**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|   |  Утверждаю Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А. Приказ № 53-14/01-09 от 30.08.2019 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «ЖИВОЙ МИР»,

 изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся

 со сложным дефектом (спецкласс)

8 «Е», 9 «В» класс

Учитель: Евдокимова Галина Владимировна

 2019-2020 учебный год **Живой мир**

По учебному плану школы на 2018-2019 год на изучение данного предмета «Живой мир» выделено 34 учебных часа в год (1 час в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| **Растительный мир** | Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений. Строение растений. Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. Лиственные деревьяХвойные деревья. Дикорастущие кустарники.Культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.Растительный мир разных районов Земли.Растения нашей страны. Растения вашей местности: дикорастущие и культурные.Красная книга России и вашей области. | 16 |
| **Животный мир.** | Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки. Кузнечики, муравьи, пчелы. Рыбы.Морские и речные рыбы. Земноводные. Лягушки, жабы. Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Лебеди, журавли, чайки. Птицы вашего края. Охрана птиц.Млекопитающие. Млекопитающие суши.Млекопитающие морей и океанов. | 18 |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

 **по курсу «Живой мир» 8 «Е», 9 «В» класс 34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **дата** | **Примечание**  |
| **По плану** | **По факту** |
|  | *1 четверть* |  |  |  |
|  | **Растительный мир (16ч.)**Разнообразие растительного мира на нашей планете. |  |  |  |
|  | Среда обитания растений. |  |  |  |
|  | Строение растений. |  |  |  |
|  | Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. |  |  |  |
|  | Лиственные деревья |  |  |  |
|  | Хвойные деревья. |  |  |  |
|  | Дикорастущие кустарники. |  |  |  |
|  | Культурные кустарники. |  |  |  |
|  | *2 четверть* |  |  |  |
|  | Травы. |  |  |  |
|  | Декоративные растения. |  |  |  |
|  | Лекарственные растения. |  |  |  |
|  | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. |  |  |  |
|  | Растительный мир разных районов Земли. |  |  |  |
|  | Растения нашей страны.  |  |  |  |
|  | Растения вашей местности: дикорастущие и культурные. |  |  |  |
|  | Красная книга России и вашей области. |  |  |  |
|  | **Животный мир (18ч.)**Разнообразие животного мира |  |  |  |
|  | *3 четверть* |  |  |  |
|  | Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. |  |  |  |
|  | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. |  |  |  |
|  | Насекомые.  |  |  |  |
|  | Бабочки, стрекозы, жуки. |  |  |  |
|  | Кузнечики, муравьи, пчелы |  |  |  |
|  | Рыбы |  |  |  |
|  | Морские и речные рыбы. |  |  |  |
|  | Земноводные. Лягушки, жабы. |  |  |  |
|  | Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. |  |  |  |
|  | Птицы.  |  |  |  |
|  | *4 четверть* |  |  |  |
|  | Ласточки, скворцы, снегири, орлы. |  |  |  |
|  | Лебеди, журавли, чайки |  |  |  |
|  | Птицы вашего края. Охрана птиц. |  |  |  |
|  | Млекопитающие.  |  |  |  |
|  | Млекопитающие суши. |  |  |  |
|  | Млекопитающие морей и океанов. |  |  |  |
|  | Повторение изученного |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| **Растительный мир** | ***Учащиеся должны уметь:**** называть конкретные предметы и явления в окружающей об­становке, давать им обобщенные названия; устанавливать простей­шие связи: между обитателями природы (растениями и животны­ми, растениями и человеком, животными и человеком);
* выполнять рекомендуемые практические работы;
* приводить примеры некоторых представителей растений иживотных леса, луга, поля, сада;
* соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): нешуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и негубить растения.

***Учащиеся должны знать:**** обобщенные и конкретные названия предметов и явленийприроды, их основные свойства;
* основные правила охраны природы и необходимость береж­ного отношения к ней;
 |
| **Животный мир.** |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 27.08. 2019 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А,

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.