**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Утверждаю

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Смирнова В.А.

Приказ № 53-14/01-09 от 30.08. 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»,

изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

1 «Б» класс

Учитель: Евдокимова Галина Владимировна.

2019-2020 учебный год

Окружающий природный мир

По учебному плану школы на 2019-2020 год на изучение данного предмета «Окружающий природный мир» выделено 66 учебных часов в год (2 часа в неделю).

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| **Золотая осень** | Человек и природа. «Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин. Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку. «Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты. Грибы. | 10ч. |
| **Природа осенью** | Какие бывают растения? (рисование, аппликации)  Части дерева (лист) (рисование, аппликации)  Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария).А кто такие птички? (домашние и дикие)  Перелетные и неперелетные птицы. Занятия и труд людей осенью. В мире животных | 9ч. |
| **Зимушка-зима** | Сравнение зверей и птиц. "Здравствуй, зимушка-зима!" Одежда и обувь человека зимой. Зимние явления природы (снег, метель, лед). Зимние забавы  Что делают растения зимой? Елка. Новый год.  Изготовление украшений на елку. Животные и птицы зимой. Дикие животные. Заяц. Волк.  Домашние животные. Кошка и собака. Уход. Что бывает зимой? | 17 ч |
| **Природа и человек** | Природа и рукотворный мир. Из чего что сделано? Дерево. Ткан. Резина. Воздух и вода. Значение для человека и животных. | 6ч. |
| **Весна, пришла!** | Явления природы: солнце, ветер. Оживает все кругом! Одежда и обувь весной. Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход. Животные весной. В гости к Мухе-Цокотухе  Труд людей весной. В саду и в огороде | 12ч. |
| **Повторение (12ч.)** | Части суток. День-ночь. Животные. Птицы. Растения. Явления природы. Скоро лето! | 12ч. |

