**Конспект урока математики по теме**

**«Устная и письменная нумерация трёхзначных чисел»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Макарова Светлана Алексеевна,учитель начальных классов.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными возможностями здоровья города Дубны Московской области», [vozm@uni-dubna.ru](https://e.mail.ru/compose/?mailto=mailto%3avozm@uni%2ddubna.ru)Адрес персонального сайта: <https://sites.google.com/site/20svetlanamakarova14/> e-mail: ya.svetlana-makarova@yandex.ru |

**Предмет:** математика.

**Тема:** «Устная и письменная нумерация трёхзначных чисел».

**Продолжительность:** 1 урок (40 минут).

**Класс:** 3 класс (программа приказ № 1598 (7.2)).

**Технологии:**

* *здоровьесберегающие* (физкультминутки, смена видов деятельности);
* *коррекционно - развивающие* (развитие мышления, памяти, зрительного внимания, ориентировки в пространстве);
* *уровневая дифференциация и индивидуализация обучения* (использование индивидуальных заданий на уровне возможностей и способностей учащихся);
* *информационно – коммуникационные (компьютерные)* (презентация);
* *интегрированное обучение* (межпредметные связи);
* *игровые* (обучающие)*.*

**Цель:** познакомить с новой счётной единицей – 1000, образованием и названием трёхзначных чисел.

**Задачи:**

*Образовательные*:

- закреплять знания об образовании чисел из сотен, десятков, единиц;

- закреплять вычислительные навыки;

- закреплять умение решать задачи.

*Коррекционно - развивающие*:

- развитие мышления, памяти, пространственного восприятия, зрительного внимания;

- развитие общей и мелкой моторики, тренировка межполушарного взаимодействия;

- снятие зрительного напряжения;

- активизирование мыслительной деятельности при помощи использования ИКТ (развитие

 операций анализа и синтеза, установление логических связей).

*Воспитательные***:**

- развитие познавательного интереса учащихся в области математики и окружающего мира;

- развитие трудолюбия, усидчивости, аккуратности.

**Тип урока:** ознакомление с новым материалом.

**Форма проведения урока:**

**Оборудование:**

* компьютер;
* презентация «Устная и письменная нумерация трёхзначных чисел»;
* дифференцированные заданиями, с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
* дидактическая игра.

**Форма организации учебной деятельности учащихся:** фронтальная, индивидуальная.

**Методы обучения:**

* *словесный*  (рассказ, беседа)
* *наглядный* (демонстрация);
* *практический (*метод самостоятельной работы*);*
* *контроль и самоконтроль*;
* *метод формирования личностных результатов (*метод воспитания*).*

**План урока.**

* + 1. Организационный момент.
		2. Сообщение темы урока, активация мыслительной деятельности учащегося.
		3. Физкультминутка.
		4. Работа по теме урока.
		5. Физкультминутка.
		6. Работа по теме урока.
		7. Подведение итогов урока**.** Домашнее задание.
		8. Рефлексия урока.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

*Упражнения на совершенствование восприятия пространства, ориентировку на себя, координацию движений.*

Учитель и дети становятся друг против друга. Педагог показывает детям части тела, например, правую руку, левое ухо, правую ногу, правое ухо и т.п., а они выполняют это задание в «зеркальном отражении».

1. **Сообщение темы урока, активация мыслительной деятельности учащегося.**

- Сегодня мы с вами совершим путешествие, а куда, вы узнаете, решив цепочку примеров и выбрав число, соответствующее правильному ответу.

(7 ) (\* 3 ) (– 6) ( : 5) ( \* 9) = (ответ: 27)

24 – в Африку;

27 – в Космос;

21 – по городам России

- Правильно, мы сегодня летим в Космос на звездолёте.

- А чтобы нам можно было путешествовать без проблем, надо взять с собой как можно больше запасов горючего. Перед нами баки с горючим, но они все разные.

|  |
| --- |
| Единицы 1 ед.= 1 |

В одни вмещаются единицы литров (обозначается однозначными числами),

|  |
| --- |
| Десятки 1дес.=10 |
|  |

 в другие – десятки литров (обозначается двузначными числами),

|  |
| --- |
| Сотни 1сот.=100 |
|  |
|  |

 в третьи – сотни литров (обозначается тремя числами),

а ещё – тысячи литров (обозначается четырьмя числами)

|  |
| --- |
| Тысячи 1тыс.=1000 |
|  |
|  |
|  |

- Счёт ведётся единицами, десятками и сотнями литров. Действия над сотнями выполняют так же, как над единицами и десятками.

Работа с учебником. Стр. 42 № 1.

8 сот. + 1 сот. 3 сот. \* 3 1 тыс. – 1 сот.

9 сот. – 6 сот. 8 сот. : 4 1 тыс. – 5 сот.

