**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|   |  Утверждаю Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А. Приказ № 53-14/0109 от 30.08.2019 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»,

 изучаемого на базовом уровне

 адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

4«Б» класс

Учитель: Сидоренкова Марина Евгеньевна

2019-2020 учебный год

**Речевая практика**

По учебному плану школы на 2019-2020 год на изучение данного предмета «Речевая практика» выделено 68 учебных часа в год (2 часа в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| **Аудирование.**  |  - Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.-Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. - Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде.- Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста. | 68ч. |
| Дикция ивыразительность.  |  - Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. - Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в диалогах. |
| **Организация речевого общения.** | - Речевые ситуации: «Я выбираю книгу». «Подскажите, пожалуйста…». «Я – пассажир». «Делимся новостями». **«**Задушевный разговор». «Я и мои товарищи». «У телевизора». «Знаки- помощники». «Приглашение». «Приглашение». «Поздравление». «Я и мои товарищи». «Я в мире природы». «В гостях у леса». - Знакомство со сказкой «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка». - Составление и разыгрывание диалогов. Составление простых предложений и коротких рассказов по картине, по серии картинок. |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Речевая практика» 4 «Б» класс 68 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **дата** | **Примечание**  |
| **По плану** | **По факту** |
|  | **Делимся новостями. (3ч)** Встреча после каникул. Правила этикета при знакомстве. | 1четверть04.09 |  |  |
| 2. | Стихотворение И. Гамазковой "Прошлым летом". | 05.09 |  |  |
| 3. | Рассказ учеников об интересных событиях лета. | 11.09 |  |  |
| 4. | **Я выбираю книгу. (4ч)** Я выбираю книгу. В библиотеке. Диалог с библиотекарем, умение ставить уточняющие вопросы. | 12.09 |  |  |
| 5. | Различные жанры книг. Игра «Выбери нужную книгу». | 18.09 |  |  |
| 6. | Книга - лучший собеседник.Чтение четверостишья «Книга может дать совет». Беседа на основе личного опыта. Твои любимые книги. | 19.09 |  |  |
| 7. | Познакомить детей с различными жанрами книг. Игра «Выбери нужную книгу».Моя любимая книга. | 25.09 |  |  |
|  8. | **Подскажите, пожалуйста…(3ч)** Как в магазине найти нужный товар (речевые ситуации). | 26.09 |  |  |
|  9. | Как в городенайти нужный адрес (речевые ситуации). | 02.10 |  |  |
|  10. | Как разобраться в городском транспорте(речевые ситуации). | 03.10 |  |  |
|  11. | **Я – пассажир. (4)** Я – пассажир. Виды городского транспорта. |  09.10 |  |  |
|  12. | Правила проезда в городском транспорте. | 10.10. |  |  |
|  13. | Правила поведения в городском транспорте. | 16.10 |  |  |
|  14. | Правила поведения в городском транспорте. | 17.10 |  |  |
|  15. | **Петушок - Золотой гребешок. (3ч)** Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок». Прослушивание аудиозаписи со сказкой «петушок - Золотой гребешок». | 23.10 |  |  |
|  16. | Пересказ сказки с опорой на серию картинок. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.  | 24.10 |  |  |
|  17. | Инсценировка сказки «Петушок - Золотой гребешок». Коллективное рассказывание сказки.  | 2четверть06.11 |  |  |
|  18. | **Сочиняем сказку.** **(4ч)** Мы сказочники. Чтение стихотворения «Вот бы стать писателем».  | 07.11 |  |  |
|  19. | Коллективное обсуждение самых интересных сюжетных линий в прочитанных сказках.  | 13.11 |  |  |
|  20 | Составляем сказку. Коллективное составление сказки. Запись составленной сказки. | 14.11 |  |  |
|  21. | Я пишу свою сказку. Написание собственной сказки по плану и опорным словам. | 20.11 |  |  |
|  22. | **У телевизора. (5ч)**Обсуждение личного отношения школьников к просмотру телепередач.Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу. | 27.11 |  |  |
|  23. | Рассказ о любимой телепередаче. Полезные ивредныетелепередачи.Обсуждение просмотренных детьми телепередач. | 28.11 |  |  |
|  24. | Правила пользования телевизором.Учить планировать свой телевизионный досуг**.** | 04.11 |  |  |
|  25. | Составь свою телевизионную программу. | 05.12 |  |  |
| 26. | Коллективное составление плана телепередач по картинкам и с опорой на личный опыт.Составление программ телепередач. | 11.12 |  |  |
| 27. | **Знаки - помощники.(4ч)** Чтение стихотворения «У меня живет дружок». Необходимость соблюдать правила дорожного движения.  | 12.12 |  |  |
| 28. | Правила дорожного движения достойны уважения. Слушание песенки «Светофор». | 18.12 |  |  |
| 29. | Моделирование ситуации «Я на дороге». | 19.12 |  |  |
| 30. | Моделирование ситуации «Я велосипедист». | 25.12 |  |  |
