**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ВОЗМОЖНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Утверждаю

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Смирнова В.А.

Приказ № 53-14/01-09 от 30.08. 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «ЧЕЛОВЕК»,

изучаемого на базовом уровне

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

1 «Б» класс

Учитель: Евдокимова Галина Владимировна.

2019-2020 учебный год

Человек

По учебному плану школы на 2019-2020 год на изучение данного предмета «Человек» выделено 99 учебных часов в год (3 часа в неделю)

**Содержание тем изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| **Представления о себе** | Я – человек. Моё имя.  Кто я? Я- мальчик. Я- девочка. Все люди разные. Светлые и темные. Большой, маленький. | 11ч.. |
| **Представления о частях тела** | Мои руки. Уход за руками. Мои ноги. Уход за ногами. Мой рот и язычок. Уход за полостью рта. Мои зубки. Уход за зубами. Мои глаза. Уход за глазами. Мои уши. Уход за ушами. Мой нос. Уход за носом. | 16ч. |
| **Гигиена тела** | Умывальная комната.Атрибуты в умывальной комнате.Намачивание и намыливание рук.Мытьё рук.Смывание мыла с рук.Вытирание рук.Туалет. Раковина. Унитаз. | 9ч. |
| **Нужды человека** | Я хочу есть, пить. Нужды человека. Я хочу есть, пить. Кнопка слива. Смывание унитаза. Снятие нижнего белья. Туалетная бумага. Отматывание бумаги. Одевание нижнего белья. Изнаночная и лицевая сторона. Гигиенические процедуры после посещение туалета. Мытье рук, вытирание рук. Моё личное полотенце. Моя метка. Водные процедуры, душ. | 15ч. |
| **Изучаем своё тело** | Голова. Туловище. Моё не моё. Мои не мои. | 5ч. |
| **Возрастные изменения** | Я малыш. Я подросток. | 3ч. |
| **Виды одежды** | Нижняя одежда. Лицевая и изнаночная сторона. Верхняя одежда. Лицевая и изнаночная сторона. | 6ч. |
| **Виды обуви** | Виды застежек. | 3ч. |
| **Режим дня** | Утро. День. Вечер. | 3ч. |
| **Правильное питание** | Овощи и фрукты в жизни человека. Культура поведения в столовой. Добрые слова. | 6ч. |
| **Посуда** | Сервировка стола. К нам пришли гости, накроем на стол. | 3ч. |
| **Моё самочувствие** | У меня болит голова. Мне плохо. | 3ч. |
| **Мои данные** | Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь? | 3ч. |
| **Моя семья** | Мама, папа. Братья, сестры. Наши праздники. Новый год. 8 марта. Мой дом. Мои воспитатели.  Моя досуговая деятельность. Игра, хобби» | 10ч. |
| **Закрепление по учебному курсу** | Закрепление по учебному курсу. Человек. Мои части тела. Мои данные и половая принадлежность. Овощи и фрукты в жизни человека. Нужды человека. Моё самочувствие. | 3ч. |

