**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|   |  Утверждаю Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А. Приказ № 53-14/01-09\_\_от \_30.08.2019 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «Письмо и развитие речи»,

изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

7 «Г» класс

Учитель: Дубинина Елена Викторовна

2019-2020 учебный год

**Письмо и развитие речи**

По учебному плану школы на 2019-2020 год на изучение данного предмета «Письмо и развитие речи» выделено 68 учебных часов в год, поэтому количество часов на прохождение некоторых тем сокращено или объединено, часть тем выносится на самостоятельное изучение.

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| **Повторение изученного материала в 6 классе****Предложение.** | Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. | **1** |
| **Состав слова** | Состав слова. Корень. Однокоренные слова.Безударные гласные в корне слова.Звонкие и глухие согласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова.Гласные и согласные в приставках. Разделительный твердый знак после приставокПриставка и предлог. Сложные слова. Правописание сложных слов.Контрольный диктант. | **9** |
| **Части речи.** **Имя существительное****9****Имя прилагательное****6****Местоимение****5****Глагол****12** | Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительныеПравописание имен существительных с шипящей на конце.Склонение имен существительных в единственном числе.Первое склонение имен существительныхВторое склонение имен существительных.Третье склонение имен существительных.Склонение имен существительных во множественном числе.Правописание существительных во множественном числе с шипящей на конце.Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам и числам.Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.Склонение имен прилагательных женского рода.Склонение имен прилагательных во множественном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.Местоимение как часть речи. Личные местоимения.Склонение и правописание личных местоимений единственного числа 1-го лица.Склонение личных местоимений 2-го лица. Склонение местоимения 3-го лица.Склонение местоимения 3-го лица. Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глагола .Будущее время глагола.Изменение глагола по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.Не с глаголами. Изменение глаголов по лицам.1-е лицо глаголов. 2-е лицо глаголов. 3-е лицо глаголов.Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа.Правописание глаголов в 3-м лице. | **32** |
| **Повторение.** | Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение.Обращение. Состав слова. Части речи. Орфография. Итоговый диктант | **9** |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

