**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|   |  Утверждаю Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А. Приказ № 53-14/01-09 от 30.08.2019 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ»,

изучаемого на базовом уровне

по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

2 «А» класс

Учащиеся:

Учитель: Егорова Елена Васильевна

2019-2020 учебный год

Формирование речи

 По учебному плану школы на 2019-2020 год на изучение данного предмета «Формирование речи выделено 102 учебных часа в год (3 часа в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| Предложение и слов |  Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета | 9часов |
| Слогообразующая роль гласного |  Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове. | 6часов |
| Твердые и мягкие согласные звуки и буквы  | Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. |  15часов |
| Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные | Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи. | 24часа |
| Словообразование | Суффиксы профессий.Суффиксы в образовании детёнышей животных.Суффиксы прилагательных.Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.Суффиксы наречий. Суффиксы глаголов. Согласование.Образование слов при помощи приставок. | 14часов |
| Приставка и предлог | Практическое знакомство с предлогами. Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация.Предлоги: от, к, до,для, без, над, под, за, из-за, из, под, из-под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к.Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.Составление предложений из заданных слов с предлогами.Дифференциация предлогов и приставок. Употребление предлогов в связной речи. | 20часов |
| Повторение | Повторение ранее изученных тем | 14 часов |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

 **по курсу «» 2 «А» класс 102 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема урока | дата | Примечание  |
| По плану | По факту |
| 1 | Предложение и слово |  |  |  |
| 2 | Анализ и предложение |  |  |  |
| 3 | Главные члены предложения |  |  |  |
| 4 | Главные члены предложения |  |  |  |
| 5 | Интонационная законченность предложения |  |  |  |
| 6 | Главные члены предложения |  |  |  |
| 7 | Слово предмет |  |  |  |
| 8 | Слово действие |  |  |  |
| 9 | Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов |  |  |  |
| 10 | Слог |  |  |  |
| 11 | Ударение |  |  |  |
| 12 | Слогообразующая роль гласного.  |  |  |  |
| 13 | Слоги |  |  |  |
| 14 | Слогообразующая роль гласного |  |  |  |
| 15 | Слоговой анализ и синтез слов. |  |  |  |
| 16 | Твёрдые и мягкие согласные |  |  |  |
| 17 | Мягкий знак на конце слова и в середине слова. |  |  |  |
| 18 | Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. |  |  |  |
| 19 | Разделительный мягкий знак |  |  |  |
| 20 | Диктант |  |  |  |
| 21 | Анализ предложений |  |  |  |
| 22 | Дифференциация гласных [а-я] в слогах |  |  |  |
| 23 | Дифференциация гласных [а-я] в словах |  |  |  |
| 24 | Дифференциация гласных [а-я] в предложениях устно и на письме. |  |  |  |
| 25 | Дифференциация гласных [у-ю] в слогах |  |  |  |
| 26 | Дифференциация гласных [у-ю] в словах |  |  |  |
| 27 | Дифференциация гласных [у-ю] в предложениях устно и на письме. |  |  |  |
| 28 | Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах |  |  |  |
| 29 | Дифференциация гласных [ю-ё] в словах |  |  |  |
| 30 | Дифференциация гласных [ю-ё] в предложениях устно и на письме. |  |  |  |
| 31 | Глухие и звонкие согласные звуки |  |  |  |
| 32 | Парные согласные |  |  |  |
| 33 | Правописание парных согласных |  |  |  |
| 34 | Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. |  |  |  |
| 35 | Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. |  |  |  |
| 36 | Проверочная работа |  |  |  |
| 37 | Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. |  |  |  |
| 38 | Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. |  |  |  |
| 39 | Тест |  |  |  |
| 40 | Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. |  |  |  |
| 41 | Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. |  |  |  |
| 42 | Закрепление |  |  |  |
| 43 | Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи. |  |  |  |
