**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Утверждаю Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А.Приказ № 53-14/01-09 от 30.08.2019 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ»

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

3 «А» класс

Учитель: Шишлянникова Светлана Семёновна

 2019-2020 учебный год**Коррекционно-развивающее занятие**

По учебному плану школы на 2019-2020 год на изучение данного курса «Коррекционно-развивающее занятие» выделено 34 часа (1 час в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание раздела**  | **Количество часов** |
| **Формирование первоначальных логических представлений и умений, логической интуиции**  | *Оперирование признаками предметов.*Выделение признаков, сравнение объектов по их признакам, описание предметов посредством их признаков.*Отношения рода и вида*, части и целого, эквивалентности и порядка. Определение через род и вдовое отличие. Классификация и сериация. Обобщение, ограничение, конкретизация. Родственные отношения.*Дедукция.* Простейшие умозаключения, рассуждения, доказательства на основе интуитивно понимаемых правил логического вывода, смысла логических связок, свойств отношений. | 8 ч |
| **Формирование некоторых общих речевых (языковых) умений** | Слова, выражающие логические отношения: и, или, если…, то…, все, некоторые, поэтому, отсюда (из этого) следует.Слова (словосочетания), выражающие количественные отношения: хотя бы один, не более, не менее и т.д.Слова, выражающие модальность суждения: верно-неверно, возможно-невозможно, необходимо, достаточно, примерно, почти и т.д. | 7 ч |
| **Формирование простейших эвристических (поисковых) умений** | Поиск и выявление закономерностей.Аналогии.Перекодирование информации.Комбинаторные задачи. | 7 ч |
| **Формирование элементов творческого мышления.****Развитие наблюдательности, воображения, сообразительности, визуального мышления** | Загадки, шарады, ребусы, кроссворды, анаграммы (решение и составление). Игра в слова «Эрудит».Составление палиндромов.Игры и головоломки со спичками, геометрическими фигурами. | 8 ч |
| **Диагностика** | Тестовые задания. Коррекционные упражнения. |  4ч |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

 **по курсу «Коррекционно-развивающее занятие»**

**3 «А» класс, 34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **дата** | **Примечание**  |
| **По плану** | **По факту** |
|  | Развиваем мыслительные операции: анализ и синтез. | 6.09 |  |  |
|  | Тренируем память. | 13.09 |  |  |
|  | Диагностика внимания. Упражнения на развитие внимания. | 20.09 |  |  |
|  | Развиваем зрительное восприятие. | 27.09 |  |  |
|  | Развиваем воображение. | 4.10 |  |  |
|  | Сенсорные игры. | 11.10 |  |  |
|  | Развиваем восприятие, пространственное мышление. | 18.10 |  |  |
|  | Диагностика восприятия, мышления, внимания. | 25.10 |  |  |
|  | Классификация. Основание классификации. Игры на классификацию. | 8.11 |  |  |
|  | Систематизация. | 15.11 |  |  |
|  | Анаграммы. | 22.11 |  |  |
|  | Логика. Логические задачи. Задачи-шутки. | 29.11 |  |  |
|  | Логика. Рассуждения. | 6.12 |  |  |
|  | Китайские головоломки (танграмы). | 13.12 |  |  |
|  | Развиваем речь. Игра в слова. Цепочка слов. | 20.12 |  |  |
|  | Занимательные ребусы. | 27.12 |  |  |
|  | Шарады. | 17.01 |  |  |
|  | Загадки. | 24.01 |  |  |
|  | Кроссворды. | 31.01 |  |  |
|  | Анаграммы. | 7.02 |  |  |
|  | Игра «Эрудит». | 14.02 |  |  |
|  | Палиндромы. | 21.02 |  |  |
|  | Поиск и выявление закономерностей. | 28.02 |  |  |
|  | Аналогии. | 6.03 |  |  |
|  | Комбинаторные задачи. | 13.03 |  |  |
|  | Перекодирование информации. | 20.03 |  |  |
|  | Головоломки со спичками. | 3.04 |  |  |
|  | Головоломки с геометрическими фигурами. | 10.04 |  |  |
|  | Развиваем речь. Антонимы, синонимы, омонимы. Фразеологизмы. | 17.04 |  |  |
|  | Пословицы и поговорки. Работа над смыслом. | 24.04 |  |  |
|  | Развиваем мышление. Выделение лишнего объекта. | 8.05 |  |  |
|  | Развиваем внимание. Коррекционно-развивающие игры. | 15.05 |  |  |
|  | Диагностика познавательных процессов. Тестовые задания. Внимание, память, воображение. | 22.05 |  |  |
|  | Диагностика познавательных процессов. Тестовые задания. Речь, мышление, восприятие. | 27.05 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| **Формирование первоначальных логических представлений и умений, логической интуиции**  | Уметь называть призаки объекта (конкретного или абстрактного). Указывать предметы, обладающие данным признаком. Сравнивать объекты. Выполнять сериацию. Составлять описание объектов. Распознавать объекты по их описанию.Подбирать собирательное понятие к группе однородных предметов (объектов). Конкретизировать примерами общие и собирательные понятия. Подбирать обобщающие слова.Выделять в готовом определении родовое понятие и видовое отличие.Строить определение знакомого понятия. Выполнять действия по алгоритму. Классифицировать объекты по заданному основанию.Выполнять закономерности. Делать обобщения. |
| **Формирование некоторых общих речевых (языковых) умений** | Развитие лексики и грамматического строя языка.Расширение пассивного и активного словаря за счёт углубления и уточнения значений слов, ранее усвоенных учащимися, и за счёт усвоения новых слов, словосочетаний и фразеологических оборотов. |
| **Формирование простейших эвристических (поисковых) умений** | Выполнять закономерности, делать простейшие умозаключения. |
| **Формирование элементов творческого мышления.****Развитие наблюдательности, воображения, сообразительности, визуального мышления** | Умение решать шарады, ребусы, анаграммы. Решение задач творческого воображения и элементов конструкторского мышления.Умение запоминать различные предметы (8-10 предметов без учета месторасположения). Умение запоминать визуально, аудиально с увеличением объема и сложности запоминаемой информации.Решать задачи, требующие развитие навыков самоконтроля . |
| **Диагностика** | Выполнять тестовые задания. |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 27.08. 2019 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А.

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.