 **по курсу «Письмо и развитие речи» 7 «Г» класс 68 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **Планируемые результаты обучения по разделам** | **дата** | **Примечание**  |
| **По плану** | **По факту** |
| 1. | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения | Знать: главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложенияУметь:-выделять подлежащее, сказуемое и второстепенные члены в предложении;-строить простое распространенное предложение с однородными членами;-строить сложное предложение с союзами и, а, но Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:- построения связных высказываний устно, письменно  | 03.09 |  |  |
| 2. | Однородные члены предложения. Знаки препинания при них | Знать: названия частей слова и их значениеУметь: разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксовПрименять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для: построения слов устно, письменно.Различать на письме приставку и предлог.Знать правило правописания сложных слов. | 06.09 |  |  |
| 3 | Однородные члены предложения. Знаки препинания при них | 10.09 |  |  |
| 4. | Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях | 13.09 |  |  |
| 5. | Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях | 17.09 |  |  |
| 6. | Изложение по предложенному плану | 20.09 |  |  |
| 7. | Слово. Состав слова (10ч.) Корень. Приставка. Суффикс. Окончание | 24.09 |  |  |
| 8. | Безударные гласные в корне | 27.09 |  |  |
| 9. | Звонкие и глухие согласные в корне | 01.10 |  |  |
| 10. | Непроизносимые согласные в корне | 04.10 |  |  |
| 11. | Правописание приставок | Знать: понятие имени существительного и его грамматические категориизнать правила правописания падежных окончаний существительныхУметь: выделять   имя существительное  как часть речи; пользоваться школьным орфографическим словаремПрименять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для: использования имен существительных в устной и письменной речи , для написания изложений  | 08.10 |  |  |
| 12. | Приставка и предлог | 11.10 |  |  |
| 13. |  Сложные слова | 15.10 |  |  |
| 14. | Деловое письмо. Объяснительная записка | 18.10 |  |  |
| 15. | Диктант по теме: «Состав слова» | 22.10 |  |  |
| 16. | Повторение изученного | 25.10 |  |  |
| 17 | Имя существительное как часть речи | 05.11 |  |  |
| 18. | Ь после шипящих на конце существительных | 08.11 |  |  |
| 19. | Падежные окончания имен существительных в единственном числе | 12.11 |  |  |
| 20 | Падежные окончания имен существительных в единственном числе | Знать: понятие имени прилагательного и его грамматические категории, связь с именем существительным знать правила правописания родовых и падежных окончаний прилагательныхУметь: выделять   имя прилагательное   как части речи; пользоваться школьным орфографическим словарем.Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для: использовать имена прилагательные в написании изложений.  | 15.11 |  |  |
| 21 |  Падежные окончания имен существительных во множественном числе | 19.11 |  |  |
| 22 |  Падежные окончания имен существительных во множественном числе | 22.11 |  |  |
| 23 | Правописание существительных в родительном падеже множественного числа | 26.11 |  |  |
| 24 | Изложение с использованием опорных слов | 29.11 |  |  |
| 25 | Заявление | 03.12 |  |  |
| 26 | Имя прилагательное как часть Согласование имен прилагательных с существительнымиречи. | Знать: понятие местоимение, его грамматические категории знать правила правописания личных местоимений Уметь: выделять   местоимение   как часть речи;Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для: использовать местоимения в написании изложений  | 06.12 |  |  |
| 27 | Склонение имен прилагательных в единственном числе  | 10.12 |  |  |
| 28 | Склонение имен прилагательных во множественном числе  | 13.12 |  |  |
| 29 | Диктант по теме: «Имя прилагательное» | 17.12 |  |  |
| 30 | Заметка в стенгазету | 20.12 |  |  |
| 31 | Местоимение как часть речи | Знать: понятие глагол и его грамматические категории знать правила правописания глаголов в соответствии с программой 7 класса пользоваться школьным орфографическим словаремУметь: выделять  глагол   как части речи;Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для: использования глаголов в письменной и устной речи | 24.12 |  |  |
| 32 | Употребление местоимений в речи | 27.12 |  |  |
| 33 | Личные местоимения 1,2,3 лица |  |  |  |
| 34 | Склонение и правописание местоимений 1 лица |  |  |  |
| 35 | Склонение и правописание местоимений 2 лица |  |  |  |
| 36 | Склонение и правописание местоимений 3 лица |  |  |  |
| 37 | РР Письмо |  |  |  |
| 38 | Контрольный диктант «Местоимение» |  |  |  |
| 39 | Глагол как часть речи |  |  |  |
| 40 | Роль глагола в предложении |  |  |  |
| 41 | Изменение глагола по временам |  |  |  |
| 42 | Изменение глагола по временам |  |  |  |
| 43 | Изменение глагола по числам | Знать понятие  о простом  и сложном предложении наиболее распространенные правила правописания словУметь: строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;-писать изложения -оформлять деловые бумаг; пользоваться школьным орфографическим словаремПрименять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для: связных высказываний в устной и письменной форме |  |  |  |
| 44-45 | Изменение глагола прошедшего времени по родам |  |  |  |
| 46-47 | Изменение глагола прошедшего времени по числам |  |  |  |
| 48 | НЕ с глаголами |  |  |  |
| 49 | Изменение глаголов по лицам |  |  |  |
| 50 | 1-е лицо глаголов |  |  |  |
| 51 | 2-е лицо глаголов |  |  |  |
| 52 | 3-е лицо глаголов |  |  |  |
| 53 | Диктант по теме: «Глагол» |  |  |  |
| 54 | Повторение изученного |  |  |  |
| 55 | Суффиксы -СЯ, -СЬ  |  |  |  |
| 56 | Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице |  |  |  |
| 57 | Правописание личных окончаний глаголов в 3-м лице |  |  |  |
| 58 | Правописание -ЦА, -ТСЯ |  |  |  |
| 59 | Деловое письмо. Письмо – поздравление |  |  |  |
| 60 | Сочинение по картине В.М.Васнецова «После побоища Игоря Святославича с половцами» |  |  |  |
| 61 | Члены предложения. Простые и сложные предложения |  |  |  |
| 62 | Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И |  |  |  |
| 63 | Сложное предложение |  |  |  |
| 64 | Сложное предложение |  |  |  |
| 65 | Обращение. Объявление |  |  |  |
| 67 | Диктант по теме: «Предложение» |  |  |  |
| 68 | Имя существительное, имя прилагательное |  |  |  |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 27.08. 2019 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А,

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г