Календарно-тематическое планирование к программе

по курсу «Человек» 1 «Б» класс 99 часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | *1 четверть* |  |  |  |
| 1 | **Представления о себе (11ч.)**  Я – человек. |  |  |  |
| 2 | Я – человек. |  |  |  |
| 3 | Я – человек. |  |  |  |
| 4 | Моё имя. |  |  |  |
| 5 | Моё имя. |  |  |  |
| 6 | Кто я? |  |  |  |
| 7 | Я- мальчик. |  |  |  |
| 8 | Я- девочка. |  |  |  |
| 9 | Все люди разные. |  |  |  |
| 10 | Светлые и темные. |  |  |  |
| 11 | Большой, маленький. |  |  |  |
| 12 | **Представления о частях тела (16ч.)**  Мои руки. Уход за руками. |  |  |  |
| 13 | Мои руки. Уход за руками. |  |  |  |
| 14 | Мои руки. Уход за руками. |  |  |  |
| 15 | Мои ноги. Уход за ногами. |  |  |  |
| 16 | Мои ноги. Уход за ногами. |  |  |  |
| 17 | Мои ноги. Уход за ногами. |  |  |  |
| 18 | Мой рот и язычок. Уход за полостью рта. |  |  |  |
| 19 | Мой рот и язычок. Уход за полостью рта. |  |  |  |
| 20 | Мои зубки. Уход за зубами. |  |  |  |
| 21 | Мои зубки. Уход за зубами. |  |  |  |
| 22 | Мои глаза. Уход за глазами. |  |  |  |
| 23 | Мои глаза. Уход за глазами. |  |  |  |
| 24 | Мои уши. Уход за ушами. |  |  |  |
|  | *2 четверть* |  |  |  |
| 25 | Мои уши. Уход за ушами. |  |  |  |
| 26 | Мой нос. Уход за носом. |  |  |  |
| 27 | Мой нос. Уход за носом. |  |  |  |
| 28 | **Гигиена тела (9ч.)**  Умывальная комната.Атрибуты в умывальной комнате. |  |  |  |
| 29 | Умывальная комната.Атрибуты в умывальной комнате. |  |  |  |
| 30 | Намачивание и намыливание рук. |  |  |  |
| 31 | Мытьё рук. |  |  |  |
| 32 | Смывание мыла с рук. |  |  |  |
| 33 | Вытирание рук. |  |  |  |
| 34 | Туалет. Раковина. Унитаз. |  |  |  |
| 35 | Туалет. Раковина. Унитаз. |  |  |  |
| 36 | Туалет. Раковина. Унитаз. |  |  |  |
| 37 | **Нужды человека (15ч.)**  Я хочу есть, пить. |  |  |  |
| 38 | Я хочу есть, пить. |  |  |  |
| 39 | Нужды человека. Я хочу есть, пить. |  |  |  |
| 40 | Кнопка слива. Смывание унитаза. |  |  |  |
| 41 | Кнопка слива. Смывание унитаза. |  |  |  |
| 42 | Снятие нижнего белья. |  |  |  |
| 43 | Туалетная бумага. Отматывание бумаги. |  |  |  |
| 44 | Туалетная бумага. Отматывание бумаги. |  |  |  |
| 45 | Одевание нижнего белья. Изнаночная и лицевая сторона. |  |  |  |
| 46 | Одевание нижнего белья. Изнаночная и лицевая сторона. |  |  |  |
| 47 | Гигиенические процедуры после посещение туалета. Мытье рук, вытирание рук. |  |  |  |
|  | *3 четверть* |  |  |  |
| 48 | Гигиенические процедуры после посещение туалета. Мытье рук, вытирание рук. |  |  |  |
| 49 | Моё личное полотенце. Моя метка. |  |  |  |
| 50 | Моё личное полотенце. Моя метка. |  |  |  |
| 51 | Водные процедуры, душ. |  |  |  |
| 52 | **Изучаем своё тело (5ч.).**  Голова. Туловище. |  |  |  |
| 53 | Голова. Туловище. |  |  |  |
| 54 | Голова. Туловище. |  |  |  |
| 55 | Моё не моё. Мои не мои. |  |  |  |
| 56 | Моё не моё. Мои не мои. |  |  |  |
| 57 | **Возрастные изменения (3ч.)**  Я малыш. Я подросток. |  |  |  |
| 58 | Я малыш. Я подросток. |  |  |  |
| 59 | Я малыш. Я подросток. |  |  |  |
| 60 | **Виды одежды** (6ч.)  Нижняя одежда. Лицевая и изнаночная сторона. |  |  |  |
| 61 | Нижняя одежда. Лицевая и изнаночная сторона. |  |  |  |
| 62 | Нижняя одежда. Лицевая и изнаночная сторона. |  |  |  |
| 63 | Верхняя одежда. Лицевая и изнаночная сторона. |  |  |  |
| 64 | Верхняя одежда. Лицевая и изнаночная сторона. |  |  |  |
| 65 | Верхняя одежда. Лицевая и изнаночная сторона. |  |  |  |
| 66 | **Виды обуви (3ч.)**  Виды застежек. |  |  |  |
| 67 | Виды застежек. |  |  |  |
| 68 | Виды застежек. |  |  |  |
| 69 | **Режим дня (3ч.)**  Утро. День. Вечер. |  |  |  |
| 70 | Утро. День. Вечер. |  |  |  |
| 71 | Утро. День. Вечер. |  |  |  |
| 72 | **Правильное питание** **(6.)**  Овощи и фрукты в жизни человека. |  |  |  |
| 73 | Овощи и фрукты в жизни человека. |  |  |  |
| 74 | Овощи и фрукты в жизни человека. |  |  |  |
|  | *4 четверть* |  |  |  |
| 75 | Культура поведения в столовой. Добрые слова. |  |  |  |
| 76 | Культура поведения в столовой. Добрые слова. |  |  |  |
| 77 | Культура поведения в столовой. Добрые слова. |  |  |  |
| 78 | **Посуда** **(3ч.)**  Сервировка стола. К нам пришли гости, накроем на стол. |  |  |  |
| 79 | Сервировка стола. К нам пришли гости, накроем на стол. |  |  |  |
| 80 | Сервировка стола. К нам пришли гости, накроем на стол. |  |  |  |
| 81 | **Моё самочувствие (3ч.)**  У меня болит голова. Мне плохо. |  |  |  |
| 82 | У меня болит голова. Мне плохо. |  |  |  |
| 83 | У меня болит голова. Мне плохо. |  |  |  |
| 84 | **Мои данные (3ч.)**  Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь? |  |  |  |
| 85 | Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь? |  |  |  |
| 86 | Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь? |  |  |  |
| 87 | **Моя семья (10ч.).**  Мама, папа. Братья, сестры. |  |  |  |
| 88 | Мама, папа. Братья, сестры. |  |  |  |
| 89 | Мама, папа. Братья, сестры. |  |  |  |
| 90 | Наши праздники. Новый год. 8 марта. |  |  |  |
| 91 | Наши праздники. Новый год. 8 марта. |  |  |  |
| 92 | Наши праздники. Новый год. 8 марта. |  |  |  |
| 93 | Мой дом. Мои воспитатели. |  |  |  |
| 94 | Мой дом. Мои воспитатели. |  |  |  |
| 95 | Моя досуговая деятельность. Игра, хобби» |  |  |  |
| 96 | Моя досуговая деятельность. Игра, хобби» |  |  |  |
| 97 | **Закрепление по учебному курсу (3ч.)**  Человек. Мои части тела. Мои данные и половая принадлежность. Овощи и фрукты в жизни человека. Нужды человека. Моё самочувствие. |  |  |  |
| 98 | Закрепление по учебному курсу. Человек. Мои части тела. Мои данные и половая принадлежность. Овощи и фрукты в жизни человека. Нужды человека. Моё самочувствие. |  |  |  |
| 99 | Закрепление по учебному курсу. Человек. Мои части тела. Мои данные и половая принадлежность. Овощи и фрукты в жизни человека. Нужды человека. Моё самочувствие. |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Планируемые результаты обучения по разделам** |
