**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.  Приказ № 53-14/01-09 от 30.08.2019г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «Биология»,

изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

8 «А» класс

Ученики:

Учитель: Егорова Елена Васильевна

2019-2020 учебный год

БИОЛОГИЯ

По учебному плану школы на 2019-2020 год на изучение данного предмета «Биология» выделено 17 учебных часов в год (1 час в неделю, 1 полугодие).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| Введение. Беспозвоночные животные | Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу. Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые. | 1ч. |
| Черви | Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Черви-паразиты. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями. | 1ч. |
| Насекомые | Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию. Бабочка-капустница. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Наносимый вред. Меры борьбы. Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.  Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены. Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса). | 2ч. |
| Позвоночные животные. Рыбы | Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.  Общие признаки рыб. Среда обитания.  Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование. | 2ч. |
| Земноводные | Общие признаки земноводных.  Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение .Знакомство с многообразием земноводных . Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана. | 1ч. |
| Пресмыкающиеся | Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся.  Многообразие пресмыкающихся. Ящерица прыткая. Змеи. Черепахи. Крокодилы. Места обитания, образ жизни, особенности питания. | 1ч. |
| Обобщающий урок по темам: «Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся | Сравнительная характеристика рыб, земноводных, пресмыкающихся. | 1ч. |
| Птицы | Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.  Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).  Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернат  Домашние птицы. Курица, гусь, утка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства. | 2ч. |
| Млекопитающие | Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).  Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк). | 2ч. |
| Сельскохозяйственные млекопитающие | Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Современные фермы: содержание коров, телят.  Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.  Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.  Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве | 2ч. |
| Обобщающий урок по теме: «Птицы. Млекопитающие» | Основные характеристика классов Птицы и Млекопитающие. Значение в природе и жизни человека. | 2ч. |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Биология»**

**8 «Б» класс, 17 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Планируемые результаты обучения по разделам** | **дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
| 1. | **Введение. Беспозвоночные животные.** Общие признаки беспозвоночных животных. | Показывать позвоночных и беспозвоночных животных. Знать места обитания некоторых животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая) Знать общие признаки беспозвоночных животных, называть и показывать изученных животных. | 15.01 |  |  |
| 2. | **Черви.** | Кратко рассказывать об основных чертах строения и образе жизни червей. Показывать и называть изученных животных. Знать правила профилактики глистных заболеваний. | 22.01 |  |  |
| 3. | **Насекомые.** Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни. | Кратко рассказывать об основных чертах строения и образе жизни насекомых. Показывать и называть изученных животных. Знать значение изучаемых насекомых в природе, а также в хозяйственной деятельности человека. | 29.01 |  |  |
| 4 | Многообразие насекомых. | 5.02 |  |  |
| 5 | **Позвоночные животные.** **Рыбы.** Общие признаки позвоночных животных. Вешнее и внутреннее строение рыб. | Кратко рассказывать об основных чертах строения и образе жизни рыб. Показывать и называть изученных  животных. Знать значение изучаемых рыб в природе, а также в хозяйственной деятельности человека | 12.02 |  |  |
| 6 | Многообразие рыб. Рыболовство и рыбоводство. | 19.02 |  |  |
| 7 | **Земноводные.** | Кратко рассказывать об основных чертах строения и образе жизни земноводных. Показывать и называть изученных животных.  Знать значение изучаемых земноводных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека | 26.09 |  |  |
| 8 | **Пресмыкающиеся.** | Кратко рассказывать об основных чертах строения и образе жизни пресмыкающихся. Показывать и называть изученных животных.  Знать значение изучаемых пресмыкающихся в природе, а также в хозяйственной деятельности человека | 4.03 |  |  |
| 9 | Обобщающий урок по темам: «Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся | Уметь сравнивать изученные группы животных, определять по внешнему виду, к какой группе относится данное животное, и называть его. | 11.03 |  |  |
| 10 | **Птицы.** Особенности внешнего и внутреннего строения. | Кратко рассказывать об основных чертах строения и образе жизни птиц. Показывать и называть изученных животных.  Знать значение изучаемых птиц в природе, а также в хозяйственной деятельности человека | 18.03 |  |  |
| 11 | Многообразие птиц. Птицеводство. | 1.04 |  |  |
| 12 | **Млекопитающие.** Внешнее и внутренне строение млекопитающих. | Кратко рассказывать об основных чертах строения и образе жизни млекопитающих. Показывать и называть изученных животных.  Знать значение изучаемых млекопитающих в природе, а также в хозяйственной деятельности человека | 8.04 |  |  |
| 13 | Многообразие млекопитающих. | 15.04 |  |  |
| 14 | **Сельскохозяйственные млекопитающие.** Коровы. Верблюды. Северные олени. | Знать основные требования ухода за изученными сельскохозяйственными животными. Знать значение изученных животных в хозяйственной деятельности человека | 22.04 |  |  |
| 15 | Свиньи. Лошади. | 29.04 |  |  |
| 16 | Обобщающий урок по теме: «Птицы. Млекопитающие» | Уметь сравнивать изученные группы животных, определять по внешнему виду, к какой группе относится данное животное, и называть его | 6.05 |  |  |
| 17. | Повторение |  | 13.05 |  |  |
|  | | | | | |

Согласовано на ГМО

|  |
| --- |
|  |

Протокол № 1 от 27.08.2019 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А.

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019