**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|   |  Утверждаю Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.Приказ № 53-14/01-09 от \_30.08. 2019 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»,

 изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся

 с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

4 «А» класс

 Учащиеся: Выходова Виолетта

Учитель: Смирнова Евгения Вячеславовна

2019-2020 учебный год**Речь и альтернативная коммуникация**

По учебному плану школы на 2019-2020 учебный год на изучение данного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» отведено 68 часа, 2 час в неделю, 34 учебные недели.

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| **Устная речь** | Повторение изученных букв по группам. Чтение слогов. Чтение простых слов из 3 букв. Чтение простых слов из 4 букв. Чтение простых предложений. Рассказ по картине. Пересказ простого текста. Описание предмета по плану. Работа с «тетрадью-помощницей» по чтению | **34 часа** |
| **Письменная речь** | Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию. Звуки и буквы л ш ч ф х ж. Буквы, различающиеся каким-нибудь элементом. Звуки и буквы. «Слышим звуки, пишем буквы» Гласные звуки. Согласные звуки. Ударение в слове. Ударные и безударные гласные. Слог как часть слова. Определение количества слогов в слове. Перенос слов при письме. Различение на слух и при письме твердых и мягких согласных. Мягкий знак на конце и в середине слова. Гласные после шипящих. Сочетания жи, ши, ча, ща. чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Разделительный Ь. Предметы живые и неживые. Вопросы Кто? Что? Большая буква в именах людей и кличках животных. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.Слова, которые обозначают действия предметов. Глаголы единственного и множественного числа. Слова, которые обозначают признак предмета. Число имён прилагательных. Слова синонимы и антонимы. Предлоги. Раздельное написание предлогов со словами. Предложение. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Предложения, связанные по смыслу. Текст. | **34 часа** |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

 **по курсу «Речь и альтернативная коммуникация» 4 «А» класс 68 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **дата** | **Примечание**  |
| **По плану** | **По факту** |
|  | Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. | 02.09. |  |  |
|  | Повторение. Буквы О, Ф, Х | 04.09. |  |  |
|  | Буквы, сходные по начертанию. | 09.09. |  |  |
|  | Повторение. Буквы А, М, Т | 11.09. |  |  |
|  | Трудные по начертанию буквы. | 16.09. |  |  |
|  | Повторение. Буквы Н, П, Ш | 18.09. |  |  |
|  | Различение сходных по начертанию букв. | 23.09. |  |  |
|  | Повторение. Буквы Л, Д, Ж, Е | 25.09. |  |  |
|  | Звуки и буквы л ш ч ф х ж. | 30.09. |  |  |
|  | Повторение. БуквыС, В, Ю | 02.10. |  |  |
|  | Буквы, различающиеся каким-нибудь элементом. | 07.10. |  |  |
|  | Повторение. Буквы К, З, Э | 09.10. |  |  |
|  | Звуки и буквы. «Слышим звуки, пишем буквы» | 14.10. |  |  |
|  | Повторение. Буквы И, У, Ы | 16.10. |  |  |
|  | Гласные звуки. Согласные звуки. | 21.10. |  |  |
|  | Повторение. Буквы Р, Г, Б | 23.10. |  |  |
|  | Ударение в слове. | 06.11. |  |  |
|  | Повторение. Буквы Ч, Ц, Щ | 11.11. |  |  |
|  | Ударные и безударные гласные. | 13.11. |  |  |
|  | Повторение. Буквы Я, Ё | 18.11. |  |  |
|  | Слог как часть слова. Определение количества слогов в слове. | 20.11. |  |  |
|  | Чтение слогов | 25.11. |  |  |
|  | Перенос слов при письме. | 27.11. |  |  |
|  | Чтение слогов | 02.12. |  |  |
|  | Различение на слух и при письме твердых и мягких согласных. | 04.12. |  |  |
|  | Чтение слогов | 09.12. |  |  |
|  | Мягкий знак на конце и в середине слова. | 11.12. |  |  |
|  | Чтение слогов | 16.12. |  |  |
|  | Гласные после шипящих. Сочетания жи, ши. Сочетания ча, ща. Сочетания чу, щу. | 18.12. |  |  |
|  | От слога к слову | 23.12. |  |  |
|  | Парные звонкие и глухие согласные. | 25.12. |  |  |
|  | От слога к слову |  |  |  |
|  | Звонкие и глухие согласные на конце слова. |  |  |  |
|  | От слога к слову |  |  |  |
|  | Упражнение в написание слов с глухими и звонкими согласными. |  |  |  |
|  | От слога к слову |  |  |  |
|  | Разделительный Ь. Упражнение в написание слов с разделительным Ь. |  |  |  |
|  | От слога к слову |  |  |  |
|  | Слово, как единица предложения. |  |  |  |
|  | От слога к слову |  |  |  |
|  | Предметы живые и неживые. Вопросы Кто? Что? |  |  |  |
|  | От слога к слову |  |  |  |
|  | Большая буква в именах людей и кличках животных. |  |  |  |
|  | Чтение слов |  |  |  |
|  | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. |  |  |  |
|  | Чтение слов |  |  |  |
|  | Слова, которые обозначают действия предметов. |  |  |  |
|  | Чтение слов |  |  |  |
|  | Глаголы единственного и множественного числа. |  |  |  |
|  | Чтение слов |  |  |  |
|  | Слова, которые обозначают признак предмета. |  |  |  |
|  | Чтение слов |  |  |  |
|  | Слова, которые обозначают признак предмета. |  |  |  |
|  | Чтение слов |  |  |  |
|  | Число имён прилагательных. Слова синонимы и антонимы. |  |  |  |
|  | Чтение простых предложений |  |  |  |
|  | Предлоги. |  |  |  |
|  | Чтение простых предложений |  |  |  |
|  | Раздельное написание предлогов со словами. |  |  |  |
|  | Чтение простых предложений |  |  |  |
|  | Предложение-5часов. Предложение. |  |  |  |
|  | Чтение простых предложений |  |  |  |
|  | Связь слов в предложении. |  |  |  |
|  | Чтение простых предложений |  |  |  |
|  | Главные члены предложения. |  |  |  |
|  | Чтение простых предложений |  |  |  |
|  | Предложения, связанные по смыслу. Текст. |  |  |  |
|  | Повторение |  |  |  |

**Планируемые результаты:**

**Личностные и предметные результаты**

проявление интереса к языковой и речевой деятельности;

умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);

понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);

под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);

Планируемые предметные результаты

иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;

различать и узнавать звуки окружающей действительности;

дифференцировать неречевые и речевые звуки;

устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);

различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

различать слово и предложение, слово и слог;

определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

осознавать слово как единство звучания и значения;

составлять предложения из данных слов;

читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

**Базовые учебные действия.**

первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 27.08. 2019 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А,

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019