**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ г. ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УтверждаюДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.Приказ № 53-14 / 01-19 от 30.08.2019 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»,

изучаемого на базовом уровне

по адаптированной основной общеобразовательной программе
 для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

5 «В» класс.

Учитель: Калинина Елена Викторовна.

2019-2020 учебный год

**Математика.**

По учебному плану школы на 2019-2020 год на изучение данного предмета «Математика» выделено 68 учебных часа в год (2 часа в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела.** | **Содержание темы.** | **Кол-во часов** |
| Сотня | Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление. | 28 |
| Меры длины, времени, массы, стоимости. | Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр. | 10 |
| Геометрический материал (в течение года) | Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий. | 8 |
| Повторение | Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал. | 22 |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

 **по курсу «Математика» 5 «В» класс 68 часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока. | Дата  | Примечание. |
| По плану | По факту |
|  | **I полугодие.** |  |
| 1. | Инструктаж по ТБ и ПП. Сотня. Нумерация. Повторение. |  |  |  |
| 2. | Меры длины. |  |  |  |
| 3 | Меры длины. |  |  |  |
| 4 | Меры длины. |  |  |  |
| 5 | Меры времени. |  |  |  |
| 6 | Меры времени. |  |  |  |
| 7 | Меры времени. |  |  |  |
| 8 | Окружность, круг. |  |  |  |
| 9 | Окружность, круг. |  |  |  |
| 10 | Углы. |  |  |  |
| 11 | Углы. |  |  |  |
| 12 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. |  |  |  |
| 13 | **Контрольная работа за 1 четверть.** |  |  |  |
| 14 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. |  |  |  |
| 15 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. |  |  |  |
| 16 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. |  |  |  |
| 17 | Сложение и вычитание круглых десятков. |  |  |  |
| 18 | Сложение и вычитание круглых десятков. |  |  |  |
| 19 | Сложение и вычитание круглых десятков. |  |  |  |
| 20 | Сложение и вычитание круглых десятков. |  |  |  |
| 21 | Сложение и вычитание круглых десятков. |  |  |  |
| 22 | Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.. |  |  |  |
| 23 | Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.. |  |  |  |
| 24 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. |  |  |  |
| 25 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. |  |  |  |
| 26 | Сложение круглых десятков и двузначных чисел. |  |  |  |
| 27 | Сложение круглых десятков и двузначных чисел. |  |  |  |
| 28 | **Контрольная работа за 2 четверть.** |  |  |  |
| 29 | Вычитание круглых десятков и двузначных чисел. |  |  |  |
| 30 | Вычитание круглых десятков и двузначных чисел. |  |  |  |
| 31 | Вычитание круглых десятков и двузначных чисел. |  |  |  |
| 32 | Вычитание круглых десятков и двузначных чисел. |  |  |  |
| 33 | Вычитание круглых десятков и двузначных чисел. |  |  |  |
| 34 | Сложение и вычитание двузначных чисел. |  |  |  |
| 35 | Сложение и вычитание двузначных чисел. |  |  |  |
| 36 | Сложение и вычитание двузначных чисел. |  |  |  |
| 37 | Сложение и вычитание двузначных чисел. |  |  |  |
| 38 | Сложение и вычитание двузначных чисел. |  |  |  |
| 39 | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. |  |  |  |
| 40 | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. |  |  |  |
| 41 | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. |  |  |  |
| 42 | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. |  |  |  |
| 43 | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. |  |  |  |
| 44 | Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. |  |  |  |
| 45 | Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. |  |  |  |
| 46 | Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. |  |  |  |
| 47 | Числа, полученные при счете и при измерении. |  |  |  |
| 48 | Числа, полученные при счете и при измерении. |  |  |  |
| 49 | **Контрольная работа за 3 четверть.** |  |  |  |
| 50 | Числа, полученные при счете и при измерении. |  |  |  |
| 51 | Числа, полученные при счете и при измерении. |  |  |  |
| 52 | Деление на равные части. Деление по содержанию. |  |  |  |
| 53 | Деление на равные части. Деление по содержанию. |  |  |  |
| 54 | Деление на равные части. Деление по содержанию. |  |  |  |
| 55 | Деление на равные части. Деление по содержанию. |  |  |  |
| 56 | Деление на равные части. Деление по содержанию. |  |  |  |
| 57 | Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. |  |  |  |
| 58 | Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. |  |  |  |
| 59 | Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. |  |  |  |
| 60 | Порядок арифметических действий. |  |  |  |
| 61 | Порядок арифметических действий. |  |  |  |
| 62 | Порядок арифметических действий. |  |  |  |
| 63 | Порядок арифметических действий. |  |  |  |
| 64 | Решение задач |  |  |  |
| 65 | **Итоговая контрольная работа.** |  |  |  |
| 66 | Решение задач |  |  |  |
| 67 | Повторение изученного материала |  |  |  |
| 68 | Итоговый урок. |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам.** |
| Сотня. Нумерация. | Знать:* разрядный состав чисел.
* понятие разряда. Знать числовой ряд 1- 100 в прямом и обр-м порядке.
* нумерацию чисел в пределах 100.
* математический смысл выражений « увеличить на…», «уменьшить на…».
* счёт равными числовыми группами
* меры измерения длины, соотношения изученных мер длины.
* меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.
* понятие «радиус».
* элементы угла, виды углов.

