**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.  Приказ № 53-14/01-09 от 30.08.2019 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»,

изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

3 «А» класс

Учитель: Шишлянникова Светлана Семёновна

2019-2020 учебный год**Окружающий мир**

По учебному плану школы на 2019-2020 год на изучение данного предмета «Окружающий мир » выделено 68 часов (2 часа в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание раздела** | **Количество часов** |
| **Как устроен мир** | Многообразие прроды. Взаимосвязи в природе. Роль природы в жизни людей. Человек – существо разумное. Внутренний мир человека. Семья. Общество. Народ. Государственная символика. Влияние хозяйственной деятельности и поведения людей на природу. Охрана растений и животных. Охрана воздуха, воды лесов. Создание заповедников и национальных парков. | 10 ч |
| **Эта удивительная природа** | Тела, вещества, частицы. Воздух. Свойства и состав воздуха, значение для человека, растений и животных. Охрана воздуха и влияние на организм человека. Вода. Свойства воды. Охрана и значение воды. Круговорот воды в природе. Разрушение твёрдых пород. Причины. Состав почв, свойства почвы. Образование почвы. Разрушение и охрана почвы. Разнообразие растений. Размножение и развитие растений. Разнообразие животных. Цепи питания и их нарушение человеком. Размножение и развитие животных. Охрана растений и животных. Красная книга. Заповедники, ботанические сады, зоопарки. Основные звенья круговорота жизни: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. | 21 ч |
| **Мы и наше здоровье** | Организм человека. Органы, их функции в организме. Системы органов. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Органы восприятия. Кожа, её функции, гигиена кожи. Первая помощь при повреждениях кожи. Скелет и мышцы человека. Осанка. Профилактика заболеваний ОДА. Наше питание. Гигиена питания. Дыхание человека. Движение крови в теле человека. Закаливание человека. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Вредные привычки – враги здоровья. | 8 ч |
| **Наша безопасность** | Меры безопасности при обращении с огнём, газом. Номера экстренных служб. Меры безопасности на дороге, улице, общественном транспорте.Дорожные знаки. Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем. Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность. | 7 ч |
| **Чему учит экономика** | Экономика и потребности человека. Товары и услуги. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Бережное отношение к природным богатствам. Полезные ископаемые Растениеводство и животноводство – составные части сельского хозяйства. Промышленности и её отрасли. Деньги. Виды обмена: бартер, купля-продажа. Цена товара. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Доходы и расходы. Прибыль. Экономика и экология. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы. | 11 ч |
| **Путешествие по городам и странам** | Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир. Ближайшие соседи. Страны Европы. Особенности и достопримечательности. Знаменитые места, достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки. | 11 ч |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**по курсу «Окружающий мир»**

