**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ г. ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.  Приказ № 53-14 / 01-19 от 30.08.2019 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «математика»,

изучаемого на базовом уровне

по адаптированной основной общеобразовательной программе

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

5 А- класс

Учитель: Калинина Елена Викторовна.

2019-2020 учебный год

**Математика.**

По учебному плану школы на 2019-2020 год на изучение данного предмета «Математика» выделено 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание** | **Количество часов** |
| Нумерация | Образование, чтение, запись чисел до 1000.  Разряды: сотни, единицы тысяч. Таблица разрядов. Класс единиц. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе.  Счет до 1 000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250.  Умение отложить любое число в пределах 1 000 на микрокалькуляторе и счетах.  Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное.  Римские цифры. Обозначение чисел I – XII.  Термометр, шкала. Определение температуры воздуха с помощью термометра. | 10 ч |
| Единицы измерения и их соотношения. | Единицы измерения длины и массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т);  Соотношение единиц измерения: 1 м=1000 мм, 1 км=1000 м, 1 кг=1000 г, 1 т=1000 кг, 1 т=10 ц.  Денежная купюра. 1 000 р., 500 р. (замена нескольких купюр достоинством 100 р., 50 р. На купюру 500 р., 1 000 р.; размен по 100 р., по 50 р.).  Меры времени: год, високосный год, 1 год=365, 366 суткам.  Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы. | 10 ч |
| Арифметические действия. | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 (все случаи). Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием (55 см+45 см; 4 м 85 см+15 см; 1 м-68 см; 9 м-75 см).  Деление 0. Деление на 1.  Умножение 10, 100 и на 10, 100.  Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.  Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40\*2; 400\*2; 120\*2; 300:3; 450:5).  Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд.  Проверка действий умножения и деления. | 27ч |
| Доли и дроби. | Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. | 5 ч |
| Арифметические задачи. | Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.  Задачи в 2-3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач. | 5 ч |
| Геометрический материал. | Виды треугольников. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон. Основание, боковые, смежные стороны в треугольнике.  Диагонали прямоугольника (квадрата).  Куб, брус. Грани, ребра, вершины. Цилиндр, конус. Узнавание и называние цилиндра, конуса. | 7ч |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Математика» 5 «А» класс 68 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока. | Планируемые результаты обучения по разделам | Дата . | | Примечание |
| По плану | По факту |
|  | **I полугодие** | |  |  |  |
| 1 | Вводный урок. Повторение материала 4 класса |  |  |  |  |
| 2 | Нумерация в пределах сотни. | Знать класс единиц, разряды в классе единиц |  |  |  |
| 3 | Соотношение единиц длины, массы, стоимости и времени. | Знать соотношения единиц длины, массы, стоимости и времени. Уметь выполнять перевод единиц длины, массы, стоимости и времени |  |  |  |
| 4 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | Уметь выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи). |  |  |  |
| 5 | Табличное умножение и деление. Порядок действий в примерах. | Знать табличное умножение и деление. Порядок действий в примерах. Уметь выполнять устное и письменное умножение и деление |  |  |  |
| 6 | Нахождение неизвестного слагаемого. Решение арифметических текстовых задач. | Уметь решать примеры и задачи на нахождение неизвестного слагаемого. |  |  |  |
| 7 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение примеров и задач путем нахождения неизвестного уменьшаемого. | Уметь решать примеры и задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. |  |  |  |
| 8 | Нахождение неизвестного вычитаемого. Решение примеров и задач путем нахождения неизвестного вычитаемого либо уменьшаемого. | Уметь решать примеры и задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. |  |  |  |
