**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Утверждаю Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова В.А. Приказ № 53-14/01-09 от 30.08.2019 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОГО КУРСА

«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»,

изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

2 «Б» класс

Учитель: Шишлянникова Светлана Семёновна

2019-2020 учебный год

**Окружающий природный мир**

По учебному плану школы на 2019-2020 год на изучение данного предмета «Окружающий природный мир» выделено 68 часов (2 часа в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание раздела**  | **Количество часов** |
| **Временные представления** | Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре(определение года,текущегомесяца, дней недели,предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето,осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих вжизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня. | 29 ч |
| **Растительный мир** | Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист,цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель,осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина,бузина,боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик,абрикос,киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобныхинесъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.Знание способов переработки фруктов.Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягодв жизни человека. Знание способов переработки ягод.Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин,тюльпан,нарцисс, роза, лилия, пион,гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек,подснежник,ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья,цветок).Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе ижизничеловека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатныхрастений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса(кактус,верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса. | 15 ч |
| **Животный мир** | Знание строения домашнего (дикого) животного (голова,туловище,шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши).Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья,лошадь,коза,овца(баран),кот,собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок,щенок). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка,собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание идр.).Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон,жираф,зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных.Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка,гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел,синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук,бабочка,стрекоза,муравей,кузнечик,муха, комар,пчела,таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек,осьминог,креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека,в природе.  | 11 ч |
| **Объекты неживой природы** | Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека ивприроде. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнём. | 13 ч |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

 **по курсу «Окружающий природный мир»**

**2 «Б» класс, 68 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **дата** | **Примечание**  |
| **По плану** | **По факту** |
|  | **Временные представления**Человек и природа. | 3.09 |  |  |
|  | «Осень, в гости просим!» | 5.09 |  |  |
|  | Одежда и обувь человека осенью. | 10.09 |  |  |
|  | Природа осенью. | 12.09 |  |  |
|  | Труд и занятия людей осенью. | 17.09 |  |  |
|  | Как животные готовятся к зиме. | 19.09 |  |  |
|  | **Растительный мир**Растения осенью.  | 24.09 |  |  |
|  | Грибы. | 26.09 |  |  |
|  | Плоды деревьев и кустарников. | 1.10 |  |  |
|  | Овощи. Фрукты. | 3.10 |  |  |
|  | Какие бывают растения? Части дерева. | 8.10 |  |  |
|  | Явления природы: дождь, листопад. | 10.10 |  |  |
|  | Лесные ягоды. | 15.10 |  |  |
|  | Закрепление изученного. | 17.10 |  |  |
|  | **Животный мир**Кто такие птицы. | 22.10 |  |  |
|  | Домашние птицы. Уход за домашними птицами. | 24.10 |  |  |
|  | Дикие птицы. | 5.11 |  |  |
|  | Значение птиц в жизни человека. Голоса птиц. | 7.11 |  |  |
|  | **Объкты природы**Солнце.  | 12.11 |  |  |
|  | Значения солнца в жизни человека ивприроде. | 14.11 |  |  |
|  | Луна. | 19.11 |  |  |
|  | Значение луны в природе и жизни человека. | 21.11 |  |  |
|  | Вода.  | 26.11 |  |  |
|  | Значение воды в природе и жизни человека. | 28.11 |  |  |
|  | Круговорот воды в природе. | 3.12 |  |  |
|  | Закрепление изученного. | 5.12 |  |  |
|  | **Временные представления**Зима. Зимние явления природы (снег, метель, лед). | 10.12 |  |  |
|  | Экскурсия «Зима в природе» | 12.12 |  |  |
|  | Животные зимой. | 17.12 |  |  |
|  | Растения зимой. | 19.12 |  |  |
|  | Одежда зимой.  | 24.12 |  |  |
|  | Зимние забавы. | 26.12 |  |  |
|  | Труд и занятия людей зимой. | 14.01 |  |  |
|  | Закрепление изученного. | 16.01 |  |  |
|  | **Объекты природы**Огонь. Свойства огня. | 21.01 |  |  |
|  | Значение огня в жизни человека. | 23.01 |  |  |
|  | Правила обращения с огнём. | 28.01 |  |  |
|  | Воздух. | 30.01 |  |  |
|  | Охрана воздуха. | 4.02 |  |  |
|  | **Животный мир**Дикие и домашние животные. | 6.02 |  |  |
|  | Питание и образ жизни домашних животных. | 11.02 |  |  |
|  | Питание и образ жизни диких животных. | 13.02 |  |  |
|  | Значение домашних животных в жизни человека. | 18.02 |  |  |
|  | Значение диких животных в природе и жизни человека. | 20.02 |  |  |
|  | Детёныши диких животных. | 25.02 |  |  |
|  | Детёныши домашних животных. | 27.02 |  |  |
|  | **Временные представления**Весна. Признаки весны. | 3.03 |  |  |
|  | Весенние месяцы. | 5.03 |  |  |
|  | Растения весной. | 10.03 |  |  |
|  | Животные весной. | 12.03 |  |  |
|  | Экскурсия «Весна в природе». | 17.03 |  |  |
|  | Одежда людей весной | 19.03 |  |  |
|  | Труд и занятия людей весной. | 2.04 |  |  |
|  | **Растительный мир** Узнавание травянистых растений. | 7.04 |  |  |
|  | Части травянистых растения: корень, лист, цветок. | 9.04 |  |  |
|  | Экскурсия «Что растёт на клумбе» | 14.04 |  |  |
|  | Значение травянистых растений в природе и жизни человека. | 16.04 |  |  |
|  | Цветы. | 21.04 |  |  |
|  | Культурные и дикорастущие растения. | 23.04 |  |  |
|  | Закрепление изученного. | 28.04 |  |  |
|  | **Временные представления.** Лето. Признаки лета. | 30.04 |  |  |
|  | Летние месяцы. | 5.05 |  |  |
|  | Растения летом. | 7.05 |  |  |
|  | Животные летом. | 12.05 |  |  |
|  | Одежда людей летом. | 14.05 |  |  |
|  | Экскурсия «Лето в природе». | 19.05 |  |  |
|  | Закрепление изученного. | 21.05 |  |  |
|  | Итоговое повторение. | 26.05 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| **Временные представления** | Представления о смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времён года, погодных изменений, их влияние на жизнь человека. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе. Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года. Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. |
| **Растительный мир** | Представления о растительном мире, значении в жизни человека.Умения распознавать и различать объекты растительного мира.Умение заботливо и бережно относиться к растениям, осуществлять посильный уход за ними. |
| **Животный мир** | Представления о животном мире, значении в жизни человека.Умения распознавать и различать объекты животного и мира. Умение заботливо и бережно относиться к животным, осуществлять посильный уход за ними. |
| **Объекты неживой природы** | Представления о явлениях и объектах неживой природы.Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы. Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, и др.).  |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 27.08. 2019 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А.

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.