**4. Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами.**

В течение первых двух лет обучения ребенок демонстрировал слабую эмоциональную реакцию на окружающих взрослых. Однако, отмечается возрастание общего оживления при стимуляции мелкой моторики (касание кончиков пальцев).

##### **5. Социальные компетенции:**

**5.1. Базовые учебные действия.**

 Отмечается неготовность учащейся к восприятию информации в школьном пространстве. Преобладает негативный эмоциональный фон, проявляющийся в крике и плаче.

**5.2. Коммуникативные возможности (речь и общение).** Полностью отсутствует коммуникация на вербальном и невербальном уровне. Потребности и желания ученица выражает исключительно криком и плачем.

**5.3. Игровая деятельность.** Полностью отсутствует.

**5.4. Предметно-практическая деятельность (действия с предметами, инструментами, материалами).** Самостоятельная предметно-практическая деятельность недоступна. Возможно только сопряженное манипулирование предметом совместно с педагогом.

**5.5. Самообслуживание.** Полностью отсутствует. Недоступно.

**5.6. Бытовая и трудовая деятельность.** Полностью отсутствует. Недоступно.

**5.7. Математические представления.** Отсутствуют зачатки математических представлений.

**5.8. Представления об окружающем мире (о себе, ближайшем окружении, природном, растительном, социальном мире).** Недоступно.

**6. Потребность в уходе.** Необходима постоянная помощь в уходе.

**7. Потребность в присмотре.** Необходим постоянный контроль и присмотр.

**8. Выводы по итогам оценки: приоритетное содержание обучения и воспитания на предстоящий период.** Развитие эмоционального реагирования на сенсорные стимулы, тактильные раздражители.

*3. Индивидуальный учебный план.*

| **Предмет, коррекционный курс** | **Груп-повые занятия** | **Индивидуальные занятия** |
| --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Воспитатель/Тьютор** | **Учитель-логопед** | **Учитель физкультуры** | **Учитель-дефектолог** | **Педагог-психолог** |
| Речь и альтернативная (доп.) коммуникация |  | **1** |  |  |  |  |  |
| Математические представления |  | **1** |  |  |  |  |  |
| Окружающий природный мир |  | **1** |  |  |  |  |  |
| Окружающий социальный мир |  |  |  |  |  |  |  |
| Человек |  |  |  |  |  |  |  |
| Адаптивная физкультура |  | **1** |  |  |  |  |  |
| Музыка и движение |  | **1** |  |  |  |  |  |
| Изобразительная деятельность |  | **2** |  |  |  |  |  |
| Домоводство |  |  |  |  |  |  |  |
| Профильный труд |  |  |  |  |  |  |  |
| Коррекционно-развивающие занятия |  | **1** |  |  |  |  |  |
| Сенсорное развитие |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Предметно-практич. действия |  |  |  |  |  |  |  |
| Двигательное развитие |  |  |  |  |  |  |  |
| Альтернативная коммуникация |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** |  | **8** | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Внеурочная деятельность |  |
| **итого**  | **8 ч.** |

4.1. *Формирование базовых учебных действий.*

**15. Программа формирования базовых учебных действий**

**15.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.**

15.1.1. Спокойное пребывание в новой среде

15.1.2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта

15.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым

15.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса

*4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.*

| **Содержание** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| --- | --- | --- |
| **1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация** |
| **1.1. Коммуникация** |  |  |
| **1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.** |  |  |
| 1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации |  |  |
| 1.1.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации |  |  |
| **2. Математические представления** |
| **2.1. Количественные представления** |  |  |
| 2.1.1. Нахождение одинаковых предметов |  |  |
| 2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» |  |  |
| **3. Музыка и движение** |
| **3.1. Слушание** |  |  |
| 3.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки |  |  |
| 3.1.4. Узнавание знакомой песни |  |  |
| **3.4. Игра на музыкальных инструментах** |  |  |
| 3.4.4. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте |  |  |
| **4. Изобразительная деятельность** |  |  |
| **4.1. Аппликация** |  |  |
| 4.1.3. Сминание бумаги |  |  |
| **4.2. Лепка** |  |  |
| 4.2.3. Разминание пластилина (теста, глины) |  |  |
| 4.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска |  |  |
| **4.3. Рисование** |  |  |
| 4.3.2. Оставление графического следа |  |  |
| **5. Двигательное развитие** |  |  |
| 5.1. Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя |  |  |
| 5.2. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки) |  |  |
| 5.3. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые» |  |  |
| 5.4. Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание |  |  |
| * 1. Выполнение движений плечами
 |  |  |
| * 1. Опора на предплечья, на кисти рук
 |  |  |
| 5.7. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы) |  |  |
| 5.8. Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой) |  |  |
| 5.10. Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину |  |  |
| 5.11. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево) |  |  |
| 5.13. Вставание на четвереньки |  |  |
| 5.14. Ползание на животе (на четвереньках) |  |  |
| 5.15. Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине» |  |  |
| 5.16. Вставание на колени из положения «сидя на пятках» |  |  |
| 5.17. Стояние на коленях |  |  |
| 5.18. Ходьба на коленях |  |  |
| 5.19. Вставание из положения «стоя на коленях» |  |  |
| 5.20. Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры |  |  |
| 5.21. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад |  |  |
| 5.22. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры) |  |  |
| 5.23. Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе) бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом)  |  |  |
| 5.24. Прыгание на двух ногах на месте (с продвижением (вперед, назад, вправо, влево)) |  |  |
| 5.26. Ударение по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега) |  |  |

*4.3. Нравственное развитие.*

* Доверять взрослым, друг другу

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

*5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.*

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Время** |
|  |  |  |  |  |
| понедельник |  |  |  |  |  |
| вторник |  |  |  |  |  |
| среда |  |  |  |  |  |
| четверг |  |  |  |  |  |
| пятница |  |  |  |  |  |

*6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.*

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** | **Должность** |
| Смирнова Е.В. | учитель |
| Авдеева С.Н. | учитель – дефектолог |
| Крупская Е.М. | учитель физкультуры |

*7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.*

| **Задачи** | **Мероприятия** | **Отчет о проведении** |
| --- | --- | --- |
| Психологическая поддержка семьи | * участие в тренингах
* участие в занятиях коррекционной группы
* участие в семейных встречах «Клуба выходного дня»
* индивидуальные консультации с психологом
 |  |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | * индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)
* тематические семинары:
 |  |
| Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР | * участие родителей в разработке и реализации СИПР
* посещение родителями уроков/занятий в организации
* домашнее визитирование
* ведение дневника наблюдений (краткие записи)
* информирование электронными средствами
* личные встречи, беседы
* ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка
* просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома
 |  |

*8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР*

1. Коляска, поддерживающая позу ребенка.

2. Игрушки и наборы аксессуаров, позволяющие развивать все виды чувств (предметы со звуковыми и световыми эффектами).

3 Звучащие и светящиеся, кинестетические предметы (игрушки).

*9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.*

Оценка динамики обучения учащегося проводится по результатам мониторинга образовательных областей в баллах (0-отсутсвует динамика; 1- слабо выраженная динамика или изменения незначительные; 2- выполняет намеченное действие, в рамках намеченной образовательной и социальной компетенции; 3- уверенно и постоянно выполняет учебную задачу на основании формируемой компетенции).

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 27.08. 2019 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А,

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019

Согласовано:

Родители (законные представители)
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Махонина О.А../