| 44 | Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи. |  |  |  |
| 45 | Написание сочинения |  |  |  |
| 46 | Дифференциация [з-ж] в слогах |  |  |  |
| 47 | Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях |  |  |  |
| 48 | . Дифференциация [з-ж] в связной речи |  |  |  |
| 49 | Дифференциация [ч-ть] в слогах |  |  |  |
| 50 | Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях.. |  |  |  |
| 51 | Дифференциация [ч-ть] в связной речи. |  |  |  |
| 53 | Дифференциация [щ-ч] в слогах |  |  |  |
| 54 | Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях |  |  |  |
| 55 | Дифференциация [щ-ч] в связной речи |  |  |  |
| 56 | Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов |  |  |  |
| 57 | Учимся писать суффиксы:-ик,-чик |  |  |  |
| 58 | Суффиксы: -енк, онк, -инк, |  |  |  |
| 59 | Суффиксы: --ин,-к,-ец |  |  |  |
| 60 | Суффиксы профессий. |  |  |  |
| 61 | Суффиксы в образовании детёнышей животных:- ат, -ят. |  |  |  |
| 62 | Суффиксы прилагательных: -ин,-ач,-ич,-ов. |  |  |  |
| 63 | Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. |  |  |  |
| 64 | Суффиксы наречий. |  |  |  |
| 65 | Суффиксы глаголов. Согласование |  |  |  |
| 66 | Суффиксы глаголов. Согласование |  |  |  |
| 67 | Закрепление |  |  |  |
| 68 | Приставки |  |  |  |
| 69 | Значение приставок. |  |  |  |
| 70 | Учимся писать приставки |  |  |  |
| 71 | Образование слов при помощи приставок. |  |  |  |
| 72 | Образование слов при помощи приставок. |  |  |  |
| 73 | Закрепление |  |  |  |
| 74 | Предлоги |  |  |  |
| 75 | Предлоги: от, к, до. |  |  |  |
| 76 | Предлоги: от, к, до. |  |  |  |
| 77 | Предлоги: за, из-за. |  |  |  |
| 78 | Предлоги: за, из-за. |  |  |  |
| 79 | Предлоги под, из-под |  |  |  |
| 80 | Предлоги: через, сквозь, между |  |  |  |
| 81 | Предлоги: через, сквозь, между |  |  |  |
| 82 | Закрепление |  |  |  |
| 83 | Предлоги: про, о, об (обо) |  |  |  |
| 84 | Предлоги: про, о, об (обо) |  |  |  |
| 85 | Тест |  |  |  |
| 86 | Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. |  |  |  |
| 87 | Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. |  |  |  |
| 88 | Контрольный диктант |  |  |  |
| 89 | Составление предложений из заданных слов с предлогами. |  |  |  |
| 90 | Составление предложений из заданных слов с предлогами. |  |  |  |
| 91 | Дифференциация предлогов и приставок. |  |  |  |
| 92 | Дифференциация предлогов и приставок. |  |  |  |
| 93 | Проверочная работа по теме «Предлоги». |  |  |  |
| 94 | Предложение и слово |  |  |  |
| 95 | Анализ предложений |  |  |  |
| 96 | Главные члены предложения |  |  |  |
| 97 | Слогообразующая роль гласного. Ударение. |  |  |  |
| 98 | Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные. |  |  |  |
| 99 | Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства. |  |  |  |
| 100 | Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов**.** |  |  |  |
| 101 | Приставки |  |  |  |
| 102 | Предлоги |  |  |  |

|  |
| --- |
|   |

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Планируемые результаты обучения по разделам |
| Слово и предложение |  Овладении учащимися грамматическими знаниями, навыками и уме­ниями синтаксического анализа, но, прежде всего - в обеспечении практи­ческого владения словесной речью. Уметь распространять предложение, употреблять вопросы и союзы. |
| Слогообразующая роль гласного | Овладеть слого­вым и фонематическим анализом и синтезом.. |
| Твердые и мягкие согласные звуки и буквы  | Уметь дифференцировать смешенные звуки, овладеть слого­вым и фонематическим анализом и синтезом.. |
| Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные | Уметь дифференцировать смешенные звуки, овладеть слого­вым и фонематическим анализом и синтезом.. |
| Словообразование | Уметь образовывать слова с помощью приставок |
| Приставка и предлог | Овладении учащимися грамматическими знаниями, навыками и уме­ниями синтаксического анализа, но, прежде всего - в обеспечении практи­ческого владения словесной речью |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 27.08. 2019 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А,

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.