**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ г.ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.  Приказ № 53-14 / 01-09 от 30.08.2019 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «**МАТЕМАТИКА**»,

изучаемого на базовом уровне

по адаптированной основной общеобразовательной программе

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

7 «Б» класс

.

Учитель: Калинина Елена Викторовна.

2019-2020 учебный год

**Математика.**

По учебному плану школы на 2019-2020 год на изучение данного предмета «Математика» выделено 34 учебных часа в год (1 час в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание тем.** | **Кол-во**  **часов** |
| Нумерация | Простые и составные числа.  Четные и нечетные числа.  Разложение числа на разрядные слагаемые. | 2 |
| Арифметические действия | Сложение и вычитание многозначных чисел.  Умножение и деление многозначных чисел на одно- и двузначные числа без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления. | 11 |
| Единицы измерения времени  и их соотношения. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитание из 1 ч и нескольких часов (2 ч 15 мин+З ч 25 мин; 45 мин+15 мин; 1 ч 50 мин+10 мин; 1 ч—35 мин; 5 ч—45 мин).  Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы на однозначное число | 7 |
| Дроби. | Сокращение дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  Запись числа, полученного при измерении стоимости, длины, массы. | 7 |
| Арифметические задачи | Задачи на движение (числа выражены двумя единицами измерения времени — ч, мин). | 3 |
| Геометрический материал | Углы.  Симметрия центральная. Центр симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно центра.  Параллелограмм (ромб).  Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. | 4 |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Математика» 7 «Б» класс 34 час.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы.** | **Примерная дата.** | | **Примечание.** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | **I полугодие.** |  |  |  |
| 1 | Нумерация. Сравнение чисел. |  |  |  |
| 2 | Сложение и вычитание чисел. |  |  |  |
| 3 | Сравнение, сложение и вычитание чисел. |  |  |  |
| 4 | Числа, полученные при измерении величин. |  |  |  |
| 5 | Сложение и вычитание многозначных чисел. |  |  |  |
| 6 | Умножение и деление на однозначное число. |  |  |  |
| 7 | Геометрический материал(повторение). |  |  |  |
| 8 | Умножение и деление на 10, 100, 1000 |  |  |  |
| 9 | Умножение и деление на 10, 100, 1000 |  |  |  |
| 10 | Преобразование чисел, полученных при измерении. |  |  |  |
| 11 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. |  |  |  |
| 12 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. |  |  |  |
| 13 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. |  |  |  |
| 14 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000. |  |  |  |
| 15 | **Контрольная работа за 1 полугодие** |  |  |  |
| 16 | Умножение и деление на круглые десятки. |  |  |  |
|  | **II полугодие.** |  |  |  |
| 17 | Умножение и деление на круглые десятки. |  |  |  |
| 18 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. |  |  |  |
| 19 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. |  |  |  |
| 20 | Геометрический материал. Многоугольники. |  |  |  |
| 21 | Умножение на двузначное число. |  |  |  |
| 22 | Умножение и деление на круглые десятки. |  |  |  |
| 23 | Умножение и деление на круглые десятки. |  |  |  |
| 24 | Деление на двузначное число |  |  |  |
| 25 | Деление на двузначное число. |  |  |  |
| 26 | Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число. |  |  |  |
| 27 | Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число. |  |  |  |
| 28 | Обыкновенные дроби. |  |  |  |
| 29 | Геометрический материал. Симметрия. |  |  |  |
| 30 | Меры времени. |  |  |  |
| 31 | Меры времени. |  |  |  |
| 32 | Задачи на движение. |  |  |  |
| 33 | **Контрольная работа за 2 полугодие.** |  |  |  |
| 34 | Решение задач на повторение. |  |  |  |
|  | *Всего:* | 34 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| Нумерация | Учащийся должен усвоить базовые представления о(об):   * простых и составных числах; четных и нечетных числах.   Уметь записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых. |
| Арифметические действия | Учащийся должен усвоить базовые представления о(об):   * однозначных и многозначных числах.   Уметь выполнять элементы математических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении. |
| Единицы измерения времени  и их соотношения. | Учащийся должен усвоить базовые представления о(об):   * единицах времени: минута, секунда, час, сутки, месяц, год. * соотношениях единиц времени. * Единицах стоимости, длины, массы. * соотношениях единиц стоимости, длины, массы.   Уметь :   * умножать и делить многозначные числа и числа, полученные при измерении, на однозначное число; * складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, без преобразования и с преобразованием; |
| Дроби. | Учащийся должен усвоить базовые представления о(об):   * обыкновенных дробях.   Уметь:   * записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот. |
| Арифметические задачи | Учащийся должен знать и уметь решать задачи на движение. понимать, что такое скорость, время, расстояние. Знать единицы измерения времени, скорости, расстояния.  Уметь находить расстояние при встречном движении, начало, продолжительность и конец события (с помощью учителя) |
| Геометрический материал | Учащийся должен усвоить базовые представления о(об):   * угле. * виды углов. * симметрии. * предметах и фигурах, симметричных относительно центра. * параллелограмме (ромбе). * линиях в круге: радиус, диаметр, хорда.   Уметь:  • узнавать и показывать углы;  • узнавать, называть точки, отрезки, многоугольники, симметричные относительно центра и оси симметрии (с помощью учителя);  • узнавать, называть параллелограмм (ромб);  • различать линии в круге: радиус, диаметр. |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 27. 08. 2019г.

Рук. ГМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бариньяк Ц.А,

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.