- Выберите наибольшее значение, чтобы заправить наши баки горючим, и мы узнаем, к какой планете мы летим.

*Рассказ учителя*. С 2006 года участники Международного астрономического союза приняли решение, что теперь 8 планет в Солнечной системе: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Самая большая из них Юпитер, самая близкая к Солнцу – Меркурий. А на нашей планете Земля есть все условия для жизни живых существ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Меркурий | Венера | Марс | Юпитер | Сатурн | Уран | Нептун |
| 300 | 500 | 900 | 200 | 100 | 50 | 800 |

- Вот и определили наш маршрут к далёкой и загадочной планете **Марс.**

**Марс** на небе виден как планета с красноватым оттенком из – за примесей оксида железа в его составе, поэтому его называют красная планета. Можно подумать, что он является близнецом Земли, но его диаметр всего лишь около половины диаметра Земли, — 6800 км в поперечнике.

Воздух на Марсе смертелен для человека. Размер его атмосферы всего лишь 1% от Земной. Там очень холодно, средняя температура поверхности около – 47 °C. В течение лета, близ экватора, температура может достигать + 20 °C в течение дня, но падать до - 90 °С ночью. Это 110 ° градусов разницы температур создают ветра, которые достигают скорости торнадо. После того как начинаются эти ветры, в воздух поднимается пыль из оксида железа, которая охватывает всю планету.

- А наш звездолет влетает в метеоритный поток. **Метеориты** – это всевозможные космические обломки, которые могут повредить обшивку нашего корабля. Чтобы уберечь космический корабль от повреждений, нужно вычислить значение примеров, записанных на метеоритах.

Стр. 42 № 2 (устно). Учащиеся присчитывают и отсчитывают сотнями.

№ 3 (устно). Учащиеся определяют количество копеек в рублях и количество сантиметров метрах.

1. **Физкультминутка.**

Учитель: - Мы благополучно миновали пояс метеоритов. Пора нам отдохнуть и дать отдых нашим глазкам.

Гимнастика для глаз **«Восьмёрки»** (вывешивается плакат).

**Кинезиологические упражнения.** *Массаж пальчиков.*

*Колечко.* Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

*Массаж ушных раковин*. Помассируйте мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения разотрите уши руками.

*Перекрёстные движения.* Левой рукой взяться за нос, а правой за левое ухо. Затем поменять руки, правой рукой взяться за нос, левой рукой за правое ухо.

1. **Работа по теме урока.**

- Ребята, у нас неполадки – сбой в работе бортовых компьютеров. Давайте устраним их. Для этого нам надо решить задачу. Стр. 42 № 5.

Цветная бумага - ? 3 набора по 12 листов

 ?

Белая бумага – 50 листов.

1. 12\*3 = 36 (л.) – цветная бумага;
2. 36 + 50 = 86 (л.)

Ответ: 86 листов бумаги купили.

- Молодцы, справились с неполадками и немножко отдохнём.

1. **Физкультминутка.**

Один, два, три, четыре, пять (ходьба на месте)

В космос мы летим опять (соединить руки над головой)

Отрываюсь от Земли (подпрыгнуть)

Долетаю до Луны (руки в стороны, покружиться)

На орбите повесим (покачать руками вверх – вниз)

И опять домой спешим. (ходьба на месте)

1. **Работа по теме урока.**

– Вот мы и совершили космическое путешествие к Марсу и теперь нам надо вернуться назад. А для этого необходимо провести вычисления.

***Самостоятельная работа*** (слабоуспевающие учащиеся работают с опорой на наглядные пособия для решения примеров: числовой ряд, схема порядка действий; таблица умножения).

Стр. 42 № 7 (примеры).

**Игра для смекалистых.**

Найди, не вычисляя, наименьшее произведение. Докажи свой выбор.

12\*2\*4 3\*12\*4 2\*2\*12

1. **Подведение итогов урока. Домашнее задание.**

- Давайте повторим, какие числа однозначные, двузначны, трёхзначные и

 четырёхзначные.

- На какие виды действий мы решали примеры? (Сложение, вычитание, умножение и деление).

 Задание на дом: стр. 42 № 4, № 6; дополнительные примеры внизу.

**VIII. Рефлексия урока.**

Вопросы к рефлексии:

•Что интересного было сегодня на уроке?

•Что было немного сложно?

•Какое задание понравилось больше всего?

Список литературы:

1. М.И. Моро, М.А. Бантова, С.И. Волкова, «Математика» 3 класс учебник для общеобразовательных организаций, часть 2, М: «Просвещение», 2018 г.
2. Е. И. Руднянская, «Интегрированные уроки по общеобразовательным предметам и природоведению в начальных классах», - Волгоград: Издательство «Учитель», 2002 г.
3. Информация из Интернет-ресурсов.