Уметь:* представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Уметь заменять десятки на единицы; единицы на десятки;
* образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц.
* выполнять сложение вида 69+1, 69+10, складывать на счётах.
* заменять единицы на десятки.
* выполнять вычитание вида 40-1, 35-10, вычитать на счётах.
* заменять десятки на единицы.
* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд
* различать чётные и нечётные числа.
* считать, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4.
* сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц
* преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении.
* пользовать различными табелями - календарями, отрывными календарями.
* чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.
* узнавать, называть, чертить углы, с помощью чертёжного угольника – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге.
 |
| Сложение и вычитание без перехода через десяток. | Знать :* нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел.
* названия компонентов и результатов сложения и вычитания.
* уст. и пис. нумерацию в пределах 100; переместительное свойство сложения.
* единицы измерения стоимости.
* компоненты арифметических действий.

Уметь:* складывать и вычитать круглые десятки.
* решать примеры со скобками.
* находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое, слагаемые.
* выполнять сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.
* выполнять сложение двузначных и однозначных чисел
* выполнять сложение круглых десятков и однозначных чисел
* выполнять вычитание круглых десятков из двузначных чисел.
* решать задачи на нахождение стоимости.
* выполнять сложение двузначных чисел вида 58-25.
* выполнять вычитание двузначных чисел вида 48-38, 48-45..
* получать круглые десятки и сотню путём сложения двузначного числа с однозначным
* выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков
* выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков.
* выполнять вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни.
* решать составные арифметич. задачи в два действия.
 |
| Числа, полученные при счете и при измерении. | Знать: * единицы измерения стоимости.
* единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины.
* единицы измерение времени, соотношения изученных мер времени
* смысл арифметического действия деления на равные части.
* различие двух видов деления на 3 равные части и по 3 на уровне практ. действий, способы чтения и записи каждого вида деления.
* различие двух видов деления на 4 равные части и по 4 на уровне практ. действий, способы чтения и записи каждого вида деления.
* различие двух видов деления на 5 равные части и по 5 на уровне практ. действий, способы чтения и записи каждого вида деления
* различие двух видов деления на равные части и по содержанию.
* таблицы умножения и деления чисел в пределах 20. Переместительное свойство произведения, связь таблицы умножения и деления.
* матем. смысл выражений «больше на», «меньше на».
* порядок действий в примерах со скобками.

Уметь:* решать задачи с мерами стоимости.
* различать числа, полученные при измерении стоимости.
* преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении стоимости.
* преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении длины
* различать числа, полученные при измерении длины
* решать задачи с мерами длины.
* записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 3м 03см, 5м 62см.
* различать числа, полученные при счёте и измерении
* определять время по часам (время прошедшее и будущее).
* пользоваться различными табелями – календарями, отрывными календарями
* решать примеры с именованными числами.
* выполнять деление на равные части.
* выполнять деление по содержанию.
* выполнять деление на 2 равные части по 2, на 3 равные части по 3, на 4 равные части по 4, на 5 равных части по 5.
* решать задачи на деление по содержанию и на равные части.
* решать примеры со скобками и без скобок.
 |
|  Взаимное положение линий на плоскости. | Знать названия геометрических фигур.Уметь:* различать геометрические фигуры.
* находить точку пересечения линий.
* чертить прямую линию, отрезок, прям-к, квадрат, окр-ть и располагать эти фигуры относительно друг друга.
 |
|  Порядок арифметических действий.. | Знать:* порядок вып-я действий в примерах со скобками.
* порядок выпол-я действий I и II ступени в примерах в 2-3 ариф. действия
* различие двух видов деления на равные части и по содержанию.
* математический смысл выражений «больше на…», « меньше на…».
* единицы измерения времени, соотношении изученных мер времени

Уметь: * выполнять действия в примерах со скобками.
* решать примеры в 2-3 арифметических действия
* решать задачи на деление на равные части и по содержанию.
* решать задачи, содержащие отношения «больше на…», « меньше на…».
* определять время по часам.
* пользоваться календарём для установления пор. месяца в году, колич суток в месяцах.
* чертить прямоугольник, квадрат, окружности разных радиусов; находить точку пересечения геометрических фигур
* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.
 |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 27.08. 2019 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А,

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г