**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|   |  Утверждаю Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А. Приказ № 53-14/01-09 от 30.08.2019 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «УСТНАЯ РЕЧЬ»,

изучаемого на базовом уровне

по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся со сложным дефектом (спецкласс)

5 «Г» класс

Учащийся:

Учитель: Егорова Елена Васильевна

2019-2020 учебный год

**Устная речь**

 По учебному плану школы на 2019-2020 год на изучение данного предмета «Устная речь» выделено 17 учебных часа в год (0,5 часа в неделю, 2 полугодие).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| **Коммуникация** | *Коммуникация с использованием вербальных средств (8ч.)*Продолжать формировать умение устанавливать зрительный контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных с взрослым и сверстниками при осуществлении практических действий, играх. Вызывать эмоциональные реакции при общении с взрослым, в совместных практических, игровых действиях с взрослым, по возможности со сверстниками. Учить на доступном уровне вербально отвечать на свое имя.Учить на доступном уровне вербально отвечать на приветствия других людей/приветствоватьУчить на доступном уровне вербально обращаться за помощью. Учить на доступном уровне вербально отказываться, выражать несогласие/согласие, благодарить.Учить на доступном уровне вербально отвечать на вопросы Закреплять умение показывать взглядом на объект.Учить при коммуникации выражать мимикой эмоциональное состояние, Закреплять умение использовать указательный жест при прощании. приветствии, просьбе, согласии/несогласии.Учить использовать доступные изобразительные средства (фотографии, картинки, пиктограммы), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие,  | 10ч. |
| **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**  | Закреплять реагирование на собственное имя.Учить различать имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.Увеличивать понимание слов, обозначающие: части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь. животныхУвеличивать понимание слов, обозначающих действия.Учить понимать слова, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело. грустно.Учить понимать, указывающих на предмет, его признак: я , мой, твой,Расширять имитацию неречевых звуков речевыми. Расширять называние простых по звуковому составу слов.Учить называть себя собственное имя.Закреплять называние имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.Расширять называние слов, обозначающие: части тела, игрушки, мебель, посуду, еду, одежду, обувь. животныхРасширять называние слов, обозначающих действия.Учить называть слова, обозначающие признак действия, состояние: тихо, громко, хорошо, плохо, весело. грустно.Учить называть, указывающих на предмет, его признак: я , мой, твой,понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных.Учить обозначать и использовать картинные изображения, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др. | 7 ч. |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Устная речь» 5 «Г» класс 17 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **дата** | **Примеч**  |
| **По плану** | **По факту** |
|  | Дидактические игры на зрительный контакт.  |   |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Мои игрушки" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Моя семья" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Мой дом" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Что я ем" | . |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Любимые животные" | . |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Одежда" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Парные картинки" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Найди такой же" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Найди такой же" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Это-Я", |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Дорожки" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Веселые ладошки" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Парные картинки" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Парные картинки" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Найди такой же" |  |  |  |
|  | Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Найди такой же" |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| **Коммуникация** | По окончанию обучения в 1 классе учащиеся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью. множественными нарушениями овладевают:- умением подражать телесным имимическим движениям взрослого,- умением пользоваться указательным жестом,- подражанием движениям и действиям взрослого,- умением включаться в совместную деятельность с взрослым,- показом себя на фотографии, в зеркале,- знанием и называнием своего имени,- показом частей тела, |
| **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**  | - показом знакомых изображений на фотографии, картинках по темам "Мои игрушки", "Мой дом", "Что я ем", "Любимые животные", "Одежда",- умением соотносить одинаковые предметы, картинки,- называнием знакомых изображений на фотографии, картинках по темам "Я -Маша", "Мои игрушки", "Мой дом", "Что я ем", "Любимые животные", "Одежда", "Что я делаю",- умением обратиться за помощью вербально,- умение обратиться за помощью с помощью карточки, пиктограммы- умением приветствовать вербально,- умением приветствовать с помощью карточки, пиктограммы,- умением выразить свое желание, потребность с помощью карточки, пиктограммы,- умением выразить вербально согласие, несогласие,- умением выразить согласие, несогласие с помощью карточки, пиктограмм-называнием слов, указывающих на предмет, его признак: я , мой, твой.  |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 27.08. 2019 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А,

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.