**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.  Приказ № 53-14/01-09 от 30.08.2019 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»,

изучаемого на базовом уровне

по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

4 «Б» класс

Учащиеся:

Учитель: Авдеева Светлана Николаевна

2019-2020 учебный год **Коррекционно-развивающие занятия**

По учебному плану школы на 2019-2020 год на изучение данного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» выделено 34 учебных часа в год (1 час в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Кол-во часов** |
| Звуковой анализ. | Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». Закрепить навыки дифференциации звуков и букв. Закрепить умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. | 3 |
| Слоговая структура слова. | Закрепить умение делить слова на слоги. | 1 |
| Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными. | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи | 6 |
| Мягкий знак. | Показать разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах. Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь». | 2 |
| Дифференциация звонких и глухих парных согласных. | Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции). | 5 |
| Ударение. | Закрепить умение выделять безударный гласный. | 2 |
| Слова, обозначающие предметы. | Закрепить понятие о словах , обозначающих предмет. Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям. Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?». Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного. Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он), (она), (оно). Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы). Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы). | 3 |
| Слова, обозначающие действие предмета. | Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде. Учить образовывать множественное число глаголов. Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки. Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы). Учить подбирать близкие по значению слова-действия (синонимы). | 3 |
| Слова, обозначающие признак предмета. | Закрепить представление о словах , обозначающих признак предмета. Учить выделять ведущие признаки предметов. Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. Учить образовывать имена прилагательные от существительных. Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы). | 3 |
| Предлоги. | Уточнить конкретнопространственное значение предлогов. Закрепить умение выделять предлоги в предложении. | 1 |
| Родственные слова. | Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень. | 1 |
| Предложение. | Формировать понятие о предложении как речевой единице. Учить отличать сочетание слов от законченного предложения. Закрепить умение выделять законченную мысль. Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме. Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение. Формировать представление об интонации и о знаках препинания. Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений, используя союзы «и», «а», «но». Познакомить учащихся со сложносочиненным предложением ( с союзом «потому что», «чтобы»). | 2 |
| Текст. | Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте. Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова. Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа. | 2 |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Коррекционно-развивающие занятия» 4 «Б» класс 34 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | Предложение. Слово. | 03.09 |  |  |
|  | Звуки и буквы. Алфавит. | 10.09 |  |  |
|  | Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. | 17.09 |  |  |
|  | Слоги. Слогообразующая роль гласных | 24.09 |  |  |
|  | Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах. | 01.10 |  |  |
|  | Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах. | 08.10 |  |  |
|  | Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах. | 15.10 |  |  |
|  | Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах. | 22.10 |  |  |
|  | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е». | 05.11 |  |  |
|  | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь». | 12.11 |  |  |
|  | Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и. | 19.11 |  |  |
|  | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». | 26.11 |  |  |
|  | Дифференциация В - Ф в слогах и словах. | 03.12 |  |  |
|  | Дифференциация Г-К в слогах и словах. | 10.12 |  |  |
|  | Дифференциация Д-Т в слогах и словах. | 17.12 |  |  |
|  | Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах. | 24.12 |  |  |
|  | Дифференциация З-С в слогах и словах. |  |  |  |
|  | Ударение. Выделение ударных гласных. |  |  |  |
|  | Выделение безударной гласной в корне; подбор проверочных слов. |  |  |  |
|  | Слова обозначающие предметы, понятия. Различение одушевлённых и не одушевлённых предметов. |  |  |  |
|  | Существительные мужского, женского, среднего рода. |  |  |  |
|  | Слова-предметы, имеющие противоположное значение. Слова-предметы, близкие по значению. |  |  |  |
|  | Слова, обозначающие действия предметов. Изменение слов, обозначающих действия, по родам, по числам. |  |  |  |
|  | Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы; -при, от). |  |  |  |
|  | Слова-действия, имеющие противоположное значение. Слова-действия, близкие по значению. |  |  |  |
|  | Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус, материал, качества характера). |  |  |  |
|  | Образование относительных, притяжательных, прилагательных. Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением. |  |  |  |
|  | Подбор прилагательных с противоположным значением. Подбор прилагательных, близких по значению. |  |  |  |
|  | Предлоги БЕЗ, ПОД, НАД, ОКОЛО, ПЕРЕД. |  |  |  |
|  | Родственные слова. Подбор родственных слов. |  |  |  |
|  | Выделение предложений в тексте. Работа с деформированным предложением. |  |  |  |
|  | Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение. |  |  |  |
|  | Восстановление деформированного текста. Восстановление текста с пропущенными словами. |  |  |  |
|  | Пересказ текста по вопросам. Пересказ текста по плану. |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| Звуковой анализ. | Учащиеся должны уметь:   * различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство, * различать буквы, имеющие кинетическое сходство.   Учащиеся должны знать:   * алфавит, * название букв, |
| Слоговая структура слова. | Учащиеся должны уметь:   * строить слоговую и побуквенную схему слова. |
| Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными. | Учащиеся должны знать:   * парные звонкие и глухие согласные, * твердые и мягкие согласные (гласные которые их образуют), |
| Мягкий знак. | Учащиеся должны уметь:   * различать смягчающий и разделительный "ь". |
| Дифференциация звонких и глухих парных согласных. | Учащиеся должны уметь:   * различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. |
| Ударение. | Учащиеся должны уметь:   * ставить ударение,   Учащиеся должны знать:   * как проверить безударную гласную в корне слова. |
| Слова, обозначающие предметы. | Учащиеся должны знать:   * вопросы к словам (предметам). |
| Слова, обозначающие действие предмета. | Учащиеся должны знать:   * вопросы к словам (действиям). |
| Слова, обозначающие признак предмета. | Учащиеся должны знать:   * вопросы к словам (признакам). |
| Предлоги. | Учащиеся должны знать:   * пространственое значение предлогов. |
| Родственные слова. | Учащиеся должны уметь:   * выделять родственные слова из текста. |
| Предложение. | Учащиеся должны уметь:   * отличать словосочетание от предложения. |
| Текст. | Учащиеся должны уметь:   * определять последовательность частей в тексте, тему текста; * связно излагать текст. |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 27.08. 2019 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А,

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С. А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.