| 9 | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | Уметь выполнять устное (с переходом через разряд) и письменное сло­жение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой |  |  |  |
| 10 | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | Уметь выполнять устное (с переходом через разряд) и письменное сло­жение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой |  |  |  |
| 11 | Линия, отрезок, луч. Углы. | Знать и уметь чертить различные линии, лучи, отрезок. Знать, что такое угол. |  |  |  |
| 12 | Нумерация чисел в пределах 1000.Разрядные единицы в пределах 1000. | Знать класс единиц, разряды в классе единиц, десятичный состав чисел в пределах 1000 |  |  |  |
| 13 | Представление чисел в пределах 1000 в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Римские цифры | Уметь записывать числа в виде суммы разрядных единиц в пределах 1 000, выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000. Знать римские цифры; |  |  |  |
| 14 | **Контрольная работа за 1 четверть.** | Проверка знаний, умений, навыков работы с числами. |  |  |  |
| 15 | Меры стоимости, длины, массы. Соотношение мер. | Знать соотношения единиц длины, массы, стоимости и времени. Уметь выполнять перевод единиц длины, массы, стоимости и времени |  |  |  |
| 16 | Меры стоимости, длины, массы. Соотношение мер. | Знать соотношения единиц длины, массы, стоимости и времени. Уметь выполнять перевод единиц длины, массы, стоимости и времени |  |  |  |
| 17 | Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины и массы. | Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000. |  |  |  |
| 18 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении различными мерами. | Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000. |  |  |  |
| 19 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной-двумя мерами. | Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000. |  |  |  |
| 20 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной-двумя мерами. | Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000. |  |  |  |
| 21 | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | Уметь выполнять сложение и вычитание круглых сотен и десятков. |  |  |  |
| 22 | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | Уметь выполнять сложение и вычитание круглых сотен и десятков. |  |  |  |
| 23 | Сложение и вычитание без перехода через разряд. | Уметь выполнять сложение и вычитание без перехода через разряд. |  |  |  |
| 24 | Сложение и вычитание без перехода через разряд. | Уметь выполнять сложение и вычитание без перехода через разряд. |  |  |  |
| 25 | Сложение и вычитание без перехода через разряд. | Уметь выполнять сложение и вычитание без перехода через разряд. |  |  |  |
| 26 | Сложение и вычитание без перехода через разряд. | Уметь выполнять сложение и вычитание без перехода через разряд. |  |  |  |
| 27 | Периметр многоугольника.  Треугольники. | Знать, что такое многоугольник. Уметь находить его периметр. |  |  |  |
| 28 | Различие треугольников по видам углов. Различие треугольников по длинам сторон | Знать виды треугольников в зависимости от величины углов.  Знать виды треугольников в зависимости от длин его сторон |  |  |  |
| 29 | **Контрольная работа за 2 четверть.** | Контроль ЗУН. |  |  |  |
| 30 | Разностное сравнение чисел.  Задачи на разностное сравнение чисел. | Уметь решать задачи на разностное сравнение чисел. |  |  |  |
| 31 | Кратное сравнение чисел.  Задачи на кратное сравнение чисел. | Уметь решать задачи на кратное сравнение чисел. |  |  |  |
| 32 | Сложение с переходом через разряд. | Уметь выполнять сложение чисел с переходом через разряд. |  |  |  |
|  | **II полугодие** | |  |  |  |
| 33 | Сложение в примерах со скобками и без скобок. | Уметь решать примеры со скобками и без скобок. |  |  |  |
| 34 | Нахождение неизвестных компонентов сложения с переходом через разряд. | Уметь решать примеры и задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения с переходом через разряд. |  |  |  |
| 35 | Сложение с переходом в двух разрядах: единиц и десятков. | Уметь решать примеры и задачи на сложение с переходом в двух разрядах: единиц и десятков. |  |  |  |
| 36 | Вычитание с переходом через разряд. | Уметь решать примеры и задачи на вычитание с переходом через разряд. |  |  |  |
| 37 | Вычитание с переходом в двух разрядах. | Уметь решать примеры и задачи на вычитание с переходом через разряд. |  |  |  |
