**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ г. ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.  Приказ № 53-14 / 01-19 от 30.08.2019 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»,

изучаемого на базовом уровне

по адаптированной основной общеобразовательной программе  
 для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

5 «В» класс.

Учитель: Калинина Елена Викторовна.

2019-2020 учебный год

**Математика.**

По учебному плану школы на 2019-2020 год на изучение данного предмета «Математика» выделено 68 учебных часа в год (2 часа в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела.** | **Содержание темы.** | **Кол-во часов** |
| Сотня | Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление. | 28 |
| Меры длины, времени, массы, стоимости. | Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр. | 10 |
| Геометрический материал (в течение года) | Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий. | 8 |
| Повторение | Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал. | 22 |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Математика» 5 «В» класс 68 часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока. | Дата | | Примечание. |
| По  плану | По  факту |
|  | **I полугодие.** | | |  |
| 1. | Инструктаж по ТБ и ПП. Сотня. Нумерация. Повторение. |  |  |  |
| 2. | Меры длины. |  |  |  |
| 3 | Меры длины. |  |  |  |
| 4 | Меры длины. |  |  |  |
| 5 | Меры времени. |  |  |  |
| 6 | Меры времени. |  |  |  |
| 7 | Меры времени. |  |  |  |
| 8 | Окружность, круг. |  |  |  |
| 9 | Окружность, круг. |  |  |  |
| 10 | Углы. |  |  |  |
| 11 | Углы. |  |  |  |
| 12 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. |  |  |  |
| 13 | **Контрольная работа за 1 четверть.** |  |  |  |
| 14 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. |  |  |  |
| 15 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. |  |  |  |
| 16 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. |  |  |  |
| 17 | Сложение и вычитание круглых десятков. |  |  |  |
| 18 | Сложение и вычитание круглых десятков. |  |  |  |
| 19 | Сложение и вычитание круглых десятков. |  |  |  |
| 20 | Сложение и вычитание круглых десятков. |  |  |  |
| 21 | Сложение и вычитание круглых десятков. |  |  |  |
| 22 | Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.. |  |  |  |
| 23 | Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.. |  |  |  |
| 24 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. |  |  |  |
| 25 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. |  |  |  |
| 26 | Сложение круглых десятков и двузначных чисел. |  |  |  |
| 27 | Сложение круглых десятков и двузначных чисел. |  |  |  |
| 28 | **Контрольная работа за 2 четверть.** |  |  |  |
| 29 | Вычитание круглых десятков и двузначных чисел. |  |  |  |
| 30 | Вычитание круглых десятков и двузначных чисел. |  |  |  |
| 31 | Вычитание круглых десятков и двузначных чисел. |  |  |  |
| 32 | Вычитание круглых десятков и двузначных чисел. |  |  |  |
| 33 | Вычитание круглых десятков и двузначных чисел. |  |  |  |
| 34 | Сложение и вычитание двузначных чисел. |  |  |  |
| 35 | Сложение и вычитание двузначных чисел. |  |  |  |
| 36 | Сложение и вычитание двузначных чисел. |  |  |  |
| 37 | Сложение и вычитание двузначных чисел. |  |  |  |
| 38 | Сложение и вычитание двузначных чисел. |  |  |  |
| 39 | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. |  |  |  |
| 40 | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным. |  |  |  |
| 41 | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. |  |  |  |
| 42 | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. |  |  |  |
| 43 | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. |  |  |  |
| 44 | Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. |  |  |  |
| 45 | Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. |  |  |  |
| 46 | Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. |  |  |  |
| 47 | Числа, полученные при счете и при измерении. |  |  |  |
| 48 | Числа, полученные при счете и при измерении. |  |  |  |
| 49 | **Контрольная работа за 3 четверть.** |  |  |  |
| 50 | Числа, полученные при счете и при измерении. |  |  |  |
| 51 | Числа, полученные при счете и при измерении. |  |  |  |
| 52 | Деление на равные части. Деление по содержанию. |  |  |  |
| 53 | Деление на равные части. Деление по содержанию. |  |  |  |
| 54 | Деление на равные части. Деление по содержанию. |  |  |  |
| 55 | Деление на равные части. Деление по содержанию. |  |  |  |
| 56 | Деление на равные части. Деление по содержанию. |  |  |  |
| 57 | Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. |  |  |  |
| 58 | Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. |  |  |  |
| 59 | Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. |  |  |  |
| 60 | Порядок арифметических действий. |  |  |  |
| 61 | Порядок арифметических действий. |  |  |  |
| 62 | Порядок арифметических действий. |  |  |  |
| 63 | Порядок арифметических действий. |  |  |  |
| 64 | Решение задач |  |  |  |
| 65 | **Итоговая контрольная работа.** |  |  |  |
| 66 | Решение задач |  |  |  |
| 67 | Повторение изученного материала |  |  |  |
| 68 | Итоговый урок. |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам.** |