| 31. | **В гостях у леса. (5ч)** Я на прогулке в парке. | 26.12 |  |  |
| 32. | Составление правил поведения в природе. | 3четверть 15.01 |  |  |
| 33. | Учимся понимать животных. | 16.01 |  |  |
| 34. | Отдых на природе. Виды и безопасность. | 22.01 |  |  |
| 35. | Составление рассказа «В гостях у леса». | 23.01 |  |  |
| 36. | **Задушевный разговор. (4ч)** Уточнение значения слов, называющих эмоциональное состояние человека. Беседа на основе личного опыта детей о чувствах.  | 29.01 |  |  |
| 37. | Наши чувства. Актуализировать умение участвовать в диалогах. | 30.01 |  |  |
| 38. | Понятие дружба, друг, взаимопомощь. | 05.02 |  |  |
| 39. | Умение правильно выражать свои эмоции и чувства. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». | 06.02 |  |  |
| 40. | **Приглашение. (4ч)** Чтение четверостишья «Получил я приглашенье».Расширять представления учащихся о правилах поведения в гостях. | 12.02 |  |  |
| 41. | Правила вежливости при приглашении гостей.Моделирование диалогов, содержащих принятие приглашения или вежливый отказ. | 13.02 |  |  |
| 42 | Слушание стихотворения А. Усачева «Приглашение улитке».Коллективное составление приглашения. | 19.02 |  |  |
| 43. | Правила вежливости при приглашении гостей.Оформление письменного приглашения. | 20.02 |  |  |
| 44. | **Поздравляю! (4ч)** Чтение стихотворения «Я Наташу с днем рождения поздравлял». Коллективное составление поздравления.  | 26.02 |  |  |
| 45. | Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения.  | 27.02 |  |  |
| 46. | Тренировочные упражнения в произнесении поздравления. | 04.03 |  |  |
| 47. | Этикет поздравлений. | 05.03 |  |  |
| 48. | **Поздравительная открытка. (4ч)** Слушание стихотворения «Ушел из жизни ветеран». Составление поздравления ветеранам с опорой на план и опорные слова.  | 11.03 |  |  |
| 49. | Учиться адресно подбирать пожелания.  | 12.03 |  |  |
| 50. | Самостоятельная подготовка поздравительных открыток ветеранам. | 18.03 |  |  |
| 51. | Делать и оформлять поздравительную открытку. | 19.03 |  |  |
| 52. |  **Лисичка – сестричка. (3ч)** Знакомство со сказкой «Лисичка – сестричка». Прослушивание аудиозаписи со сказкой. | 4четверть01.04 |  |  |
| 53. | Пересказ сказки с опорой на серию картинок. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.  | 02.04 |  |  |
| 54. | Инсценировка сказки «Лисичка – сестричка». Коллективное рассказывание сказки.  | 08.04 |  |  |
| 55. | **Я и мои товарищи. (6ч)** Слушание песни «Для друзей нет выходных». Рассказываем о своих друзьях.  | 09.04 |  |  |
| 56. | Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение правильно дружи. Рассказ по плану о своем друге. | 15.04 |  |  |
| 57. | Дружим – не дружим.Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища» в устном изложении учителя.  | 16.04 |  |  |
| 58. | Л. Толстого «Два товарища» в устном изложении учителя. Ответы на вопросы по содержанию рассказа.  | 22.04 |  |  |
| 59. | Составление картинного плана рассказа. Пересказ по плану.  | 23.04 |  |  |
| 60. | Уточнение и активизация словаря-признаков, словаря- действий, называющих качества и поступки людей. Игра «Угадай, кто мой друг». | 29.04 |  |  |
| 61. | **Здравствуй, лето! (6ч)** Закрепить знания учащихся о признаках лета. Речевая ситуация «Отгадай, какое время года».  | 30.04 |  |  |
| 62. | Стихотворение «О лете». Чистоговорки.  | 06.05 |  |  |
| 63. | Составление рассказа о лете по картинкам. | 07.05 |  |  |
| 64. | Летом в поход. Речевая ситуация «В походе». | 13.05 |  |  |
| 65. | Летние каникулы. Правила безопасного поведения в различных ситуациях.  | 14.05 |  |  |
| 66. | Умение участвовать в коллективной игре и соблюдать правила.  | 20.05 |  |  |
| 67. | **Повторение и систематизация знаний, полученных за год. (2ч)**Обобщить изученное. | 21.05 |  |  |
| 68. | Обобщить изученное. | 27.05 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| **Аудирование.**  | - Выполнять задания по словесной инструкции учителя. - Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. |
| Дикция ивыразительность.  | - Использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации.- Передавать чувства соответствующим тоном голоса в диалогах. |
| **Организация речевого общения.** | - Понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию. - Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать. - Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова, здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения. - Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций. - Составлять простые предложения и короткие рассказы по картине, по серии картинок. - Рассказывать сказку, опираясь на картинно- символический план. |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 27.08. 2019 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А.

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.