**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.  Приказ № 53-14/01-09 от 30.08.2019 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ»,

изучаемого на базовом уровне

по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

4 «В» класс

Учащиеся:

Учитель: Егорова Елена Васильевна

2019-2020 учебный год

Формирование речи

По учебному плану школы на 2019-2020 год на изучение данного предмета «Формирование речи выделено 102 учебных часа в год (3 часа в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| Состав слова | Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание | 14часов |
| Безударные гласные | Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы. | 6часов |
| Согласные звуки и буквы | Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова. | 6часов |
| Словосочетания и предложения | Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний | 6часов |
| Согласование | Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. | 10часов |
| Словоизменение прилагательных | Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам | 5 часов |
| Словоизменение глаголов | Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. | 5 часов |
| Предлоги и приставки | Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок. | 5 часов |
| Управление. Словоизменение имён существительных по падежам | Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. | 14 часов |
| Части речи | Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам. | 7 часов |
| Связь слов в словосочетаниях | Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста. | 11 часов |
| Связная речь | Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану. | 14 часов |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «» 4 «В» класс 102 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | дата | | Примечание |
| По плану | По факту |
| 1 | **Состав слова** | 3.09 |  |  |
| 2 | Корень как главная часть слов | 5.09 |  |  |
| 3 | Однокоренные слова | 5.09 |  |  |
| 4 | Суффиксы | 10.09 |  |  |
| 5 | Уменьшительно-ласкательные суффиксы | 12.09 |  |  |
| 6 | Уменьшительно-ласкательные суффиксы | 12.09 |  |  |
| 7 | Суффиксы профессий | 17.09 |  |  |
| 8 | Суффиксы прилагательных | 19.09 |  |  |
| 9 | Суффиксы прилагательных | 19.09 |  |  |
| 10 | Приставки | 24.09 |  |  |
| 11 | Приставки пространственного и временного значения | 26.09 |  |  |
| 12 | Приставки пространственного и временного значения. | 1.10 |  |  |
| 13 | Окончания | 3.10 |  |  |
| 14 | Окончания | 3.10 |  |  |
| 15 | Проверочный диктант | 8.10 |  |  |
| 16 | **Безударные гласные** | 10.10 |  |  |
| 17 | Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. | 10.10 |  |  |
| 18 | Определение безударного гласного в корне, требующего проверки | 15.10 |  |  |
| 19 | Выделение слов с безударными гласными. | 17.10 |  |  |
| 20 | Выделение слов с безударными гласными | 17.10 |  |  |
| 21 | Слова-антонимы | 22.10 |  |  |
| 22 | **Согласные звуки и буквы** | 24.10 |  |  |
| 23 | Парные согласные | 5.11 |  |  |
| 24 | Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова. | 7.11 |  |  |
| 25 | Оглушение звонких согласных в середине слова | 12.11 |  |  |
| 26 | Оглушение звонких согласных в середине слова | 14.11 |  |  |
| 27 | Тест | 14.11 |  |  |
| 28 | **Словосочетания и предложения** | 19.11 |  |  |
| 29 | Выделение словосочетаний из предложений. | 21.11 |  |  |
| 30 | Выделение словосочетаний из предложений. | 21.11 |  |  |
| 31 | Составление предложений из словосочетаний | 26.11 |  |  |
| 32 | Составление предложений из словосочетаний | 28.11 |  |  |
| 33 | Проверочная работа | 28.11 |  |  |
| 34 | **Согласование** | 3.12 |  |  |
| 35 | Согласование слов в числе | 5.12 |  |  |
| 36 | Согласование слов в числе | 5.12 |  |  |
| 37 | Согласование слов в роде | 10.12 |  |  |
| 38 | Согласование слов в роде | 12.12 |  |  |
| 39 | **Словоизменение прилагательных** | 12.12 |  |  |
| 40 | Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. | 17.12 |  |  |
| 41 | Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде | 19.12 |  |  |
| 42 | Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам | 24.12 |  |  |
| 43 | Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам | 26.12 |  |  |
| 44 | **Словоизменение глаголов** | 26.12 |  |  |
| 45 | Согласование глаголов с именами существительными в числе |  |  |  |
| 46 | Согласование глаголов с именами существительными в числе |  |  |  |
| 47 | Согласование глаголов с именами существительными в роде |  |  |  |