| Сотня. Нумерация. | Знать:   * разрядный состав чисел. * понятие разряда. Знать числовой ряд 1- 100 в прямом и обр-м порядке. * нумерацию чисел в пределах 100. * математический смысл выражений « увеличить на…», «уменьшить на…». * счёт равными числовыми группами * меры измерения длины, соотношения изученных мер длины. * меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. * понятие «радиус». * элементы угла, виды углов.   Уметь:   * представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Уметь заменять десятки на единицы; единицы на десятки; * образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц. * выполнять сложение вида 69+1, 69+10, складывать на счётах. * заменять единицы на десятки. * выполнять вычитание вида 40-1, 35-10, вычитать на счётах. * заменять десятки на единицы. * выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд * различать чётные и нечётные числа. * считать, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4. * сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц * преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении. * пользовать различными табелями - календарями, отрывными календарями. * чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. * узнавать, называть, чертить углы, с помощью чертёжного угольника – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге. |
| Сложение и вычитание без перехода через десяток. | Знать :   * нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел. * названия компонентов и результатов сложения и вычитания. * уст. и пис. нумерацию в пределах 100; переместительное свойство сложения. * единицы измерения стоимости. * компоненты арифметических действий.   Уметь:   * складывать и вычитать круглые десятки. * решать примеры со скобками. * находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое, слагаемые. * выполнять сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. * выполнять сложение двузначных и однозначных чисел * выполнять сложение круглых десятков и однозначных чисел * выполнять вычитание круглых десятков из двузначных чисел. * решать задачи на нахождение стоимости. * выполнять сложение двузначных чисел вида 58-25. * выполнять вычитание двузначных чисел вида 48-38, 48-45.. * получать круглые десятки и сотню путём сложения двузначного числа с однозначным * выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков * выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков. * выполнять вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни. * решать составные арифметич. задачи в два действия. |
| Числа, полученные при счете и при измерении. | Знать:   * единицы измерения стоимости. * единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины. * единицы измерение времени, соотношения изученных мер времени * смысл арифметического действия деления на равные части. * различие двух видов деления на 3 равные части и по 3 на уровне практ. действий, способы чтения и записи каждого вида деления. * различие двух видов деления на 4 равные части и по 4 на уровне практ. действий, способы чтения и записи каждого вида деления. * различие двух видов деления на 5 равные части и по 5 на уровне практ. действий, способы чтения и записи каждого вида деления * различие двух видов деления на равные части и по содержанию. * таблицы умножения и деления чисел в пределах 20. Переместительное свойство произведения, связь таблицы умножения и деления. * матем. смысл выражений «больше на», «меньше на». * порядок действий в примерах со скобками.   Уметь:   * решать задачи с мерами стоимости. * различать числа, полученные при измерении стоимости. * преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении стоимости. * преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении длины * различать числа, полученные при измерении длины * решать задачи с мерами длины. * записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 3м 03см, 5м 62см. * различать числа, полученные при счёте и измерении * определять время по часам (время прошедшее и будущее). * пользоваться различными табелями – календарями, отрывными календарями * решать примеры с именованными числами. * выполнять деление на равные части. * выполнять деление по содержанию. * выполнять деление на 2 равные части по 2, на 3 равные части по 3, на 4 равные части по 4, на 5 равных части по 5. * решать задачи на деление по содержанию и на равные части. * решать примеры со скобками и без скобок. |
| Взаимное положение линий на плоскости. | Знать названия геометрических фигур.  Уметь:   * различать геометрические фигуры. * находить точку пересечения линий. * чертить прямую линию, отрезок, прям-к, квадрат, окр-ть и располагать эти фигуры относительно друг друга. |
| Порядок арифметических действий.. | Знать:   * порядок вып-я действий в примерах со скобками. * порядок выпол-я действий I и II ступени в примерах в 2-3 ариф. действия * различие двух видов деления на равные части и по содержанию. * математический смысл выражений «больше на…», « меньше на…». * единицы измерения времени, соотношении изученных мер времени   Уметь:   * выполнять действия в примерах со скобками. * решать примеры в 2-3 арифметических действия * решать задачи на деление на равные части и по содержанию. * решать задачи, содержащие отношения «больше на…», « меньше на…». * определять время по часам. * пользоваться календарём для установления пор. месяца в году, колич суток в месяцах. * чертить прямоугольник, квадрат, окружности разных радиусов; находить точку пересечения геометрических фигур * выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 27.08. 2019 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А,

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г