**3 «А» класс, 68 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | **Как устроен мир**  Природа. Живая и неживая природа. | 2.09 |  |  |
|  | Разнообразие природы. Царства живой природы. | 6.09 |  |  |
|  | Ценность природы для людей. | 9.09 |  |  |
|  | Человек - разумное существо. | 13.09 |  |  |
|  | Общество. | 16.09 |  |  |
|  | Российская Федерация. | 20.09 |  |  |
|  | Экология. Экологические связи. | 23.09 |  |  |
|  | Природа в опасности! | 27.09 |  |  |
|  | Проверяем свои достижения. Обобщение изученного. | 30.09 |  |  |
|  | *Защита экологических проектов.* | 4.10 |  |  |
|  | **Эта удивительная природа**  Тела, вещества, частицы. | 7.10 |  |  |
|  | Разнообразие веществ. | 11.10 |  |  |
|  | Воздух и его охрана. | 14.10 |  |  |
|  | Вода. Свойства воды. | 18.10 |  |  |
|  | Превращение и круговорот воды. Охрана воды. | 21.10 |  |  |
|  | Что такое почва. Свойства почвы. | 25.10 |  |  |
|  | Как разрушаются камни. | 8.11 |  |  |
|  | Экологический урок. | 11.11 |  |  |
|  | Разнообразие растений. | 15.11 |  |  |
|  | Солнце, растение и человек. | 18.11 |  |  |
|  | Размножение и развитие растений. | 22.11 |  |  |
|  | Охрана растений. | 25.11 |  |  |
|  | Разнообразие животных. | 29.11 |  |  |
|  | Кто что ест. | 2.12 |  |  |
|  | С кем дружит дуб. О взаимосвязях в природе. | 6.12 |  |  |
|  | Защита проектов «Разнообразие природы родного края». | 9.12 |  |  |
|  | Размножение и развитие животных. | 13.12 |  |  |
|  | Охрана животных. | 16.12 |  |  |
|  | В царстве грибов. | 20.12 |  |  |
|  | Великий круговорот жизни. Звенья круговорота: производители, потребители, разрушители. | 23.12 |  |  |
|  | Экологический урок. | 27.12 |  |  |
|  | **Мы и наше здоровье.**  Организм человека. | 13.01 |  |  |
|  | Как мы воспринимаем окружающий мир. Органы чувств. | 17.01 |  |  |
|  | Надёжная защита организма. | 20.01 |  |  |
|  | Опора тела и движение. | 24.01 |  |  |
|  | Наше питание. Пищеварительная система. | 27.01 |  |  |
|  | Дыхание и кровообращение. | 31.01 |  |  |
|  | Умей предупреждать болезни. | 3.02 |  |  |
|  | Здоровый образ жизни. | 7.02 |  |  |
|  | **Наша безопасность.**  Огонь, вода и газ. | 10.02 |  |  |
|  | Чтобы путь был счастливым. | 14.02 |  |  |
|  | Дорожные знаки. | 17.02 |  |  |
|  | *Проект «Кто нас защищает»* | 21.02 |  |  |
|  | Опасные места. | 24.02 |  |  |
|  | Природа и наша безопасность. Как вести себя во время грозы. Опасные растения и грибы. Животные и наша безопасность. | 28.02 |  |  |
|  | Экологическая безопасность. Правила экологической безопасности. | 2.03 |  |  |
|  | **Чему учит экономика.**  Для чего нужна экономика. | 6.03 |  |  |
|  | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 9.03 |  |  |
|  | Полезные ископаемые. | 13.03 |  |  |
|  | Растениеводство. | 16.03 |  |  |
|  | Животноводство. | 20.03 |  |  |
|  | Какая бывает промышленность. | 3.04 |  |  |
|  | *Проект «Экономика родного края».* | 6.04 |  |  |
|  | Что такое деньги. Из истории российских денег. | 10.04 |  |  |
|  | Государственный бюджет. Доходы и расходы. | 13.04 |  |  |
|  | Семейный бюджет. | 17.04 |  |  |
|  | Экономика и экология. Экологическая катастрофа. Две стороны экономики. | 20.04 |  |  |
|  | **Путешествие по городам и странам.**  Золотое кольцо России. | 24.04 |  |  |
|  | *Проект «Музей путешествий».* | 27.04 |  |  |
|  | Наши ближайшие соседи. Вдоль границ России. | 4.05 |  |  |
|  | На севере Европы. Норвегия. Швеция. Финляндия. Дания. Исландия. | 8.05 |  |  |
|  | Что такое Бенилюкс. Бельгия, Нидерланды. Люксембург. | 11.05 |  |  |
|  | В центре Европы. Германия. Австрия. Швейцария. | 15.05 |  |  |
|  | Путешествие по Франции и Великобритании. | 18.05 |  |  |
|  | На юге Европы. Греция. Италия. | 22.05 |  |  |
|  | По знаменитым местам мира. Тадж-Махал. Египетские пирамиды. Статуя Свободы. Сиднейская опера. | 25.05 |  |  |
|  | Экологический урок. | 26.05 |  |  |
|  | Итоговое повторение. | 27.05 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| **Как устроен мир** | Класифицировать объекты природы, осознавать и раскрывать ценность природы для людей. Различать внешность человека и его внутренний мир. Определять место человека в окружающем мире. |
| **Эта удивительная природа** | Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества. Знать свойства воздуха, воды, почвы. Моделировать круговород воды в природе. Классифицировать растения и животных. Моделировать взаимосвязи в природе. Пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов. |
| **Мы и наше здоровье** | Устанавливать связи между строением и работой различных органов и систем органов человека. Использовать знания о строении и жизнидеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. Следить за своей осанкой. Выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней. Понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила. |
| **Наша безопасность** | Уметь правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах. Различать дорожные знаки разных групп следовать их указаниям. Понимать, какие места вокруг нас могут быть опасны; предвидеть скрытую опасность и избегать её. Соблюдать правила безопасного поведения в природе. Понимать, что такое экологическая безопасность. Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни. |
| **Чему учит экономика** | Знать роль экономики в жизни человека. Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. Различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними. Понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран. Знать, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов нражданами страны. Понимать, как ведётся хозяйство семьи. Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы. |
| **Путешествие по городам и странам** | Уметь находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов. Осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. Находить на карте соседей России и их столицы. Рассказывать по карте о различных странах, их достопримечательностях. Использовать справочные издания, детскую литературу для поиска необходимой информации о человеке и обществе. |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 27.08. 2019 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А.

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.