| 38 | Нахождение неизвестных компонентов вычитания с переходом через разряд. | Уметь решать примеры и задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитания с переходом через разряд. |  |  |  |
| 39 | Нахождение одной доли предмета, числа. | Знать и уметь находить одну долю числа, предмета |  |  |  |
| 40 | Нахождение одной доли предмета, числа. | Знать и уметь находить одну долю числа, предмета |  |  |  |
| 41 | Нахождение нескольких долей предмета, числа. | Знать и уметь находить несколько долей числа, предмета |  |  |  |
| 42 | Нахождение нескольких долей предмета, числа. | Знать и уметь находить несколько долей числа, предмета |  |  |  |
| 43 | Обыкновенные дроби. Образование дробей. | Знать, что такое обыкновенная дробь, как образуются обыкновенные дроби. |  |  |  |
| 44 | Умножение чисел 10, 100.  Умножение и деление на 10, 100. | Уметь выполнять умножение чисел 10, 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком |  |  |  |
| 45 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины. | Знать и уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000. |  |  |  |
| 46 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами массы. | Знать и уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000. |  |  |  |
| 47 | Замена крупных мер мелкими. | Уметь выполнять замену крупных мер мелкими. |  |  |  |
| 48 | Замена мелких мер крупными. | Уметь выполнять замену мелких мер крупными. |  |  |  |
| 49 | Меры времени. Год. | Знать времена года, меры времени. Уметь их применять при решении примеров. |  |  |  |
| 50 | **Контрольная работа за 3 четверть** | Контроль ЗУН. |  |  |  |
| 51 | Умножение круглых десятков на однозначное число. | Уметь выполнять умножение круглых десятков на однозначное число. |  |  |  |
| 52 | Деление круглых десятков на однозначное число. | Уметь выполнять деление круглых десятков на однозначное число. |  |  |  |
| 53 | Деление круглых десятков на однозначное число. | Уметь выполнять деление круглых десятков на однозначное число. |  |  |  |
| 54 | Деление круглых сотен на однозначное число. | Уметь выполнять деление круглых сотен на однозначное число. |  |  |  |
| 55 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | Уметь выполнять умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. |  |  |  |
| 56 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел с нулем в разряде единиц на однозначное число. | Уметь выполнять умножение и деление двузначных и трехзначных чисел с нулем в разряде единиц на однозначное число. |  |  |  |
| 57 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел с нулем в разряде единиц на однозначное число. | Уметь выполнять умножение и деление двузначных и трехзначных чисел с нулем в разряде единиц на однозначное число. |  |  |  |
| 58 | Проверка умножения и деления. | Уметь выполнять умножение и деление с проверкой. |  |  |  |
| 59 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | Уметь выполнять умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. |  |  |  |
| 60 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | Уметь выполнять умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. |  |  |  |
| 61 | Круг, окружность. Линии в круге. | Уметь пользоваться циркулем, чертить окружность. Уметь строить линии в окружности, круге. |  |  |  |
| 62 | Повторение: все действия в пределах 1000. | Знать и уметь выполнять все действия с числами в пределах 1 000. |  |  |  |
| 63 | Повторение: все действия в пределах 1000. | Знать и уметь выполнять все действия с числами в пределах 1 000. |  |  |  |
| 64 | Повторение: все действия в пределах 1000. | Знать и уметь выполнять все действия с числами в пределах 1 000. |  |  |  |
| 65 | Повторение: все действия в пределах 1000. | Знать и уметь выполнять все действия с числами в пределах 1 000. |  |  |  |
| 66 | **Итоговая контрольная работа за год.** | Контроль ЗУН |  |  |  |
| 67 | Обобщение изученного материала курса 5 класса. | Повторить изученный материал. |  |  |  |
| 68 | Заключительный урок. | Повторить изученный материал. |  |  |  |
|  | Итого: | 68 | | | |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 27.08. 2019.

Рук. ГМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А,

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макарова С.А..

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.