**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.  Приказ № 53-14/01-09 от 30.08.2019 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «УСТНАЯ РЕЧЬ»,

изучаемого на базовом уровне

по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся со сложным дефектом (спецкласс)

5 «Г» класс

Учащийся:

Учитель: Егорова Елена Васильевна

2019-2020 учебный год

**Устная речь**

По учебному плану школы на 2019-2020 год на изучение данного предмета «Устная речь» выделено 17 учебных часа в год (0,5 часа в неделю, 2 полугодие).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| **Коммуникация** | *Коммуникация с использованием вербальных средств (8ч.)*  Продолжать формировать умение устанавливать зрительный контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных с взрослым и сверстниками при осуществлении практических действий, играх.  Вызывать эмоциональные реакции при общении с взрослым, в совместных практических, игровых действиях с взрослым, по возможности со сверстниками.  Учить на доступном уровне вербально отвечать на свое имя.  Учить на доступном уровне вербально отвечать на приветствия других людей/приветствовать  Учить на доступном уровне вербально обращаться за помощью.  Учить на доступном уровне вербально отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить.  Учить на доступном уровне вербально отвечать на вопросы  Закреплять умение показывать взглядом на объект.  Учить при коммуникации выражать мимикой эмоциональное состояние,  Закреплять умение использовать указательный жест при прощании. приветствии, просьбе, согласии/несогласии.  Учить использовать доступные изобразительные средства (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие, | 10ч. |
| **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации** | Закреплять реагирование на собственное имя.  Учить различать имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.  Увеличивать понимание слов, обозначающие: части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь. животных  Увеличивать понимание слов, обозначающих действия.  Учить понимать слова, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело. грустно.  Учить понимать, указывающих на предмет, его признак: я , мой, твой,  Расширять имитацию неречевых звуков речевыми.  Расширять называние простых по звуковому составу слов.  Учить называть себя собственное имя.  Закреплять называние имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.  Расширять называние слов, обозначающие: части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь. животных  Расширять называние слов, обозначающих действия.  Учить называть слова, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело. грустно.  Учить называть, указывающих на предмет, его признак: я , мой, твой,  понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных.  Учить обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др. | 7 ч. |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Устная речь» 5 «Г» класс 17 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **дата** | | **Примеч** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | Дидактические игры на зрительный контакт. |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Мои игрушки" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Моя семья" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Мой дом" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Что я ем" | . |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Любимые животные" | . |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Одежда" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Парные картинки" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Найди такой же" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Найди такой же" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Это-Я", |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Дорожки" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Веселые ладошки" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Парные картинки" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Парные картинки" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Найди такой же" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Найди такой же" |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| **Коммуникация** | По окончанию обучения в 1 классе учащиеся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью. множественными нарушениями овладевают:  - умением подражать телесным имимическим движениям взрослого,  - умением пользоваться указательным жестом,  - подражанием движениям и действиям взрослого,  - умением включаться в совместную деятельность с взрослым,  - показом себя на фотографии, в зеркале,  - знанием и называнием своего имени,  - показом частей тела, |
| **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации** | - показом знакомых изображений на фотографии, картинках по темам "Мои игрушки", "Мой дом", "Что я ем", "Любимые животные", "Одежда",  - умением соотносить одинаковые предметы, картинки,  - называнием знакомых изображений на фотографии, картинках по темам "Я -Маша", "Мои игрушки", "Мой дом", "Что я ем", "Любимые животные", "Одежда", "Что я делаю",  - умением обратиться за помощью вербально,  - умение обратиться за помощью с помощью карточки, пиктограммы  - умением приветствовать вербально,  - умением приветствовать с помощью карточки, пиктограммы,  - умением выразить свое желание, потребность с помощью карточки, пиктограммы,  - умением выразить вербально согласие, несогласие,  - умением выразить согласие, несогласие с помощью карточки, пиктограмм  -называнием слов, указывающих на предмет, его признак: я , мой, твой. |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 27.08. 2019 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А,

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.