**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.  Приказ № 53-14/01-09 от 30.08.2019 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНИТИЯ»,

изучаемого на базовом уровне

по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

4 «В» класс

Учащиеся:

Учитель: Авдеева Светлана Николаевна

2019-2020 учебный год **Коррекционно-развивающие занятия**

По учебному плану школы на 2019-2020 год на изучение данного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» выделено 34 учебных часа в год (1 час в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Кол-во часов** |
| Состав слова | Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание. | 5 |
| Безударные гласные | Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы. | 2 |
| Согласные звуки и буквы | Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова. | 2 |
| Словосочетания и предложения | Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. | 2 |
| Согласование | Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. | 2 |
| Словоизменение прилагательных | Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам. | 2 |
| Словоизменение глаголов | Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. | 2 |
| Предлоги и приставки | Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок. | 2 |
| Управление. Словоизменение имен существительных по падежам | Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. | 7 |
| Части речи | Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам. | 2 |
| Связь слов в словосочетаниях и предложениях | Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста. | 2 |
| Связная речь | Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану. | 4 |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Коррекционно-развивающие занятия» 4 «В» класс 34 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | Состав слова. Корень как главная часть слова. | 03.09 |  |  |
|  | Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. | 10.09 |  |  |
|  | Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. | 17.09 |  |  |
|  | Приставки пространственного и временного значения. | 24.09 |  |  |
|  | Окончания. | 01.10 |  |  |
|  | Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. | 08.10 |  |  |
|  | Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы. | 15.10 |  |  |
|  | Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова. | 22.10 |  |  |
|  | Оглушение звонких согласных в середине слова. | 05.11 |  |  |
|  | Выделение словосочетаний из предложений. | 12.11 |  |  |
|  | Составление предложений из словосочетаний. | 19.11 |  |  |
|  | Согласование слов в числе. | 26.11 |  |  |
|  | Согласование слов в роде. | 03.12 |  |  |
|  | Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. | 10.12 |  |  |
|  | Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. | 17.12 |  |  |
|  | Согласование глаголов с именами существительными в числе. | 24.12 |  |  |
|  | Согласование глаголов с именами существительными в роде. |  |  |  |
|  | Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. |  |  |  |
|  | Дифференциация предлогов и приставок. |  |  |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). |  |  |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). |  |  |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). |  |  |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). |  |  |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). |  |  |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). |  |  |  |
|  | Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. |  |  |  |
|  | Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. |  |  |  |
|  | Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам. |  |  |  |
|  | Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. |  |  |  |
|  | Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста. |  |  |  |
|  | Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. |  |  |  |
|  | Составление рассказа по его началу. |  |  |  |
|  | Составление рассказа по данному концу. |  |  |  |
|  | Составление рассказа по данному плану. |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| Состав слова | **Учащиеся должны знать:**  морфологический состав слова.  **Учащиеся должны уметь:**  активно пользоваться различными способами словообразования;  владеть навыками усвоения морфологического состава слова. |
| Безударные гласные | **Учащиеся должны уметь:**  определять безударный гласный в корне. |
| Согласные звуки и буквы | **Учащиеся должны знать:**  согласные буквы и звуки; парные согласные. |
| Словосочетания и предложения | **Учащиеся должны уметь:**  выделять словосочетания из предложений, составлять предложения из словосочетаний. |
| Согласование | **Учащиеся должны уметь:**  согласовывать слова в числе и в роде. |
| Словоизменение прилагательных | **Учащиеся должны уметь:**  согласовывать имя существительное с именем прилагательным в роде; согласовывать имена прилагательные с именами существительными по падежам. |
| Словоизменение глаголов | **Учащиеся должны знать:**  настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов.  **Учащиеся должны уметь:**  Согласовывать глаголы с именами существительными в числе и в роде. |
| Предлоги и приставки | **Учащиеся должны уметь:**  различать предлоги и приставки. |
| Управление. Словоизменение имен существительных по падежам | **Учащиеся должны знать:**  падежи. |
| Части речи | **Учащиеся должны знать:** изученные части речи и их признаки. |
| Связь слов в словосочетаниях и предложениях | **Учащиеся должны знать:**  признаки главных и второстепенных членов предложения.  **Учащиеся должны уметь:**  составлять предложения по картинкам; восстанавливать деформированный текст. |
| Связная речь | **Учащиеся должны уметь:** устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания; составлять план текста. |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 27.08. 2019 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А,

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С. А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.