Календарно-тематическое планирование к программе

по курсу «Окружающий природный мир» 1 «Б» класс 66 часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | *1 четверть* |  |  |  |
| 1 | **Золотая осень** **(10ч.)**  Человек и природа |  |  |  |
| 2 | «Осень, в гости просим!». Беседа, рассмотрение картин |  |  |  |
| 3 | «Осень, в гости просим!». Беседа, рассмотрение картин |  |  |  |
| 4 | Одежда и обувь человека осенью. |  |  |  |
| 5 | Одежда и обувь человека осенью (одеть куклу) |  |  |  |
| 6 | «Что нам осень принесла?» Овощи. |  |  |  |
| 7 | «Что нам осень принесла?» Овощи. |  |  |  |
| 8 | «Что нам осень принесла?» Фрукты. |  |  |  |
| 9 | «Что нам осень принесла?» Фрукты. |  |  |  |
| 10 | «Что нам осень принесла?» Грибы. |  |  |  |
| 11 | **Природа осенью (9ч.)**  Какие бывают растения? (рисование, аппликации) |  |  |  |
| 12 | Части дерева (лист) (рисование, аппликации) |  |  |  |
| 13 | Явления природы: дождь. |  |  |  |
| 14 | Явления природы: листопад. (Составление гербария) |  |  |  |
| 15 | А кто такие птички? (домашние и дикие) |  |  |  |
| 16 | Перелетные и неперелетные птицы. |  |  |  |
|  | *2 четверть* |  |  |  |
| 17 | Занятия и труд людей осенью |  |  |  |
| 18 | Обобщающий урок "В гости к осени" |  |  |  |
| 19 | В мире животных |  |  |  |
| **20** | **Зимушка-зима** **(17ч.)**  Сравнение зверей и птиц |  |  |  |
| 21 | "Здравствуй, зимушка-зима!" |  |  |  |
| 22 | "Здравствуй, зимушка-зима!" |  |  |  |
| 23 | Одежда и обувь человека зимой |  |  |  |
| 24 | Зимние явления природы (снег, метель, лед) |  |  |  |
| 25 | Зимние забавы |  |  |  |
| 26 | Зимние забавы |  |  |  |
| 27 | Что делают растения зимой? Елка |  |  |  |
| 28 | Новый год. Изготовление украшений на елку. |  |  |  |
| 29 | Изготовление украшений на елку. |  |  |  |
| 30 | Изготовление украшений на елку. |  |  |  |
| 31 | Животные и птицы зимой |  |  |  |
| 32 | Дикие животные. Заяц. |  |  |  |
|  | *3 четверть* |  |  |  |
| 33 | Дикие животные. Волк. |  |  |  |
| 34 | Домашние животные. Кошка. Уход. |  |  |  |
| 35 | Домашние животные. Собака. Уход. |  |  |  |
| 36 | Обобщающий урок "Зима". Что бывает зимой? |  |  |  |
| 37 | **Природа и человек** **(6ч.)**  Природа и рукотворный мир |  |  |  |
| 38 | Из чего что сделано? Дерево |  |  |  |
| 39 | Из чего что сделано? Ткань |  |  |  |
| 40 | Из чего что сделано? Резина |  |  |  |
| 41 | Воздух. Значение для человека и животных. |  |  |  |
| 42 | Вода. Значение для человека и животных. |  |  |  |
| 43 | **Весна, пришла! (12ч.)**  Явления природы: солнце, ветер |  |  |  |
| 44 | Оживает все кругом! |  |  |  |
| 45 | Оживает все кругом! |  |  |  |
| 46 | Одежда и обувь весной |  |  |  |
| 47 | Растения весной. Части растений (лист, ветки). |  |  |  |
| 48 | Комнатные растения. Уход. |  |  |  |
|  | *4 четверть* |  |  |  |
| 49 | Животные весной |  |  |  |
| 50 | Животные весной |  |  |  |
| 51 | В гости к Мухе-Цокотухе |  |  |  |
| 52 | В гости к Мухе-Цокотухе |  |  |  |
| 53 | Труд людей весной |  |  |  |
| 54 | В саду и в огороде |  |  |  |
| 55 | **Повторение (12ч.)**  Обобщающий урок "Весна пришла!" |  |  |  |
| 56 | Части суток. День-ночь |  |  |  |
| 57 | Части суток. День-ночь |  |  |  |
| 58 | Закрепление по теме "Животные" |  |  |  |
| 59 | Закрепление по теме "Животные" |  |  |  |
| 60 | Закрепление по теме "Птицы" |  |  |  |
| 61 | Закрепление по теме "Птицы" |  |  |  |
| 62 | Закрепление по теме "Растения" |  |  |  |
| 63 | Закрепление по теме "Растения" |  |  |  |
| 64 | Закрепление по теме "Явления природы" |  |  |  |
| 65 | Закрепление по теме "Явления природы" |  |  |  |
| 66 | Скоро лето! |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| Золотая осень | *Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*  - входить и выходить из учебного помещения со звонком;  - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;  - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  - организовывать рабочее место;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  - следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.  *Формирование учебного поведения:*  *1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*  - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;  - фиксирует взгляд на яркой игрушке;  - фиксирует взгляд на движущей игрушке;  - переключает взгляд с одного предмета на другой;  - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;  - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;  - фиксирует взгляд на изображении;  - фиксирует взгляд на экране монитора.  *2) умение выполнять инструкции педагога:*  - понимает жестовую инструкцию;  - понимает инструкцию по инструкционным картам;  - понимает инструкцию по пиктограммам;  - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).  *3) использование по назначению учебных материалов:*  - бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша;  *4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*  - выполняет действие способом рука-в-руке;  - подражает действиям, выполняемы педагогом;  - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;  - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.  *Формирование умения выполнять задание:*  *1) в течение определенного периода времени:*  - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.  *2) от начала до конца:*  - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.  *3) с заданными качественными параметрами:*  **-** ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.  *Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д:*  - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;  - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога. |
| Природа осенью |
| Зимушка-зима |
| Природа и человек |
| Весна, пришла! |
| Повторение |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 27.08. 2019 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.