**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|   |  Утверждаю Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А. Приказ № 53-14/01-09 от 30.08.19г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «ПИСЬМО»,

 изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся

 со сложным дефектом (спецкласс)

6 «В», класс

Учитель: Федотова Елена Иосифовна.

 2019-2020 учебный год **Письмо**

По учебному плану школы на 2018-2019 год на изучение данного предмета «Письмо» выделено 18 учебных часа в год (1 час в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| **Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.** | Большое значение для развития зрительного восприятия имеют занятия изобразительной деятельностью, а для развития пространственной ориентировки - занятия конструированием. Все занятия рекомендуется разделить на несколько этапов, а упражнения выполнять по трем направлениям:- по показу («Сделай точно так, как я. Сравни, правильно ли сделал»);Важно к концу каждого этапа добиваться большей самостоятельности при выполнении предложенного задания. | 9 час |
| **Развитие мелкой моторики руки (подготовка к письму).** | В этот период необходимо проводить систему специальных занятий по подготовке руки ребенка к письму.Постепенно размер заданных упражнений уменьшается до размера строки. Перед каждым занятием проводятся специальные упражнения для укрепления и развития мелкой моторики руки. Упражнения проводятся на вытянутых и на согнутых перед собой руках:- на вытянутых руках ладони вверх, вниз, одновременно, попеременно одной и другой рукой;- на вытянутых руках или согнутых; пальцы в стороны, вместе, при положении ладоней вверх – вниз;- сгибание и разгибание пальцев рук одной руки другой;- противопоставление пальцев одной руки пальцам другой;- сжимание пальцев в кулачок и разжимание; - «крючки»; «щелчки»;- специальные упражнения для держания карандаша;- правильное держание карандаша или ручки.Упражнения для подготовки руки к письму осуществляются в следующей последовательности:- обведение по шаблону или трафарету знакомых детям предметов; - раскрашивание;- рисование знакомых предметов и их раскрашивание;- обводка, раскрашивание и штриховка геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала);- рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов и раскрашивание: круг – мяч, шар, яблоко, помидор, солнце и др.; квадрат – флажок; треугольник – елочка; овал – морковь, банан; квадрат и треугольник – домик и др.;- рисование геометрических фигур по клеткам (по ориентировочным точкам, по тонким линиям – обводка);- рисование геометрических фигур по линейке (по ориентировочным точкам и линиям);- обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно;- составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом;- рисование по линейкам: линии, палочки (прямые, наклонные по ориентирам);- соединение палочек в разных сочетаниях;- орнамент из палочек, их сочетаний;- орнамент из геометрических фигур. | 9 часов |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

 **по курсу «Письмо» 7 «Д» 6 «В» класс 18 часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **Планируемые результаты обучения по разделам** | **дата** | **Примечание**  |
| **По плану** | **По факту** |
|  | Повторение. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев | выделять предметы из группы данных;- выделять предметы из группы однородных (не более трех предметов);- группировать предметы по основным признакам (цвету, форме, величине);пользоваться тетрадью;- правильно держать ручку;- владеть орнаментальным рисованием в тетради;- писать элементы букв. | 15.01 |  |  |
|  | Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. | 22. 01 |  |  |
|  | Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок с помощью учителя. | 29.01 |  |  |
|  | Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные) | 05.02. |  |  |
|  | Письмо овалов. | 12.02 |  |  |
|  | Обводка по контурам, соединение по точкам. | 19.02 |  |  |
|  | Рисование бордюров из прямых и ломаных линий | 26.02 |  |  |
|  | Письмо коротких и длинных наклонных линий. | 05.03. |  |  |
|  | Ориентировка на листе бумаги: вправо, влево. | 12.03 |  |  |
|  | Проведение линий по диагонали: справа налево, слева направо. | 19.03 |  |  |
|  | Обведение и штриховка по шаблону или трафарету знакомых предметов. | 02.04 |  |  |
|  | Обводка, раскрашивание, штриховка геометрических фигур. | .09.04 |  |  |
|  | Уметь обводить, раскрашивать, штриховать геометрические фигуры. | 16.04 |  |  |
|  | Рисование геометрических фигур по ориентировочным точкам, по линиям – обводка. | 23.04. |  |  |
|  | Рисование на основе геометрических фигур знакомых предметов, их раскрашивание.  | 30.04 |  |  |
|  | Раскрашивание геометрических фигур. | 07.05 |  |  |
|  | Обведение клеток по образцу, по точкам. | 14.05 |  |  |
|  | Составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом. | 21.05 |  |  |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 27.08. 2019 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А,

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г