**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.  Приказ № 53-14/01-09 от 30.08.2019 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «ЖИВОЙ МИР»,

изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся

со сложным дефектом (спецкласс)

8 «Е», 9 «В» класс

Учитель: Евдокимова Галина Владимировна

2019-2020 учебный год **Живой мир**

По учебному плану школы на 2018-2019 год на изучение данного предмета «Живой мир» выделено 34 учебных часа в год (1 час в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| **Растительный мир** | Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений. Строение растений. Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья  Хвойные деревья. Дикорастущие кустарники.  Культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.  Растительный мир разных районов Земли.  Растения нашей страны. Растения вашей местности: дикорастущие и культурные.  Красная книга России и вашей области. | 16 |
| **Животный мир.** | Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки. Кузнечики, муравьи, пчелы. Рыбы.  Морские и речные рыбы. Земноводные. Лягушки, жабы. Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Лебеди, журавли, чайки. Птицы вашего края. Охрана птиц.  Млекопитающие. Млекопитающие суши.  Млекопитающие морей и океанов. | 18 |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Живой мир» 8 «Е», 9 «В» класс 34 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | *1 четверть* |  |  |  |
|  | **Растительный мир (16ч.)**  Разнообразие растительного мира на нашей планете. |  |  |  |
|  | Среда обитания растений. |  |  |  |
|  | Строение растений. |  |  |  |
|  | Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. |  |  |  |
|  | Лиственные деревья |  |  |  |
|  | Хвойные деревья. |  |  |  |
|  | Дикорастущие кустарники. |  |  |  |
|  | Культурные кустарники. |  |  |  |
|  | *2 четверть* |  |  |  |
|  | Травы. |  |  |  |
|  | Декоративные растения. |  |  |  |
|  | Лекарственные растения. |  |  |  |
|  | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. |  |  |  |
|  | Растительный мир разных районов Земли. |  |  |  |
|  | Растения нашей страны. |  |  |  |
|  | Растения вашей местности: дикорастущие и культурные. |  |  |  |
|  | Красная книга России и вашей области. |  |  |  |
|  | **Животный мир (18ч.)**  Разнообразие животного мира |  |  |  |
|  | *3 четверть* |  |  |  |
|  | Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. |  |  |  |
|  | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. |  |  |  |
|  | Насекомые. |  |  |  |
|  | Бабочки, стрекозы, жуки. |  |  |  |
|  | Кузнечики, муравьи, пчелы |  |  |  |
|  | Рыбы |  |  |  |
|  | Морские и речные рыбы. |  |  |  |
|  | Земноводные. Лягушки, жабы. |  |  |  |
|  | Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. |  |  |  |
|  | Птицы. |  |  |  |
|  | *4 четверть* |  |  |  |
|  | Ласточки, скворцы, снегири, орлы. |  |  |  |
|  | Лебеди, журавли, чайки |  |  |  |
|  | Птицы вашего края. Охрана птиц. |  |  |  |
|  | Млекопитающие. |  |  |  |
|  | Млекопитающие суши. |  |  |  |
|  | Млекопитающие морей и океанов. |  |  |  |
|  | Повторение изученного |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| **Растительный мир** | ***Учащиеся должны уметь:***   * называть конкретные предметы и явления в окружающей об­ становке, давать им обобщенные названия; устанавливать простей­ шие связи: между обитателями природы (растениями и животны­ ми, растениями и человеком, животными и человеком); * выполнять рекомендуемые практические работы; * приводить примеры некоторых представителей растений и животных леса, луга, поля, сада; * соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.   ***Учащиеся должны знать:***   * обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; * основные правила охраны природы и необходимость береж­ ного отношения к ней; |
| **Животный мир.** |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 27.08. 2019 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А,

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.