| 48 | Согласование глаголов с именами существительными в роде |  |  |  |
| 49 | Проверочная работа |  |  |  |
| 50 | **Предлоги и приставки** |  |  |  |
| 51 | Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками |  |  |  |
| 53 | Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками |  |  |  |
| 54 | Дифференциация предлогов и приставок |  |  |  |
| 55 | Дифференциация предлогов и приставок |  |  |  |
| 56 | **Управление** |  |  |  |
| 57 | Словоизменение имён существительных по падежам |  |  |  |
| 58 | Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж) |  |  |  |
| 59 | Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж) |  |  |  |
| 60 | Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж) |  |  |  |
| 61 | Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж) |  |  |  |
| 62 | .Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж) |  |  |  |
| 63 | Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж) |  |  |  |
| 64 | Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж) |  |  |  |
| 65 | Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж) |  |  |  |
| 66 | Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж) |  |  |  |
| 67 | Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж) |  |  |  |
| 68 | Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж) |  |  |  |
| 69 | Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж) |  |  |  |
| 70 | Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях |  |  |  |
| 71 | **Части речи** |  |  |  |
| 72 | Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи |  |  |  |
| 73 | Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи |  |  |  |
| 74 | Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям |  |  |  |
| 75 | Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям |  |  |  |
| 76 | Понятие о второстепенных членах предложения |  |  |  |
| 77 | Подбор прилагательных к словам – предметам |  |  |  |
| 78 | Связь слов в словосочетаниях и предложениях |  |  |  |
| 79 | **Связь слов в словосочетаниях** |  |  |  |
| 80 | Разбор словосочетаний |  |  |  |
| 81 | Составление предложений по картинкам |  |  |  |
| 82 | Составление предложений по картинкам |  |  |  |
| 83 | Простые предложения |  |  |  |
| 84 | Простые предложения |  |  |  |
| 85 | Сложные предложения |  |  |  |
| 86 | Сложные предложения |  |  |  |
| 87 | Контрольный диктант |  |  |  |
| 88 | Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста. |  |  |  |
| 89 | Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста |  |  |  |
| 90 | **Связная речь** |  |  |  |
| 91 | Составление рассказа из предложений, данных вразбивку |  |  |  |
| 92 | Составление рассказа из предложений, данных вразбивку |  |  |  |
| 93 | Составление рассказа по его началу |  |  |  |
| 94 | Составление рассказа по его началу |  |  |  |
| 95 | Составление рассказа по данному концу. |  |  |  |
| 96 | Составление рассказа по данному концу. |  |  |  |
| 97 | Составление рассказа по данному плану |  |  |  |
| 98 | Тест |  |  |  |
| 99 | Контрольный диктант |  |  |  |
| 100 | Составление рассказа из предложений, данных вразбивку |  |  |  |
| 101 | Повторение пройденного |  |  |  |
| 102 | Повторение |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Планируемые результаты обучения по разделам |
| Состав слова | Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова |
| Безударные гласные | Уметь дифференцировать смешенные звуки, овладеть слого­вым и фонематическим анализом и синтезом |
| Согласные звуки и буквы | Уметь дифференцировать смешенные звуки, овладеть слого­вым и фонематическим анализом и синтезом |
| Словосочетания и предложения | Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями |
| Согласование | Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций |
| Словоизменение прилагательных и глаголов | Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования |
| Предлоги и приставки | Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций |
| Управление. Словоизменение имён существительных по падежам | Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования |
| Части речи | Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов |
| Связь слов в словосочетаниях | Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций |
| Связная речь | Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции. |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 27.08. 2019 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А,

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.