| **Представления о себе** | ***Личностные планируемые результаты:***  *Физические характеристики персональной идентификации:*  - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);  - определяет состояние своего здоровья;  *Гендерная идентичность*  **-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);  *Возрастная идентификация*  - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);  - проявляет уважение к людям старшего возраста.  *«Уверенность в себе»*  - осознает, что может, а что ему пока не удается;  *«Чувства, желания, взгляды»*  - понимает эмоциональные состояния других людей;  - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);  - проявляет собственные чувства;  *«Социальные навыки»*  - умеет устанавливать и поддерживать контакты;  - умеет кооперироваться и сотрудничать;  - избегает конфликтных ситуаций;  - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;  - использует элементарные формы речевого этикета;  - принимает доброжелательные шутки в свой адрес;  - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);  *Мотивационно – личностный блок*  - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)  - стремится помогать окружающим  *Биологический уровень*  - сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)  - сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)  *Осознает себя в следующих социальных ролях:*  - семейно – бытовых;  *Развитие мотивов учебной деятельности:*  - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);  *Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*  - осознает, что определенные его действия несут опасность для него;  *Ответственность за собственные вещи*  - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;  *Экологическая ответственность*  - не мусорит на улице;  - не ломает деревья;  *Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*  - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;  *Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*  - принимает участие в коллективных делах и играх;  - принимать и оказывать помощь.  **Планируемые результаты коррекционной работы:**  Уметь называть своё имя.  Уметь показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)  Уметь реагировать на своё имя поворотом головы  Уметь говорить о себе от первого лица  Уметь определять у себя половую принадлежность(девочка, мальчик)  Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука, нога, физические потребности –пить, кушать)  Уметь сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях(проситься в туалет, пить, кушать)  Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)  Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук  Уметь обслуживать себя (держать ложку, пить из кружки)  Знать атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина)  При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:  - создавать предпосылки;  - будет иметь возможность;  - создать условия для формирования (чего либо);  - с помощью педагога выполняет действия;  - предоставить возможность;  - сформировать представление (о чем-либо);  - создать условия для формирования представления (о чем-либо).  **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**  *Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*  - входить и выходить из учебного помещения со звонком;  - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;  - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  - организовывать рабочее место;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  - следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.  *Формирование учебного поведения:*  *1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*  - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;  - фиксирует взгляд на яркой игрушке;  - фиксирует взгляд на движущей игрушке;  - переключает взгляд с одного предмета на другой;  - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;  - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;  - фиксирует взгляд на изображении;  - фиксирует взгляд на экране монитора.  *2) умение выполнять инструкции педагога:*  - понимает жестовую инструкцию;  - понимает инструкцию по инструкционным картам;  - понимает инструкцию по пиктограммам;  - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).  *3) использование по назначению учебных материалов:*  - бумаги;  - цветной бумаги;  - пластилина.  *4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*  - выполняет действие способом рука-в-руке;  - подражает действиям, выполняемы педагогом;  - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;  - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.  *Формирование умения выполнять задание:*  *1) в течение определенного периода времени:*  - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.  *2) от начала до конца:*  - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.  *3) с заданными качественными параметрами:*  **-** ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.  *Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:*  - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;  - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.  *учащиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа):*  ученик знает свое имя и может ответить на вопрос «Как тебя зовут?» доступным для него средством коммуникации (словом, карточкой, табличкой), выполняет инструкцию взрослого в разных ситуациях, использует доступные средства общения во взаимодействии со сверстником; правильно использует пишущий предмет, знает и соотносит гласные звуки и буквы. |
| **Представления о частях тела** |
| **Гигиена тела** |
| **Нужды человека** |
| **Изучаем своё тело** |
| **Возрастные изменения** |
| **Виды одежды** |
| **Виды обуви** |
| **Режим дня** |
| **Правильное питание** |
| **Посуда** |
| **Моё самочувствие** |
| **Мои данные** |
| **Моя семья** |
| **Закрепление по учебному курсу** |
|  |

Согласовано на ГМО

Протокол № 1 от 27.08. 2019 г.

Рук. ГМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бариньяк Ц.А,

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова С.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.