**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|   |  Утверждаю Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А. Приказ № 53-14/01-09от 30.08.2019 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «СЧЁТ»

изучаемого на базовом уровне

по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся со сложным дефектом (спецкласс)

5 «Г» класс

Учащийся :

Учитель: Егорова Елена Васильевна

2019-2020 учебный год

**Счёт**

По учебному плану школы на 2019-2020 год на изучение данного предмета «Счёт» выделено 68 учебных часов в год (2 часа в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| Подготовка к изучению математики | Цвет, назначение предметов. Круг. Большой – маленький. Цвет, назначение предметов.Одинаковые, равные по величине. Слева – справа. В середине, между. Квадрат.Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. Длинный – короткий.Внутри – снаружи, в, рядом, около. Треугольник. Широкий – узкий. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Прямоугольник.Высокий – низкий. Глубокий – мелкий.Впереди – сзади, перед, за.Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. Толстый – тонкий.Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.Быстро – медленно. Тяжелый – легкий.Много – мало, несколько. Один – много, ни одного. Давно – недавно. Молодой – старый. | 30 ч. |
| Первый десяток  | Число и цифра 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р. Число и цифра 2.Числовой ряд в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифрыСравнение чисел в пределах 2. Знакомство с монетой достоинством 2 р.Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить).Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть).Составление математического выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1.Шар: распознавание, называние. Дифференциация круга и шара. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры. Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.Куб: распознавание, называние. Дифференциация квадрата и куба. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Числовой ряд в пределах 4.Соотношение количества, числительного и цифры. Числовой ряд в пределах 4.Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.Сложение и вычитание чисел в пределах 4.Брус: распознавание, называние. Дифференциация прямоугольника и бруса. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Счет предметов в пределах 5.Сравнение чисел в пределах 5.Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 5 р. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 | 35 ч |
| Итоговое повторение | Повторение, обобщение пройденного | (3 ч)  |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

 **по курсу «Счёт» 5«Г» класса 68 часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **дата** | **Примечание**  |
| **По плану** | **По факту** |
|  | **Подготовка к изучению математики –** 30 *ч****.*** Цвет, назначение предметов. | 2.09 |  |  |
|  | Круг. | 6.09 |  |  |
|  | Большой – маленький. | 9.09 |  |  |
|  | Цвет, назначение предметов. | 13.09 |  |  |
|  | Одинаковые, равные по величине. | 16.09 |  |  |
|  | Слева – справа. | 20.09 |  |  |
|  | В середине, между. | 23.09 |  |  |
|  | Квадрат. | 27.09 |  |  |
|  | Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. | 30.09 |  |  |
|  | Длинный – короткий. | 4.09 |  |  |
|  | Внутри – снаружи, в, рядом, около. | 7.09 |  |  |
|  | Треугольник. | 11.09 |  |  |
|  | Широкий – узкий. | 14.09 |  |  |
|  | Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. | 18.09 |  |  |
|  | Прямоугольник. | 21.09 |  |  |
|  | Высокий – низкий. | 25.09 |  |  |
|  | Глубокий – мелкий. | 8.11 |  |  |
|  | Впереди – сзади, перед, за. | 11.11 |  |  |
|  | Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. | 15.11 |  |  |
|  | Толстый – тонкий. | 18.11 |  |  |
|  | Сутки: утро, день, вечер, ночь. | 22.11 |  |  |
|  | Рано – поздно. | 25.11 |  |  |
|  | Быстро – медленно. | 29.11 |  |  |
|  | Тяжелый – легкий. | 2.12 |  |  |
|  | Много – мало, несколько. Один – много, ни одного. | 6.12 |  |  |
|  | Давно – недавно. | 9.12 |  |  |
|  | Молодой – старый. | 13.12 |  |  |
|  | Повторение, обобщение пройденного | 16.12 |  |  |
|  | Повторение, обобщение пройденного | 20.12 |  |  |
|  | Повторение, обобщение пройденного | 23.12 |  |  |
|  | **Первый десяток - 35 ч.**Число и цифра 1. | 27.12 |  |  |
|  | Соотношение количества, числительного и цифры.  | январь |  |  |
|  | Знакомство с монетой достоинством 1 р. | январь |  |  |
|  | Число и цифра 2. | Январь |  |  |
|  | Числовой ряд в пределах 2. | Январь |  |  |
|  | Соотношение количества, числительного и цифры | Январь |  |  |
|  | Сравнение чисел в пределах 2.  | Февраль |  |  |
|  | Знакомство с монетой достоинством 2 р. | Февраль |  |  |
|  | Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). | Февраль |  |  |
|  | Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть). | Февраль |  |  |
|  | Составление математического выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией).  | Февраль |  |  |
|  | Знак «=», его значение (равно, получится).  | Февраль |  |  |
|  | Запись математического выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1. | Февраль |  |  |
|  | Шар: распознавание, называние.  | Февраль |  |  |
|  | Дифференциация круга и шара.  | Март |  |  |
|  | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3.  | Март |  |  |
|  | Счет предметов в пределах 3.  | Март |  |  |
|  | Соотношение количества, числительного и цифры. | Март |  |  |
|  | Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. | Март |  |  |
|  | Куб: распознавание, называние.  | Март |  |  |
|  | Дифференциация квадрата и куба.  | Март |  |  |
|  | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4.  | Апрель |  |  |
|  | Числовой ряд в пределах 4. | Апрель |  |  |
|  | Соотношение количества, числительного и цифры. | Апрель |  |  |
|  | Числовой ряд в пределах 4. | Апрель |  |  |
|  | Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. | Апрель |  |  |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 4. | апрель |  |  |
|  | Брус: распознавание, называние.  | Апрель |  |  |
|  | Дифференциация прямоугольника и бруса.  | Апрель |  |  |
|  | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5.  | Май |  |  |
|  | Счет предметов в пределах 5. | Май |  |  |
|  | Сравнение чисел в пределах 5. | Май |  |  |
|  | Соотношение количества, числительного и цифры. | Май |  |  |
|  | Знакомство с монетой достоинством 5 р.  | Май |  |  |
|  | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 | Май |  |  |
|  | **Итоговое повторение - 3 ч.** Повторение,  | Май |  |  |
|  | Обобщение пройденного | Май |  |  |
|  | Тест | Май |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Возможные результаты освоения:** |
| Подготовка к изучению математики | - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости; |
| Первый десяток  | - организовывать рабочее место; - умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий. |
| Итоговое повторение | - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.- следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 27.08. 2019 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А.

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.